

第一章

幼儿园教育活动设计与 指导概述





第一节 幼儿园教育活动的概述

一、幼儿园教育活动的实质

(一) 幼儿园教育活动的含义

教育活动是一个广义的概念,是指教育者依据教育目标,对受教育者实施有目的、有计划、有组织的影响,使其发生预期变化的活动。幼儿园的一切活动都具有教育性,都应该成为促进幼儿身心发展的教育活动,不应该只指“上课”。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)第三部分“组织与实施”中明确指出:“幼儿园的教育活动,是有目的、有计划引导幼儿生动、活泼、主动活动的,多种形式的教育过程。”幼儿园教育活动有广义和狭义两方面的含义,广义的幼儿园教育活动是指幼儿园中一切教育活动的总和。具体包括游戏活动、教学活动和生活活动,三者构成幼儿园教育活动的有机整体,它们相互联系,相互渗透,有机结合,共同促进幼儿身心全面和谐发展。狭义的幼儿园教育活动,是指幼儿教师在一定时间内专门组织的教育活动。

我们可以从以下几个方面来理解幼儿园教育活动。

首先,幼儿园教育活动是一种有目的、有计划的活动。

幼儿园教育活动是以促进幼儿身心发展为目的的活动,在活动过程中,教师必须根据幼儿园保育与教育的目标,根据幼儿身心发展的实际水平,有目的、有计划地设计与实施具体的教育活动,最大限度地使幼儿在原有的基础上得到发展。

其次,幼儿园教育活动是引导幼儿主动活动的过程。

幼儿园教育活动是师生双方的互动活动,在活动中教师是幼儿活动的引导者,通过教师有目的、有计划地选择活动内容、创设和利用幼儿园的环境与材料,激发幼儿积极参与活动,体现教师的主导地位。同时,幼儿是教育活动的主体,幼儿通过主动参与活动,在与人、物交往中,主动地操作与探索、大胆地交往与表达,从而促进幼儿个性的发展。

第三,幼儿园教育活动是多种形式的活动。

幼儿园教育活动形式就是关于幼儿园教育活动应该怎样组织、活动时间和空间应该怎样加以控制和利用的问题,即幼儿园教育活动进行的方式。幼儿的生理、心理特点决定了幼儿园的教育活动必须是多种多样,丰富多彩的。按照不同的分类标准,可分为:①根据幼儿园教育活动特征来划分:一日生活环节可分为生活活动、游戏活动、劳动活动、学习活动。②根据师幼互动来划分:可以是教师组织的活动或幼儿自身组织的活动,也可以是教师与幼儿相互间的活动,如集体活动、小组活动和个别活动。③根据结构来划分:有结构严谨的教学



活动、有结构较轻松的区域自选活动、有结构随意性较大的自由活动。④根据活动方式来划分:可以是幼儿按照自己想法进行的自由活动,也可以是教师按照预先制定的计划组织幼儿进行的活动。⑤根据活动地点来划分:可以是室内活动,也可以是室外活动。

教师可根据教育目标、教育内容,根据幼儿园的实际情况及幼儿身心发展水平,选择适宜的教育形式。

(二) 幼儿园教育活动的特点

1. 广泛性与启蒙性

幼儿园教育活动的內容、教育过程涉及幼儿生活的方方面面,可按照幼儿学习活动的范畴相对划分为健康、社会、科学、语言、艺术五个领域。各领域的內容都应发展幼儿的知识、技能、能力、情感态度等。

根据幼儿的认知水平和年龄特点,其所能接受的内容是初步的、粗浅的,应从认识简单的事物与现象入手,引导幼儿认识事物之间的关系,运用幼儿已有的生活经验,获得粗浅的知识。如幼儿科学教育的内容十分广泛,我们可以把选择范围确定在幼儿广泛的日常生活方面,如“好玩的水”“各种各样的线团”“有趣的滚动”等,这些内容来源于幼儿生活,能帮助幼儿理解和接受;也可以确定在广泛的学科知识方面,按知识领域确定内容,如认识植物可以从“不一样的小草”“有趣的叶子”“好吃的蔬菜”等开始,启发幼儿探索、获取有关植物方面的粗浅知识。

2. 游戏性与趣味性

幼儿的思维具有直觉行动性和具体形象性的特点,教师在教育活动时需要借助一定的游戏或情境,唤起和调动幼儿的兴趣,吸引他们在游戏的情境中积极地交往与想象、主动地探索与交流。如“好玩的水”,让幼儿在玩的过程中发现水的秘密。

3. 活动性与参与性

幼儿主要是在与人、物相互作用的过程中获得经验,他们的学习是以直接经验为基础。所以,幼儿园教育活动是在幼儿积极、主动的活动过程中完成的,强调每个幼儿实践与参与。

4. 综合性与整体性

首先,幼儿园各类(或各个)教育活动相互联系、相互渗透,综合构成一个整体,各类或各个教育活动都是整体的一个部分,它们综合发挥作用,共同促进幼儿的全面发展。

其次,幼儿园教育活动的目标、内容、过程、方法、手法、评价以及环境、教材、设备、材料等因素相互联系,相互制约,共同构成教育的整体结构。

第三,幼儿园教育活动作为幼儿发展的基础和重要源泉,能使幼儿在活动中产生认知、技能、情感态度等方面的整体反映,在教育过程中应依据幼儿已有经验和学习的兴趣与特点,灵活、综合地组织和安排各方面的教育内容,使幼儿获得相对完整的综合发展。



二、我国幼儿园教育目标概述

(一) 我国幼儿园教育总目标

《纲要》提出：“实行保育与教育相结合的原则。对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面教育发展的教育，促进其身心和谐发展。”

幼儿园教育的总目标即幼儿园保育和教育目标：

- (1) 促进幼儿身体正常发育和技能的协调发展，增强体质，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。
- (2) 发展幼儿智力，培养正确运用感官和语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手能力。
- (3) 萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感。
- (4) 培养幼儿初步的感受美和表现美的情趣和能力。

(二) 五大领域目标

1. 健康领域目标

身体健康、在集体生活中情绪安定、愉快；生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；知道必要的安全保健知识，学习保护自己；喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。

- (1) 形成身心和谐的健康观念。健康包括身体健康和心理健康两个主要方面。
- (2) 养成保护和锻炼并重的健康方式。了解必要的安全保健知识并提高相应技能，形成初步的自我保护意识，是保健教育的主要目标；培养对体育活动的兴趣，增强动作的协调性、灵活性，是体育锻炼的主要目标。
- (3) 注重健康行为的形成。幼儿健康教育是根据幼儿身心发展的特点，提高幼儿健康认识，改善幼儿健康态度，培养幼儿健康行为，维护和促进幼儿健康的系统教育活动。

2. 语言领域目标

乐意与人交谈。讲话礼貌；注意倾听对方讲话。能理解日常用语；能清楚地说出自己想说的事；喜欢听故事、看图书；能听懂和会说普通话。

- (1) 重视语言能力的培养。
- (2) 提倡早期阅读能力的培养。
- (3) 关注语言教育环境的创设。

3. 社会领域目标

能主动地参与各项活动，有自信心；乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

- (1) 建立良好的社会关系。



(2)促进幼儿自我意识的发展。

4.科学领域的目标

注重幼儿情感态度和探究解决问题的能力、与他人及环境的积极交流与和谐相处。

- (1)保持、鼓励幼儿的好奇心和探究欲望。
- (2)发展幼儿实际探究解决问题的能力。
- (3)提高表达与交流能力。
- (4)数学与科学的有机融合。
- (5)关爱环境,珍爱生命。

5.艺术领域目标

能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美;喜欢参加艺术活动,并能大胆地表现自己的情感和体验;能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

- (1)通过艺术活动激发情趣、体验审美感。
- (2)艺术活动是幼儿自我表达的重要方式。
- (3)幼儿的艺术活动是一种精神的创造活动。

以上五大领域的目标内容,从不同的角度提出了促进幼儿在情感、态度、能力、知识与技能等方面的发展,而且各领域之间是相互渗透、相互促进的。健康领域是幼儿成长的基础;语言领域是幼儿交流交往、提高认知水平的基本条件;社会领域是幼儿发展的组成部分;科学、艺术领域是培养幼儿全面素质的重要方面。

(三)幼儿园教育活动目标层次及关系

1.幼儿园教育活动的目标,以时间维度来划分,可分为五个层次

第一层次为幼儿教育总目标,即幼儿园保育和教育目标,它是幼儿园三年教育志在实现的理想目标;

第二层次为幼儿在五大领域的发展目标;

第三层次为各年龄班幼儿发展的目标;

第四层次为各年龄班幼儿发展的学期目标;

第五层次为各年龄班幼儿发展的一日生活或一个具体活动教育目标。

2.把幼儿园保育和教育目标作为最高目标,然后以课程目标的层次作维度,将幼儿园教育活动的目标分为以下四个层次

(1)课程目标。既指幼儿园课程的总目标(在综合课程中),又指幼儿园某教育领域的课程目标。如在分科或相关课程模式中,按活动对象的性质和功能的不同,分为“幼儿园健康教育活动目标”、“幼儿园社会教育活动目标”、“幼儿园科学教育活动目标”、“幼儿园语言教育活动目标”、“幼儿园艺术教育活动目标”。

(2)年龄目标。即小、中、大三个年龄班的一年性目标。如在分科(相关)课程模式中,将“幼儿园科学教育活动”的目标分解成“小班科学教育活动目标”、“中班科学教育活动目标”、



“大班科学教育活动目标”。

(3) 单元目标。按不同的课程模式,单元目标通常有两种形式:

① 按时间单元划分,相当于学期计划、月计划和周计划中的教育活动目标;

② 按主题单元划分,相当于主题活动的目标。

(4) 教育行为目标。即指每日或每次具体的教育活动所要达到的目标。

3. 幼儿园教育目标层次的关系

以上五个层次的目标组成了一个金字塔式的幼儿园教育活动目标系统。它们相互联系,相互制约。其关系是:

(1) 根据我国教育的总目标层层分解而制定,并且是用总目标来检查评定的。从第一层到第五层,每一层目标都是上一层目标的具体化,又受上一层目标的制约,下层目标与上层目标之间协调一致,由此共同构成达到总目标的阶梯。

(2) 阶段性目标之间具有连续性和渐进性。

三、幼儿园教育活动的內容

幼儿园教育活动的內容是实现教育活动目标的载体,其合适与否,直接影响到目标能否顺利地实现。因此,幼儿园教师应当选择适当的活動內容。

(一) 幼儿园教育活动的內容

教师组织幼儿在园的一切活动都是教育活动。因此,按照幼儿在园一日活动的类型,可以将幼儿园教育活动的內容分为以下四类。

(1) 生活活动的內容。如进餐、午睡、吃点心、入厕、盥洗等。

(2) 游戏活动的內容。如角色游戏、结构游戏、其他区角游戏等。

(3) 劳动活动的內容。如穿脱衣服、叠被子等自我服务劳动,整理自然角、擦桌椅等公益劳动等。

(4) 学习活动的內容。如语言、科学、健康、社会、艺术等五大领域,各领域的具體內容如下。

健康领域包括身体、心理保健部分和身体锻炼部分。

社会领域包括社会环境、人际关系、社会行为规范和社会文化四个方面。

科学领域包括数学与科学两部分。数学部分包括分类、排序与对应、10 以内的数及其加减、几何形体、量、空间和时间。科学部分包括自然现象、物质世界及其相互关系、常用的科技产品及其对人类的影响和人体的奥秘及其保护等。

语言领域包括谈话、讲述、听说游戏、文学作品和早期阅读五个方面。

艺术领域包括音乐和美术两部分。音乐部分包括唱歌、韵律活动、打击乐器演奏和欣赏四个方面。美术部分包括绘画、手工和欣赏三个方面。



(二) 幼儿园教育活动内容选择的原则

1. 内容和目标相一致的原则

一是内容层次应与目标层次相一致。即目标层次越高,则相应的内容层次越抽象;反之,则越具体。

二是内容是实现目标的载体。因此,选择的内容应有利于目标的实现。一般来说,单一学科课程的内容主要由学科的性质所决定,且一般是由国家根据课程的目标规定的(见《纲要》),各幼儿园主要是依据年龄目标,结合课程内容选择适合各年龄班幼儿学习和活动的教育内容。或依据各年龄班某一阶段(学期、月、周)的单元目标,结合教育内容选择适合该年龄阶段幼儿学习和活动的主题,并由此去选择或创编具体的活动内容。

2. 活动主题的多功能原则

在多领域整合教育和综合性主题教育课程中,教育活动的内容往往直接用主题的方式呈现,并由主题去组织丰富多样的活动内容。主题来源于幼儿周围的生活、幼儿的经验及幼儿活动与发展的兴趣和需要,因此,我们选择主题时需要考虑的是,活动主题是否具有或蕴含丰富活动资源,是否有可能围绕主题组织多样化的活动,即是否具有多功能的特点,以及由此展开的活动能否促进幼儿认知、情感、态度、技能等方面的协调发展等内容。

如以小班“玩具”这一活动主题为例予以说明。

- (1)可利用玩具组织幼儿进行匹配、分类、排序等数学教育活动;
 - (2)可组织幼儿开展“玩具滚滚”、“会唱歌的玩具”、“我会做玩具”等科学教育活动;
 - (3)可组织幼儿进行“我帮玩具找到家”、“爱心行动”、“我喜欢的玩具”等社会或语言教育活动;
 - (4)可组织幼儿进行“美化玩具”、“画玩具”、“玩具进行曲”等美术或音乐教育活动等。
- 类似这样的主题就具有明显的多功能的特点。

3. 教育内容的时代性原则

选择教育活动内容一方面要随着时代的发展和科学技术的不断进步,补充或更新教育内容,以适应时代发展变化的要求;另一方面,要根据幼儿身心发展特点,现代幼儿无论是知识经验还是技能,较之以前的幼儿已有较大的变化和提高了。因此,在选择教育活动的內容时,需选取反映现代幼儿特点的内容。

4. 因地制宜选择教育内容的原则

我国幅员辽阔,各地经济发展的状况和教育条件不尽相同,且各地区的教育资源也有较大的差异。因此,各地的幼儿园在选择幼儿园教育活动的內容时,应尽量反映幼儿园周围环境和社区的特点,充分利用当地的教育资源和条件,使教育活动的內容本土化、区域化。



第二节 幼儿园教育活动的设计策略

幼儿园教育活动的设计是实施幼儿园教育活动的前提条件。在广义上是指幼儿园课程的设计,即是指幼儿园依据一定的教育目标,有计划、系统地设计各层次教育教学计划(方案)的过程。它是一个系统工程,整个系统是由若干子系统构成。在狭义上是指一个个具体的教育活动的设计,每个教育活动的具体设计包括活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸等方面。

一、幼儿园教育活动设计的原则

幼儿园教育活动设计的原则是教师设计教学活动方案必须遵循的基本要求和指导思想。

(一) 科学性原则

科学性原则是指教师设计的教育活动内容应该是正确的、符合客观规律的,并能够帮助幼儿正确认识事物,形成正确的概念。同时,教师在设计教育活动的结构时也应该符合幼儿的发展水平和认知特点。

贯彻科学性原则时要做到以下两点。

1. 教育活动的目标要科学合理

在确立目标时,要符合幼儿的年龄特点和已有的知识技能水平;目标的确立要全面、具体、适中,使大部分幼儿经过努力可以达到。

2. 教育活动的结构要科学合理

活动目标的确立、活动内容的选择、活动形式和方法的运用、教育环境的创设等都是为了实现教育目标,它们在教育功能上互相作用、互为条件,以使教育活动的结构达到科学合理。

(二) 发展性原则

发展性原则是指设计幼儿园教育活动要能促进幼儿个性的全面发展,使幼儿从现有的水平向最近发展区发展。

贯彻发展性原则时要做到以下三点。

1. 充分考虑幼儿的可接受性

教育活动的內容、方法、分量和进度适合幼儿身心发展水平,教育目标应有一定的难度,略高于现有的发展水平又不超过发展的可能性,使大部分幼儿经过一定的努力能够达到。

2. 充分考虑幼儿发展的全面性

幼儿的发展是全面的,包括身体、认知、情感个性及社会性等方面,教育活动设计应着眼



于追求幼儿全面素质的提高,不偏重于某一方面。

3. 充分考虑幼儿的个别差异,因人施教

幼儿是活动的主体,幼儿身心发展的水平是有差异的,要求从幼儿的实际情况、个别差异出发,进行有差别的教育。在教育活动中,一方面,既要面向全体幼儿提出较为统一的要求,又要照顾个别差异,对不同水平的幼儿分别提出不同的要求,因人施教。另一方面,教师对每个幼儿的情况要用发展的观点对待,对他们的发展作出科学分析,使每个幼儿都能在原有的基础上获得最大限度的发展,由现有发展区向最近发展区过渡。

(三) 活动性原则

活动性原则是指幼儿园教育活动设计应以活动为基本形式,在活动中学习,促进幼儿全面发展。

贯彻活动性原则时要做到以下两点。

1. 给幼儿充分的活动机会

幼儿的发展是幼儿通过不断获得各种经验而实现的,经验的获得是通过自身的操作,与人、物交互作用实现的。因此,要给幼儿充分的活动机会,让其在活动中动手、动脑、动嘴,获得经验。

2. 激发幼儿主动活动

为幼儿提供丰富的物质材料,创设能引发幼儿活动的环境,把游戏作为基本的活动,激发幼儿参与活动的主动性和积极性。如小班健康活动中对幼儿“爬”有明确的目标和要求,让幼儿机械地练习爬显得枯燥无味,难以引起幼儿的兴趣,如果设计一个“蚂蚁爬爬爬”的主题活动,创设蚂蚁妈妈带小蚂蚁散步、游戏、搬食等情景,让幼儿置身于游戏之中,在一系列游戏场景的变换中练习手膝着地自然协调地向前爬,倒退爬,从而激发幼儿爬的兴趣,提高幼儿爬的能力。

(四) 整合性原则

整合性原则是指在设计教育活动时,不仅要充分发挥活动内容、形式、过程等各因素的功能,还应加强各因素间的协调、配合,发挥其整合效能,从而促进幼儿的整体发展。

贯彻整合性原则时要做到以下三点。

1. 注重教育内容的整合

把各个教育领域的内容以合理的方式整合起来,或将每一教育领域的内容有机地加以整合,使之形成合理的、科学的网络结构,发挥整合教育的效应,实现多方面的发展目标。

2. 强调教育活动形式的整合

将上课、游戏、休息、日常生活的安排加以整合,将集体活动、小组活动、个别活动加以整合,将统一活动、自选活动、自由活动加以整合。这些活动形式互相配合,发挥各自的优势,实现教育目标。



3. 实现教育环境的整合

注重班级环境、园内环境、室外环境的优化和组合,注重环境中物质因素和精神因素的整合。

二、幼儿园教育活动设计的步骤

(一) 幼儿情况分析与设计意图

情况分析是教育活动设计的第一步。只有对幼儿的现有情况心中有数,教师才能确定活动的目标、内容和组织形式。情况分析多以隐性的形式存在。情况分析主要是分析幼儿已具备哪些与该活动有关的知识、技能、能力、兴趣,存在些什么问题以及幼儿的个别差异等,从而使一个活动能满足所有幼儿的需要。

设计意图主要是阐述该主题产生的原因及与幼儿的关系,包括:幼儿的兴趣及发展的需要,幼儿已有的经验,幼儿可获得的新经验等,教师开展活动的有利条件,该主题可以达成的目标等。

(二) 教育活动目标的设计

活动目标是指通过某一次或某几次教育活动所期望取得的效果。它指明了教育要达到的标准和要求,是开展教育活动的依据。它不仅对教育内容、教育方法、教育手段和教育活动形式产生影响,也影响着教育的结果即幼儿的发展。

1. 活动目标主要包括三个方面

- (1)情感、态度方面;
- (2)认知方面;
- (3)行为技能方面。

2. 活动目标表述的要素

幼儿园活动目标的表述,教育学家比较一致的看法是:重点应说明学习者行为或能力的变化。活动目标表述的基本要素包括:(1)行为:通过活动幼儿能做什么,指向的是幼儿的行为变化,关注的是幼儿的行为结果,具有客观性、可操作性。(2)条件:说明这些行为在什么条件下产生。(3)标准:指出合格行为的最低标准。如小班绘画活动“画妈妈”的活动目标是:通过观察妈妈放大的照片学习画妈妈的脸,能画出脸的主要部位,进一步激发幼儿爱妈妈的情感。该目标幼儿要达到的行为结果是能画出妈妈的脸,条件是通过观察妈妈放大的照片,标准是能画出脸的主要部位。

在教育活动的目标表述中,行为的表述是最基本的成分,我们常常用一些动词来表达,如“理解”“掌握”“欣赏”“培养”等词,有的还在动词前加上“深刻”“充分”等词,如“深刻理解”“充分掌握”,反映活动要求的提高。

3. 活动目标表述的形式

教育活动目标表述形式有多种,从教育活动的主体看,有两种方式:(1)表述教师的行



为:说明教师在活动中应该做什么,如“为幼儿提供……”、“重点示范……动作”。(2)表述幼儿的行为:表述幼儿的行为变化,如“通过观察发现……”、“清楚连贯地讲述……”。

4. 活动目标表述的要求

(1)具有可操作性,避免过于笼统、概括和抽象。

如中班健康教育“刷牙”的活动目标之一:学习正确的刷牙方法,养成早晚刷牙的好习惯。这个目标具体、明确、便于操作。如果换成“培养幼儿良好的卫生、生活习惯”,这样就太笼统、太抽象,在操作过程中及检查活动效果时难以把握。

(2)要清晰、准确、可检测,不能用活动的过程和方法来取代。

活动目标的表述包括行为、条件、标准等,其中核心的要素是行为的表述,但教师通常用活动的过程和方法来替代活动的结果。如科学活动“乘坐公共汽车”的活动目标之一:在观察和游戏的过程中,幼儿把对汽车的兴趣转化为理解汽车的好奇心。用活动的过程来替代活动目标,目标模糊、不准确,难以检测。

(3)从统一的角度表述目标。

活动目标中行为的发出者应一致,都是教师,或都是幼儿。一般情况下,教师的“教”常用“教育、帮助、激发、要求”等词语表述。幼儿的“学”常用“学会、喜欢、说出、创编”等词语表述。

(4)一个目标要通过多种活动来实现,一个活动要指向多个目标。

教育活动目标和相应的教育活动内容并非一一对应的关系,幼儿园教育活动具有综合性和整体性的特点。一方面教师要善于整合各个教育活动,围绕一个目标协调各种教育活动来实现它。例如:中班科学活动“水”的目标之一:理解水的特性,懂得保护水资源。可以开展的活动有:“好玩的水”、“水从哪里来”、“水的用处大”,使幼儿在不同的活动中,通过不同的教育过程和手段了解水的特性,并懂得保护水资源。另一方面教师要最大限度地发挥某一活动的教育功效,使一项活动能实现多方面的教育任务。例如:大班美术活动“黑白配”的活动目标是:欣赏生活中黑白配的物品,感受黑白装饰所带来的美感。能大胆运用点、线、面及黑白色彩来装饰物品,尝试在各种黑白用品上进行绘画创作。一项活动要实现寻找与发现、欣赏与比较、尝试与表现、欣赏与评价等多方面教育任务。

(5)活动目标的表述要尽可能全面。

虽然不同的教育活动的教育目标应有所不同,且应有各自的重点目标,但总体而言,除了突出本活动的重点目标外,还要兼顾其他方面的目标,每一个教育活动的目标原则上都应包括情感、态度目标、认知目标、行为技能目标。

(三) 教育活动准备的设计

准备工作是实施活动的前提,它直接影响着幼儿参与活动的积极性、活动的进程和实际效果。

活动准备包括:知识准备、情感准备、材料准备和空间环境准备。

1. 知识准备

知识准备包括两个方面:一是教师要具备相关的知识。开展某一个具体的活动,只有教



师了解相关的知识,才能深入浅出地指导幼儿。当幼儿提出问题时,又能因势利导,或给予适当的帮助。所以,教师除了平时积累知识外,在开展某个活动之前,查阅相关的工具书以广泛地了解相关知识是非常必要的。另一方面是要了解幼儿具备哪些与该活动相关的知识、技能与能力水平,以便有针对性地开展教育活动。如大班讲述活动“可爱的花”,其中的一项活动准备是:每人在家较细致地认识一种花,并在家长的配合下,了解一些有关花的常识。这就是幼儿讲述“花”的知识经验准备。

2.情感准备

幼儿的活动需要情感的支持。而幼儿的情感又容易受到成人的影响和感染。教师自身能否以积极的情感投入到活动的指导中去,会直接关系到幼儿在活动中的情感体验,并影响活动的效果。

3.材料准备

活动之前准备材料的工作往往是一项艰巨的任务。教师可以采取各种方法,发动大家一起来准备。活动材料既可以由教师准备,也可以是教师带领幼儿事先收集,还可以让幼儿从家中带来,教师再根据幼儿带来的材料有目的地加以补充。如大班主题活动“服装布料真多呀”活动准备之一:请家长帮忙,在家中或缝纫店收集各种各样的小布料带到幼儿园。这样不仅减轻了教师的工作负担,还把材料的准备巧妙地变成活动的前奏,家园联系的途径。

4.空间环境准备

空间对于活动的开展也是非常重要的,比如提供什么样的活动场地,是在室内还是室外?如果在室外,是在室外的空地还是自然环境中?如果在室内,是需要桌面的空间还是地面的空间?甚至连活动室内桌椅的摆放,也要考虑到活动的需要:怎样有利于幼儿的独立操作,怎样有利于幼儿之间的讨论交流?种种因素都会影响活动效果。

(四)教育活动过程的设计

1.分析教育内容

- (1)把握教育内容中的重、难点,真正做到重点突出,难点突破。
- (2)挖掘教育内容中有利于促进幼儿发展的因素,保证目标的顺利实现。

2.设计活动过程

活动过程包括开始部分、基本部分和结束部分。

(1)活动的开始部分

教师可以通过各种各样的方法将幼儿导入到活动中。开始部分时间不能太长,要控制好时间。

(2)活动的基本部分

在设计基本部分时,主要考虑以下几点:

- ①大体分为哪几个步骤?
- ②每个步骤必须完成哪些内容?采用什么方式方法?
- ③哪一个步骤是重点?哪一个步骤是难点?怎么突出重点?怎么突破难点?



- ④ 每个步骤的时间大体怎样分配?
- ⑤ 每个步骤如何进行清楚的陈述?
- ⑥ 用什么方式来进行步骤之间的过渡?

(3) 活动的结束部分

结束部分的设计主要考虑结束的方式。教师需要精心地设计活动的结束方式,既要使这一次活动圆满地结束,又不能就此结束幼儿对活动的积极性。活动结束的设计要充分体现开放性,在形式上不必拘泥于常规。

3. 选择教育方法

(1) 教育方法的类型

幼儿园教育活动的方 法,是指教师和幼儿在活动中,为完成教育目标所采用的具体方式和手段。它包括两种含义:一种是指教师在组织幼儿活动时,指导幼儿学的方法;另一种是指幼儿在活动中所采用的学习方法。幼儿园教育活动常用的方法按不同性质可分为三大类,每一类又可分为不同方法。

① 口头语言法。指运用口头语言指导幼儿学习的一种方法,主要包括:讲述法、讲解法、谈话法、讨论法、语言评价法等。

② 直观教育法。指教师借助于实物、教具,设计相关的教育情境,将教育内容直观地展示给幼儿,实现教育目标的一种方法。如演示法、范例法、榜样法、情境表演法等。

③ 实践法。指教师为幼儿创设一定的环境,提供充足的实物材料,让幼儿通过自身的实践、练习活动进行学习的方法。如观察法、游戏法、操作法、探究法、移情训练法、练习法等。

(2) 选择教育方法的要求

① 根据教育活动目标选择教育方法

特定的目标往往需要特定的教育方法来实现,如认知领域有知识、理解、应用、分析、综合、评价六个层次。通常,只要求达到识记、了解层次的,可选用讲述法、讲解法和阅读法等;要求达到理解层次的,可选用质疑法、探究法、启发式谈话法等;要求达到应用层次的,则应选择练习法、迁移法和讲评法等;而对于高层次的目标,如分析、综合、评价,则应选择比较法、解决问题法、讨论法等。所以在选择教育活动方法时一定要考虑教育活动所追求的目标是什么,然后根据不同类型的目标选择相应的教育方法。

② 根据活动的具体内容选择教育方法

不同的教育活动内容制约着教育方法的选择。即便是同样的教育活动目标,领域性质不同,具体内容不同,所要求的教育方法不一样。例如:同样是培养幼儿的操作能力,科学领域多用探究法、实验法,而艺术领域多用练习法。

③ 根据幼儿的年龄特征和学习特点选择方法

教育方法的选择应考虑幼儿的年龄特点和知识经验准备情况,如幼儿对某一事物已有大量的感性经验,教师就无需选择演示法,反之,就用直观教具进行演示,帮助幼儿理解。同时,对处在不同年龄的幼儿和思维水平不同的幼儿要采取不同的教育方法,如发现法和讲解



法,对于小班幼儿往往不能达到预期的效果,角色扮演法、游戏法更能激发幼儿活动的兴趣和积极性。所以,教育方法的选择,既要考虑幼儿的年龄特征,又要考虑如何发挥幼儿的主体性,这样选择的方法才能有成效。

④ 各种教育方法的有机结合,发挥最佳功效

每一种教育方法都有其独特的功能和长处,同时也有其局限性和不足之处。比如讲授法,它对陈述性知识的教学比较有效,但它对技能的教学则效果较差。在进行技能教学时,讲授法只有在初期告知操作规则时才是有效的,如果教师一味地依赖讲授法,幼儿就会失去练习的机会,很难促进幼儿相应技能的形成。

由于教育目标的多层次化,教育活动环节的多样性,必然要求教育方法的多样化。要保证教育目标的全面实现,教育活动中往往要求选择几种能互补的方法,并把它们有机地结合起来。

4. 确定教育组织形式

幼儿园教育形式一般有集体教育形式、小组教育形式、个别教育形式等。这些组织形式既可以在一个教育活动中综合使用,也可以独立使用。

三、幼儿园教育活动的编制

要写好教育计划,首先要选择适合各年龄班幼儿的教育活动内容,确定课题名称,然后对教育内容进行深入的分析,拟定活动目标,围绕目标展开流程设计。一个完整的教育活动设计包括:课题名称、活动目标、活动准备、活动过程,如有必要,最后还有活动延伸。

现以科学活动为例来了解教育计划的编制及格式。

活动案例 1-1

转起来(大班)

活动目标

- (1)在试试、玩玩中了解转动的意思,探索使各种物体转动的方法,体验操作探索带来的乐趣和成就感。
- (2)关注转动在日常生活中的运用,感受现代科技带给人们的方便。

活动准备

- (1)幼儿第一次探索用的物品:纸杯、盘子、积木、废弃的光盘、勺子、笔、绳子、饮料瓶、呼啦圈等,物品数量多于幼儿人数。
- (2)幼儿第二次探索用的物品分组摆放:塑料齿轮玩具;当中有孔的积木、纽扣、光盘、绳子;细竹签、花型纸片;卷笔刀、铅笔;筷子、勺子,两只小碗中各盛半碗水。
- (3)“转”、“搓”、“拧”、“拍”、“跑”等字卡各一张。
- (4)风车若干(与幼儿人数相等)。



活动过程

1. 游戏：迷迷转

(1) 介绍游戏玩法：孩子们，我们现在来玩一个“迷迷转”的游戏。游戏的玩法是这样的：大家张开双手，边念儿歌边自转，“迷迷转，迷迷转，转到天空我不动！”儿歌结束时就站在原地不动，并做一个与众不同的动作。然后我数数字1~10。如果我数到10，大家还能保持不动的话就算胜利。

(2) 师幼一起游戏。

2. 探索让各种物品转动起来的方法

(1) 交代任务。

活动室的这些物品看大家玩得很开心，也想玩“迷迷转”的游戏。请大家帮帮忙，让这些物品也转动起来吧！

(2) 幼儿操作，教师观察并指导。

① 当幼儿把笔放在手心并搓动时，教师提问：“你是用什么方法让笔转动的？”“这是什么动作？”

② “除了这种方法，还有别的方法能使它转动吗？”

③ “请你再试一试其他的材料，能不能让它们也转起来。”

(3) 交流与分享。

① 请你们讲一讲，你玩了什么东西？是怎样使它转起来的？

② 出示字卡，师幼一起总结探索方法。

小结：你们用转、搓、拧、拍、跑……那么多方法使物品转动起来了，真了不起！

3. 引出转动和“力”的关系

(1) 今天老师还给每个小朋友带来了一件好玩的玩具，请你吹一吹，和好朋友比一比谁的风车转动得快，为什么会转得快？

(2) 提问：孩子们在吹的过程中，你发现了什么有趣的现象？

(3) 谁到前面来讲一讲你的发现？请你演示给大家看。

小结：吹的时候用力大风车转得快，用力小风车转得慢。

4. 通过创造性地组合，探索让两种物品一起转动起来的方法

(1) 交代任务。

请你用一样物品帮助另一样物品转动起来。

(2) 幼儿操作探索，教师观察并指导。

① 提问：你是把什么和什么放在一起，使它转动起来的？

② 提问：你在哪里也看见过这种转动？

5. 了解转动在生活中的应用

(1) 请1~2个幼儿演示创造性地转动物品。

一个幼儿演示用筷子或绳子让光盘转动，教师提问：光盘除了这样转动，还可能在哪里转动？光盘在播放器上转动后会怎样呢？



小结:光盘在播放器上转动给我们带来美妙的音乐、精彩的动画片,让我们的生活更美好。

(2)提问:家里除了播放器会转动,还有什么会转动?

小结:有的小朋友说:我家的电风扇会转,能让我觉得很凉快;有的说:我家的闹钟会转,它能告诉我几点了,还能准时叫我起床;还有的说:果汁机会转,能让我喝上甜甜的果汁……原来转动可以给我们带来这么多方便和快乐!

(3)谈话:如果你是小小发明家,你想让什么转动起来?转动以后能给我们带来什么好处呢?让我们今后在生活中去仔细观察和发明吧!

活动延伸

(1)玩游戏“身体转转转”,让幼儿探索转动的原理。

(2)教师和幼儿一起去室外寻找可以转动的物体。

第三节 幼儿园教育活动的指导策略

幼儿园教育活动指导策略是教师为促进幼儿发展,在与幼儿互动的过程中所采取的一系列特定的指导方式、方法,是教育活动科学性和艺术性的体现。幼儿教师根据具体的活动情境和幼儿的需要及时调整教育方法,这既是教育机智的外在表现,也体现了教育常规操作的技能。幼儿园教育活动指导策略主要包括:观察幼儿策略、活动组织策略、教学方法策略、语言使用策略等。

一、教育活动中观察幼儿的策略

幼儿园教育活动的合理开展起始于对幼儿的观察,观察是研究幼儿发展与教育教学的有效途径。

(一) 观察的要求

- (1)观察要目的明确。
- (2)观察要全面客观。
- (3)观察的记录要系统准确。

(二) 观察的步骤

- (1)设定观察目标。
- (2)实施观察。
- (3)解释观察资料。
- (4)分析观察结果。



(三) 观察记录的方式及要求

观察记录的方式:文字描述、列表打钩、等级评定、录音录像等。

观察记录的要求:快、细、全。记录越系统准确、作用越大。

二、教育活动的组织策略

(一) 导入的一般策略

1. 导入策略的要求

导入要具有启发性、针对性、趣味性、艺术性和简洁性。

2. 导入策略的类型

(1) 直观导入策略:演示导入、材料导入、故事导入等策略。

(2) 问题导入策略:悬念导入、直接问题导入等策略。

(3) 知识联系导入策略:递进导入、直接导入、衔接导入等策略。

总之,导入活动的方式很多,并没有固定的“格式”或要求。其宗旨是引起幼儿对将要学习的内容的注意,激发幼儿对有关内容的学习兴趣。教师可以根据活动的内容灵活地加以选择,以取得较好的效果。

3. 活动导入技能训练

(1) 请分析下列案例采用了哪些类型的导入,并仔细体会教师的导入语。

案例 1: 在小班语言活动“美丽的小船”中,活动开始时教师说了这样一段话:“在一片大森林里,一群小动物们比赛看谁的小船最漂亮。看,有的小船是香蕉做的,弯弯的香蕉船又黄又香;有的小船是大鞋子做的,坐在里面又稳又舒服;还有的小船谁也猜不出它是什么做的,小朋友们,你们想知道吗?让我们一起到比赛现场看看精彩的小船大赛吧。”听了教师形象生动地描述,幼儿迫切地希望马上到“比赛现场”去,看看老师所描述的“小船大赛”。

案例 2: 小班科学活动“图形食品品尝会”中:活动开始时教师说:“今天有许多图形宝宝来和我们一起做游戏,他们是谁呀?”教师逐一出示图形,幼儿说出图形宝宝名称。教师说:“你们知道这些图形宝宝爱藏在哪儿吗?”幼儿说出藏在活动室周围的物品中。教师出示水果娃娃说:“图形宝宝除了爱藏在××地方外,还爱藏在哪儿?”幼儿说出爱藏在食品中。“有哪些食品藏有图形宝宝呢?我们一起去看一看。”

(2) 把学生分成四组,每组推荐 2~3 名同学改编以上案例的导入环节,并试讲。

(二) 活动过渡的一般策略

1. 活动过渡策略的要求

(1) 自然合理。教师必须把握前后环节内容的性质,弄清前后两个环节之间的关系,考虑衔接的方法。

(2) 衔接紧凑。新旧知识前后呼应,使旧知识产生意义,又使新知识纳入到已有的认知结构中,促进幼儿思维的发展。



2. 活动过渡的类型

(1) 分析性方法——逻辑深化关系。即后一个环节是对前一个环节的进一步深化。

(2) 演绎性方法——推论关系或具体应用关系。即后一环节是前一环节的推论或具体应用。如科学活动“认识磁铁”，教师在帮助幼儿了解磁铁能吸铁后，说：“小红的奶奶不小心把缝衣针掉到地上，怎么也找不着，你们猜猜，小红会想什么办法帮奶奶找到针？”从而过渡到下一环节了解磁铁在生活中的应用。

(3) 转移法——并列关系。即前后两个环节具有不同的性质，教师要使幼儿顺着联想的思路，就需要巧妙地运用语言、活动或材料来进行转移。如大班散文诗《听雨》，可分为说雨——听雨——雨趣三个环节，在第一环节向第二环节过渡时，教师说：“下雨了，小花蝴蝶在干什么呢？”从“小花蝴蝶”角色引入，引出诗歌《听雨》。由“说雨——感受雨与我们心情的关系”转移到“听雨——欣赏诗歌，交流表达对雨(声)的经验与想象”。

3. 活动过渡技能训练

(1) 说说下面案例采用了哪种类型的过渡，并分析其过渡语的优势与不足。

案例：科学活动“怎样移动物体”。可设计为观察、自由操作、做小实验探索“力与运动之间的关系”、游戏等环节，其中第二环节向第三环节过渡时，教师说：“刚才这些小玩具动起来没有？为什么会动？”“那么，请你们试一试，还有哪些方法能够使玩具移动？”这样自然过渡到第三环节，探索让玩具动起来的各种方法，了解力与运动之间的关系。

(2) 自选一个教育活动教案，说出其各环节的过渡语，在小组中进行试教并评析。

(三) 掀起高潮的一般策略

1. 活动高潮策略的类型

(1) 悬念策略

利用幼儿急切期待了解结果的心理，集中幼儿的注意力，唤起学习兴趣。如：认识“6、7、8”的相邻数，运用摸彩票的游戏，产生悬念，激发幼儿参与活动的强烈动机。

(2) 情动感染策略

根据幼儿的认知活动总是充满感情色彩的特点，活动中教师设法使幼儿获得强烈的情感体验，达到活动的目的。如：教师朗诵诗歌可在轻音乐伴奏下进行，使幼儿陶醉其中，产生强烈的情感共鸣。

(3) 随机应变策略

即教师对偶发事件巧妙应对，将活动推向另一个高潮。

(4) 奇特操作策略

教师利用新颖、奇特的材料，有效激发幼儿的学习兴趣，形成高潮。如科学活动“制作跳跳糖”，材料对幼儿来说较新奇，幼儿在操作活动中不断地获得新的发现，惊喜之情溢于言表，从而将活动推向高潮。

(5) 启发诱导策略

通过教师的循循善诱和层层点拨，引导幼儿发现事物之间的关系变化，让幼儿在活动中



得到启迪而达到活动高潮。如童话故事《胆小先生》，通过教师的启发诱导，让幼儿在胆小先生勇敢精神中得到启迪：“我是很有力量的！”达到活动高潮。

(6) 参与表演策略

教师设计情境让幼儿身临其境地感知，加上幼儿生动的表演，使教育活动达到高潮。

(7) 竞赛策略

教师运用竞赛的形式，使活动达到高潮，符合幼儿心理发展特点。

2. 活动高潮技能训练

(1) 说说下面案例运用了哪种类型的活动高潮策略，并分析其优劣。

案例：中班老师在教唱新歌《小花猫和小老鼠》时，创设情境：一只小老鼠悄悄地走出了门，东看看、西瞧瞧，没看见小花猫，很是得意，高高兴兴地唱起了歌来（一只小老鼠，瞪着小眼珠，龇着两颗牙，长着八字胡）。小老鼠正在乐滋滋偷吃粮食时，只听“喵、喵、喵”的叫声，吓得小老鼠连滚带爬跑回家（歌声起：一只小猫，喵、喵、喵，吓得老鼠赶紧往回跑）。然后，教师和幼儿一起边唱边玩“猫和老鼠”游戏。

(2) 观看课堂实录，说说该活动中的高潮部分在哪个环节？并分析教师是如何运用活动高潮策略的？

(四) 活动结束的一般策略

1. 活动结束的策略要求

首尾对应、结构完整；留有余兴、延伸扩展；水到渠成、适可而止。

2. 活动结束策略常见类型

(1) 总结归纳策略

教师简明扼要复述要点，或启发幼儿回忆复述要点，引导幼儿创编（或使用现成的）儿歌、游戏形象化地总结。如“10以内数字”教学，结束时，教师根据每个数字的形状编了儿歌：“1像小棍细条条，2像鸭子水上漂……”将知识归纳总结变得生动有趣。

(2) 水到渠成策略

按照活动内容顺序，根据幼儿认知规律一步步进行，最后自然收尾。此策略需在活动过程中环环相扣，才能达到预期目的，水到渠成结束活动。如音乐活动“小花猫和小老鼠”，结束部分将幼儿分成两组，一组扮演“小花猫”，一组扮演“小老鼠”，在音乐声中，玩“猫捉老鼠”的游戏，互相逗乐，在玩中结束活动。

(3) 操作练习策略

教师提供充分的材料，让幼儿在操作、练习中复习巩固所学知识。如在“复习几何图形”活动结束时，教师为幼儿准备积木、橡皮泥等材料，让幼儿玩结构游戏，进一步引导幼儿体会几何图形的应用价值。

(4) 延伸扩展策略

有时，在某个活动结束之后，还可以引发并组织其他的活动以促进该活动目标更好地达成，这些都可以写在活动延伸部分。延伸作为机动性部分，可以在教学之后的游戏或其他活



动中进行,也可以延伸至家中的活动。

此外,还有游戏表演策略等。

3. 活动结束技能训练

评析两个活动的结束方式,指出其运用了哪种类型的活动结束策略,并分析优劣。

三、教育活动的语言运用策略

(一) 提问的策略

1. 启发式提问策略

(1)当教师发现幼儿对某些现象或材料感兴趣,而这种兴趣对于生成新的主题极有价值时,可通过启发性提问将幼儿引入探究的主题。如户外活动,幼儿围着蚂蚁指指点点,教师问幼儿“小蚂蚁在干什么呀?它们为什么要搬家?”从而将幼儿引入探究“下雨前,小动物的活动与平时有什么不一样”的主题活动。

(2)当幼儿在活动中面临困难时,可通过启发性提问引导幼儿思考、讨论和探究。如在探索“哪些物体有生命”的活动中,幼儿得出“会活动的就是有生命的”结论。这时教师提问:“飞机能飞,是不是有生命的?”从而启发幼儿进一步探索。

2. 发散性提问策略

(1)发散性提问可以在幼儿努力完成作品时,教师通过提问,引导幼儿对自己的“创作”进行表述。如问:“你的风车是怎样做成的?”从而引导幼儿讲述风车的制作过程。

(2)发散性提问也可以在幼儿的思维或想象单一狭窄时,通过提问,引导幼儿转变思维方向,在新旧知识联系基础上构建概念。如“它是什么样的?”“它像什么?”“它们一样吗?有什么不一样?”等问题,答案是完全开放的,可以让幼儿展开创造性的联想。

3. 层叠式提问策略

即教师将探究问题前后关系连成一条推进线索的层叠式问题,在层层深入的问题中,不断推进幼儿的思考和探索。如大班“我长大了”的活动中,教师不断地提出新的问题,如:“看看这些衣服鞋子哪些你能够穿得合适?”“婴儿的衣服鞋子你们都穿不合适,是为什么?”“长大了你们学会了哪些本领?”“自己能做的事自己做了吗?”“是谁辛苦把你们养育大的?我们要怎样对待他们?”等等,通过层叠式提问,让幼儿不断思考与探索,获得知识。

4. 假设性提问策略

假设性提问是教师提出问题,让幼儿进行假设、判断和思考。这种提问往往以“假设……”“如果……”等形式展开。如:“假如没有水,我们的生活会怎么样?”“如果小黑羊让小黄羊先过桥,或小黄羊让小黑羊先过桥,它们会掉到河里去吗?”通过假设性提问,教师可以了解幼儿已有的经验和发散性思维水平,让幼儿展开丰富的想象。

5. 推理性提问策略

当引导幼儿完成一项简单的操作和探究任务后,教师要求幼儿用类似的方法概括出规



律性的知识,从而获得答案。如幼儿理解了圆和半圆的关系后,教师继续引导幼儿探索:“我们知道了两个半圆在一起就是一个圆,那么,两个三角形在一起,会变成什么形状?”

6. 递进式提问策略

递进式提问是教师根据幼儿的思考和回答,巧妙地将一连串问题前后联系起来,层层抛出,逐步深入,从而形成一个不断推进的问题链供幼儿思考和探究。下面我们来看小班“到山羊伯伯家做客”的活动片断:

师:刚才讲的故事中,谁要到山羊伯伯家做客?

幼:小兔、小猫、小鸡。

师:他们是怎么跟山羊伯伯打招呼的?

幼:小兔对山羊伯伯笑,小猫……小鸡……

师:你们觉得谁最懂礼貌,谁做得不好?

师:如果你是山羊伯伯,你会喜欢谁?为什么?

师:小朋友到别人家当小客人时,应该怎么做?

教师把复杂问题层层分解与简化,让幼儿由浅入深地思考问题,最后得出结论。

7. 总结式提问策略

总结式提问是教师引导幼儿对某些问题和现象进行了观察和了解后,为帮助幼儿进行概括、得出结论而采用的。如科学活动“认识家禽”中,幼儿认识了鸡、鸭、鹅后,教师抛出问题:“你们知道它们有一个共同的名字叫什么吗?”“它们有什么相同的地方?”

(二) 回应的策略

1. 重复策略

一是通过重复幼儿的话语,婉转表达对幼儿的提醒和暗示,启发幼儿对自己的话语作出调整。二是通过重复个别幼儿的问题或回答,向全体幼儿反馈有价值信息,帮助幼儿获得他人的经验。如教师重复幼儿的回答:“乐乐说糖放在水里会化掉,是这样吗?”

2. 反问策略

反问是将幼儿在一定情境中的问题抛回给幼儿,教师通过反问引发幼儿思考、讨论和交流。如教师反问:“它们都是一样的吗?”“蛇冬眠了,蚂蚁也要冬眠吗?”

3. 提炼策略

即教师在充分观察、认真听取幼儿观点后,对信息进行归纳提炼后呈现给幼儿,使幼儿将零星的经验系统化、条理化。如幼儿讨论、交流电池属性后,教师进行概括总结:“对了,电池有不同的形状、大小,只有选对电池并安装正确,电池才能起作用,电动玩具、遥控器、手机等都需要用电池才能起作用。”

(三) 评价的策略

(1)肯定。教师可以用简洁的语言、肯定的语气表示对幼儿的认可,如:“嗯(点头),还有



别的想法吗?”“这也是一种可能”、“这种想法很有趣”、“那样原来也是一种好想法呀……”等。也可以微笑或点头表示对幼儿的肯定。

(2)表扬、奖励。是教师对幼儿良好行为、进步表现以及独创精神的赞许、鼓励。运用时应注意:第一,表扬要适度。第二,要配合感情表达。第三,适当结合其他形式奖励。

(3)批评。是教师对幼儿不良行为进行的否定评价。运用时应注意:第一,态度要诚恳、和蔼。第二,语言要亲切、幽默。让幼儿在善意而含蓄的批评中心甘情愿地去改进不足,不断进步。第三,就事论事,不言其他。

(4)纠正。指教师在发现问题、指出问题的同时告知幼儿正确的答案和做法,对错误认识和不当之处给予纠正与提示。运用纠正进行评价有时可适当延迟,让幼儿先作思考,说说应该怎么办,提高幼儿的判断能力和解决问题的能力。

(5)讨论。指教师不直接对某个现象、某个问题给予肯定或否定,而是引导幼儿分析、判断,使他们在讨论中明白对错、好坏,知道如何改正。

(6)总结。是对幼儿集体活动效果、活动情况的评价。一般放在活动告一段落或活动结束后进行。

此外,教师还要善于引导幼儿自评、互评,提高幼儿分析、判断问题的能力和自我检查、自我调整、自我约束的能力。



本章习题

一、名词解释

1. 幼儿园教育活动
2. 科学性原则
3. 直观教育法

二、简答题

1. 如何理解幼儿园教育活动?
2. 幼儿园教育活动设计的原则有哪些?
3. 幼儿园教育活动组织指导的类型有哪些? 各有何特点?

三、案例评析题

1. 试用幼儿园教育活动设计原则分析 1~2 个活动案例。
2. 浏览 1~2 个幼儿园教育活动方案,分析其活动过程中的提问是否设计合理。

四、设计题

1. 试为 2~3 个活动设计导入语和导入方式。
2. 试为 1~2 个活动确定活动目标。
3. 试为 2~3 个活动设计活动结束方式。

第二章

幼儿园健康教育活动 设计与指导





第一节 幼儿园健康教育的目标

1990年,世界卫生组织将健康定义为:“健康是生理、心理、社会适应和道德完善的良好状态”,明确赋予健康以社会学意义。

在人们传统的观念中,身体无病是健康的唯一标志。但是世界卫生组织对健康的定义,让人们充分认识到:健康不仅是身体健康,还包含心理健康,不仅个体健康,还要适应社会、与群体和谐。

一、幼儿园健康教育概述

(一) 幼儿健康的认识

《指南》在健康领域中明确指出“健康是指人在身体、心理和社会适应方面的良好状态”,同时又提出“发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志”。《指南》对健康概念所做的这一诠释,体现出健康观念的基本内涵,即健康是人生理的、心理的和社会的因素不断互动的结果,有了这样的健康观,幼儿园才能对幼儿实施完整的健康教育。

(二) 幼儿园健康教育的概念

幼儿园健康教育是根据幼儿身心发展的特点,提高幼儿健康认识、改善幼儿健康态度、培养幼儿健康行为、维护和促进幼儿健康发展的系统教育活动。健康教育的核心是树立正确的健康观念,养成良好的行为和生活方式。

(三) 幼儿园健康教育的意义

《纲要》明确要求:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”可见,对幼儿进行健康教育具有十分重要的意义。

1. 幼儿园健康教育是保证幼儿健康成长的特殊需要

幼儿正处于身心快速发育的时期,身体器官和系统发育还不成熟,机体的能力还不完善,对自然界和社会环境的适应性较差,对疾病的抵抗能力、对心理压力的承受能力也较弱,自我保护、防护意识差,容易受到伤害。因此,他们必须接受适当的健康教育,参与力所能及的健康活动,以学到更多的健康知识,树立自己的健康态度,形成有利于自身和他人健康的行为。



2. 幼儿园健康教育为幼儿一生的健康和良好生活奠定基础

人的生命历程的每一阶段都必须吸取健康信息,高度重视健康问题,任何时候放松了对健康知识的学习和应用,健康就会远离自己。幼儿园健康教育是终身健康教育的基础阶段,幼儿时期的健康不仅关系到他们当前的健康状况和生命质量,还将会对其未来的身心健康产生重要、深远的影响。所以,对幼儿进行健康教育,培养其健康的生活信念和生活方式,对他们一生的生活质量和生命质量是十分必要的。

3. 幼儿园健康教育是对幼儿进行全面素质教育的重要组成部分

幼儿的全面素质教育包括身心健康素质的教育、智能素质的教育、品德素质的教育和审美素质的教育等。幼儿园健康教育在促进幼儿身心健康发展的同时,还能促进幼儿其他方面的发展。如幼儿学习体操,不仅能强身健体,还能欣赏美妙的音乐、展示优美的动作以及学习与同伴之间的相处等,这些都有利于幼儿全面素质的发展。

4. 幼儿的身心健康是国家、民族发展的需要

《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》指出:“健康的体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现。”幼儿的健康是提高人口素质、民族素质的重要保证。只有个体身心健康,才能促进整个社会的健康发展,才能促进整个国家、民族的强大和繁荣。

二、幼儿园健康教育总目标

幼儿园健康教育总目标是指幼儿通过教育在身心发展方面要求达到的预期的健康水平。

它是幼儿园健康教育的最终目的,是确定幼儿年龄阶段目标和具体活动目标的依据。《纲要》明确提出了幼儿园健康领域的总目标。

幼儿园健康领域总目标体现了三个方面的价值取向。

第一,身心并重。幼儿健康应包括身体健康和心理健康两个方面,幼儿的身体健康以发育健全、具备基本的生活自理能力为主要特征;幼儿的心理健康以情绪愉快、适应集体生活为主要特征。

第二,保护与锻炼并重。目标既重视掌握必要的保健知识提高保护自身的能力,又强调通过体育活动提高身体素质。

第三,健康行为的形成和健康态度的转变并重。虽然幼儿健康行为的养成被视为幼儿健康教育的核心目标,但提高幼儿的健康意识、改善幼儿的健康态度同样重要。

三、幼儿园健康教育的年龄阶段目标

因为小、中、大各年龄班幼儿的身心发展各有其典型特征,所以幼儿健康教育目标的制定应充分考虑不同年龄阶段幼儿的年龄特征,对3~6岁的幼儿提出不同层次的要求,由简单到复杂,由易到难,呈螺旋式上升。体现出低年龄阶段目标是高年龄阶段目标的基础,高



年龄阶段目标是低年龄阶段目标的延伸和发展。同时,各年龄班幼儿健康教育目标既有区别又有联系。各年龄班健康教育目标如下。

小班



1.身心保健目标

(1)了解盥洗的顺序,初步掌握洗手、刷牙的基本方法;学习穿脱衣服;会使用手帕或纸巾;养成坐、站、行、睡的正确姿势;能及时排便;有良好的作息习惯。

(2)进餐时保持愉快的情绪,愿意独立进餐;认识最常见的食物,爱吃各种食物,主动饮水。

(3)了解自己身体各种感官及功能,知道身体不舒服时要告诉成人,初步认识并学习简单保护五官的方法;能配合成人接受疾病预防与治疗。

(4)知道过马路、乘坐交通工具、玩大型运动器械时要注意安全,了解日常生活中的安全常识;能接受成人有关的提示,学习避开活动中可能出现的危险因素。

(5)日常生活中愿意与人交往,知道玩具应轮流玩,初步体验与老师、小朋友相处、共同游戏的乐趣。

(6)知道自己的性别。

2.身体锻炼目标

(1)能姿势正确、自然协调地走和跑,能向指定方向走和跑,能在指定范围内四散跑、追逐跑;能走、跑交替一百米左右,能步行一千米,或连续跑约半分钟,能较轻松地双脚交替跳着走,能一个跟着一个走,走成一个圆。

(2)能较轻松自然地双脚同时向前跳、向上跳,能从25厘米高处自然地跳下。

(3)能单手自然地将沙包等轻物投向前方,能双手用力将球向前、上、后方抛。

(4)能在窄道或宽25厘米、高(或斜高)20厘米的平衡木(或斜坡)上走。能在平行线中间走。

(5)能在65~70厘米高的障碍物(如绳子、皮筋、拱形门等)下钻来钻去,能手、膝着地(垫),自然协调地向前爬,能倒退爬;能钻爬低矮障碍物;能在攀登架(网)上爬上爬下或从架(网)的一侧爬越至另一侧(必要时教师可帮助)。

(6)能听懂基本的口令和信号并做出相应的动作,能边念儿歌或边听音乐较合拍地做模仿操或徒手操。

(7)会玩滑梯、攀登架、转梯、荡船或其他大型体育活动器械;会骑小三轮车;会推、拉独轮车;会滚球、近距离传接球和原地拍皮球;会用球、绳、棒、圈等多样小型的体育器械进行身体锻炼活动。

(8)喜欢并愿意参加多种体育活动,能初步掌握有关体育活动的粗浅知识,在成人提醒下能遵守体育活动的规则和要求,团结合作,爱护公物。

(9)能合作收拾某些小型体育器械。



中班



1. 身心保健目标

(1)初步学会穿脱和整理衣服、鞋袜和床铺,正确使用手绢、毛巾(餐巾)、便纸等,有做事的成功感。在成人的提醒下按时休息,有初步的生活自理能力。

(2)结合品尝经验,进一步认识各类常见食物,包括奶类、谷类、蛋类、鱼肉类、蔬菜类、水果类、豆类及其制品;爱吃各类食物的同时,懂得要科学合理地进食,逐步形成良好的饮食习惯。

(3)进一步认识身体的主要器官及其基本功能,并懂得初步的保护方法;逐步形成接受疾病预防与治疗的积极态度和行为;在成人帮助下学习处理常见外伤的最简单的方法,知道快乐有益于健康。

(4)认识有关安全标志,能够在成人提醒下遵守交通规则;学习避开危险和应付意外事故的最基本方法,知道不跟陌生人走,不接触危险物品;遇到危险时能告诉成人,有初步的自我保护意识。

(5)主动与人交往,会使用礼貌用语,能与同伴合作,会谦让,能感受同伴的喜与忧。愿意参加集体活动并能表达自己的见解,保持积极、愉快的情绪。初步学习简单评价自己与同伴的行为。

(6)愿与父母分床而眠。

2. 身体锻炼目标

(1)能按节奏上下肢协调地走和跑;能听信号变速走、变速跑;能听信号变换方向跑;能快跑 20 米和在一定范围内四散追逐跑,能走、跑交替(或慢跑)200 米左右,能步行 1.5 千米或连续跑约 1 分钟,能变化身体姿势(如半蹲、前脚掌着地、倒退)或跨过低障碍物走,能绕过障碍物跑,能听信号切断分队走、一路纵队跑。

(2)能原地自然蹬地起跳触物(物体离幼儿举起手臂时的手指尖 20 厘米左右);能双脚熟练地向前跳或在直线两侧行进跳;能双脚站立从 30 厘米高处自然地跳下,落地轻;能立定跳远,跳距不少于 30 厘米;能助跑跨跳平行线,跳距不少于 40 厘米;能双脚交替跳和短距离单足连续向前跳。

(3)能肩上挥臂投掷小沙包、纸镖等轻物,能自抛自接低(高)球或两人近距离互抛互接大球;能滚球击物;能左右手拍球。

(4)能在宽 20 厘米、高 30 厘米的平衡木上走,能原地自转至少 3 圈不跌倒,能闭目向前行走不少于 10 步。

(5)能熟练协调地在 60 厘米高的障碍物(如圈、拱形门等)下较灵活地侧钻;能手、脚着地(垫)协调地向前爬;能手脚协调、熟练地在攀登架(网)或肋木上爬上爬下,或从架(网)的一侧爬越至另一侧;能在垫上团身滚。



(6)能较熟练地听各种口令和信号做出相应的动作;能听信号较快地集合、分散,排成4路纵队;能随音乐节奏较准确地做徒手操和轻器械操。

(7)会玩跷跷板、攀登架、秋千等大型体育活动器械;会较熟练地骑小三轮车或带辅轮的小自行车;会用球、绳、棒、圈或其他废旧材料(如易拉罐、可乐瓶、报纸等)开展小型多样的身体锻炼活动。

(8)具有一定的对环境的适应能力(如抵御寒、暑、饥、渴的能力)和抵抗疾病的能力。

(9)喜欢并能积极参加各种身体锻炼活动,初步养成参加体育活动的习惯;能较自觉地遵守体育活动的规则和要求,互助合作,爱护公物;有一定的集体观念。

(10)能及时收拾和整理小型体育器械。

大班



1. 身心保健目标

(1)注意保持仪表整洁,并能注意和关心周围环境的卫生;进一步提高生活自理能力;初步养成良好文明的生活卫生习惯及学习习惯。

(2)进一步养成良好的饮食习惯;初步理解不同的食物有不完全相同的营养素,身体需要各种营养素;知道有些食物儿童不宜吃;初步学会使用筷子。

(3)进一步认识身体的主要器官及重要功能,并懂得简单的保护方法;了解有关预防龋齿及换牙的知识;注意用眼卫生。

(4)认识安全标志,学习主动遵守交通规则;乘汽车、乘船、过桥时能注意安全;不玩火,不接触煤气,不触摸电器开关,注意防止意外事故的发生;遇到危险时能尽快告诉成人,有初步的自我保护能力。

(5)初步了解应付意外事故(如火灾、雷击、地震、台风等)的常识,具有粗浅的求生技能。

(6)能文明、大方地与人交往,以积极恰当的方式参与或发起活动。尊重别人的意愿,比较自觉地控制自己的情绪和行为。学习解决活动中同伴间的纠纷,并学会评价自己与他人,愿意学习同伴的优点,与同伴建立起友好的关系。

(7)知道男女厕所,初步具有性别角色意识。

2. 身体锻炼目标

(1)能轻松自如地绕过障碍曲线走和跑;能快跑30米或接力跑;能走、跑交替(或慢跑)300米左右;能步行2千米或连续跑约1分半钟,能听信号左右分队走。

(2)能原地自然蹬地起跳、连续纵跳触物(物体离幼儿举起手臂时的手指尖25厘米左右);能双脚熟练地改变方向(前、后、左、右、转身)跳;能从35~40厘米高处自然地跳下,落地轻稳;能立定跳远,跳距不少于40厘米;能助跑跨跳平行线,跳距不少于50厘米;能助跑屈膝跳过高度约40厘米的垂直障碍,能连续向前跳过多个高40厘米、宽15厘米的障碍。

(3)能半侧面单手投掷小沙包等轻物约4米远;会肩上挥臂投掷轻物并投准目标(如直



径不小于 60 厘米的镖靶,投掷距离约 3 米);能抛接高球,或两人相距 2~4 米互抛互接大球。

(4)能在宽 15 厘米、高 40 厘米的平衡木上交换手臂动作(叉腰、平举、上举等)或持物走;能两臂侧平举,闭目起踵自转至少 5 圈不跌倒;能两臂侧平举,单足站立不少于 5 秒钟。

(5)能熟练协调地侧身、缩身钻进 50 厘米高的障碍物(如拱形门等);能手脚交替、协调熟练地在攀登架或肋木上爬上爬下;能在单杠或其他器械上作短暂的悬垂动作;能在攀登绳(棒)上爬高约 1.5 米,能熟练地在垫上前滚翻、侧滚翻。

(6)能熟练地听各种口令和信号做出相应的动作;能听信号迅速地集合、分散、整齐队列、变化队形;能随音乐节奏有精神地做徒手操和轻器械操,动作有力、到位。

(7)会玩低单杠、秋千、脚踏车或其他大型体育活动器械;会踩高跷、跳绳(50 次以上)、跳皮筋;会运球、传接球、用脚踢(带)球;会用球、绳、棒、圈、积木、报纸、轮胎或其他废旧材料开展各种身体锻炼活动。

(8)具有一定的御寒、防暑、耐饥渴的能力和较强的抵抗疾病的能力。

(9)热爱并能积极参加各种身体锻炼活动,初步自觉养成参加体育锻炼的习惯;能自觉遵守体育活动的规则和要求,合作、负责、宽容、谦让、爱护公物;有较强的集体观念;敢于克服困难,能体验克服困难、取得胜利后的愉悦。

(10)能独立或合作收拾各种小型体育器械。

第二节 幼儿园健康教育的内容、途径和方法

一、幼儿园健康教育的内容

幼儿园健康教育的内容是教师向幼儿传递的健康信息,是教育目标的具体体现,对于能否实现目标至关重要。

(一)身心保健活动

1. 生活卫生习惯

幼儿生活卫生习惯教育的具体内容主要有:

- (1)洗手、刷牙的基本方法;
- (2)穿脱、整理衣服的习惯;
- (3)手帕、纸巾、浴巾、茶杯的使用;
- (4)坐、站、行、睡姿势正确;



- (5) 按时排便,睡眠有规律;
- (6) 整理活动用具,保持玩具清洁;
- (7) 有关心和自觉维护周围环境卫生的习惯。

2. 饮食营养

幼儿饮食营养教育的具体内容主要有:

- (1) 情绪愉快,愿意独立进餐;
- (2) 辨识常见食物,平衡膳食,少吃零食,主动饮水;
- (3) 按时进餐,细嚼慢咽,保持清洁,进餐习惯良好;
- (4) 有对中外饮食文化的初步感受。

3. 身体认识与保护

幼儿身体认识与保护教育的具体内容主要有:

- (1) 认识身体的主要器官,了解其主要功能,如五官的认识与保护;
- (2) 预防龋齿,初步掌握换牙、护牙的知识;
- (3) 用眼卫生,如不在弱光或强光下看书,不长时间看电视、玩电脑,不用脏手或脏手帕擦眼睛;
- (4) 疾病预防与治疗中积极配合;
- (5) 具有探索生命现象的兴趣。

4. 安全自护

幼儿安全自护教育的具体内容主要有:

- (1) 了解水、火、电、煤气、刀具、常用药物的使用常识和注意事项;
- (2) 认识有关安全的标志,愿意遵守交通规则,初步形成自我保护意识;
- (3) 了解应对意外事故和伤害(如火灾、雷击、地震、台风、异物入体、走失)的常识,知道基本的自救和求救的方法。

5. 心理健康

幼儿心理健康教育的具体内容主要有:

- (1) 知道快乐有益身体健康,能用正确的方式表达自己的情绪,掌握调节情绪的简单方法;
- (2) 积极愉快地参与集体活动,尊重他人,学会分享,与同伴友好相处;
- (3) 有自信心,愿意克服困难;
- (4) 知道自己的性别,喜欢自己,预防心理障碍和行为异常。

(二) 体育锻炼活动

幼儿体育锻炼活动的具体内容主要有:

- (1) 身体活动技能:走、跑、跳、爬、投掷、攀登等动作协调灵活;
- (2) 体操和队列队形练习:随音乐节奏做徒手操、模仿操和轻器械操,懂得听口令、信号



完成体育任务；

(3)在体育活动中培养坚强勇敢、不怕困难的意志品质和乐观、合作、守规则的态度。

二、幼儿园健康教育的途径

(一)结合日常生活活动

幼儿的健康教育本身就是一种生活教育,所以健康教育理念要随机渗透到幼儿园日常生活的点点滴滴、方方面面。如入园晨检时向幼儿传达简单的保健知识,饭前洗手时引导幼儿正确的清洗方法,进餐时教授幼儿营养均衡的知识,下楼梯时提醒幼儿不拉手、不拥挤、注意安全。

(二)专门的健康教育活动

专门的健康教育活动是根据幼儿的认知规律,注重教育方法的针对性、趣味性和可操作性,有目的、有计划组织的师幼双边的共同活动。对于幼儿不易理解的内容、需要系统练习的行为技能,就要通过专门设计的健康教育活动来实现。健康主题可以是单一的,如“安安全全滑滑梯”“不快乐的时候”;也可以是一个主题组成的一系列活动,如为了培养幼儿有初步的生活自理能力,引导幼儿学习自己的事自己做,可开展“我会穿衣服”“我会用筷子”“我会大便了”“我是小小值日生”等系列活动。

(三)结合其他领域的教育活动

幼儿园健康教育可以结合语言、艺术、科学、社会等领域的活动来进行。如将枯燥的健康知识编成幼儿喜欢的儿歌或歌曲,将单调的交通规则编排进角色游戏中;再如社会、科学教育活动中的参观,艺术活动中的舞蹈等,本身就是幼儿身体锻炼的良好途径。

(四)家庭的配合和社会的支持

家庭是幼儿出生之后接触的第一场所,幼儿园健康教育的有关内容与家庭生活密切相关。如个人卫生、饮食习惯、安全问题等,如果仅靠幼儿园的健康教育而没有家庭教育的积极配合,效果将会事倍功半。这也就要求教师在贯彻落实健康教育理念的同时,必须强调家园合作,保持高度的一致性,才能达到事半功倍的效果。如让家长 and 幼儿一起参与幼儿园中开展的健康教育活动,或是定期给家长宣传健康知识等。另外,幼儿园的健康教育也不能忽视社会的影响,如商业宣传、电视媒体的影响等。

三、幼儿园健康教育的方法

由于健康教育活动的内容不同、特点不同,所以在方法上也有所区别。

(一)身心保健活动常用的方法

1.讲解演示法

讲解演示法是指教师借助身体动作、实物、模型、图片,具体而形象地向幼儿传授有关健



康的知识和技能,提高幼儿对健康的认识水平的方法。如教师一边演示一边讲解洗手、用筷子、折叠衣服的方法步骤。演示的手段、方式应多样化,从不同角度激发幼儿的兴趣,增强幼儿对健康知识的理解。

2. 动作与行为练习法

动作与行为练习法是指让幼儿对学过的生活技能、健康行为等进行反复练习,加深理解,形成稳定的技能和良好的行为习惯的方法。如教师讲解演示后,让幼儿反复练习正确的洗手、用筷子、折叠衣服的方法与步骤等。教师要创设适宜的环境,提供丰富的材料,适时、适度、适当地指导幼儿进行反复练习,加深理解,形成稳定的动作。

3. 情景表演法

情景表演法是指通过现场或视频录像向幼儿展示特定的生活情景,让幼儿观察、思考、分析情景中所涉及的身心健康问题的方法。如通过视频录像,展示幼儿早上起床后洗手、洗脸、刷牙、吃早饭,然后整理衣物的生活场景,让幼儿观察、分析、评判其中涉及的健康问题。由于情景表演的主题来源于幼儿的现实生活,能充分激发幼儿的兴趣,所以能较好地帮助幼儿认识生活中可能遇到的问题和冲突,了解应该做出的合乎健康要求的行为。

4. 讨论评议法

讨论评议法是指让幼儿参与健康教育过程,让他们提出问题,发表自己的意见和看法,共同交流,最后得出结论、达成共识的方法。如大班活动“不快乐的时候”,教师就自己或别人不快乐的时候是什么表现、怎么样才能让自己或别人快乐起来等问题,引导幼儿根据自己的观察和亲身体会,大胆发表自己的意见和看法。这种方法能充分调动幼儿参与的积极性,有效帮助幼儿表达自己的真实想法,在讨论、评议中提高他们辨别是非的能力和对健康的认识水平。

5. 感知体验法

感知体验法是指让幼儿通过各种感觉器官认识、辨别事物的特性,获得身心健康的直接体验的方法。如在让幼儿认识各种蔬菜及其营养价值时,让幼儿亲眼看一看,亲手摸一摸,亲自闻一闻、尝一尝,幼儿往往会十分乐意,并能对所认识的蔬菜留下深刻印象。感知体验有助于幼儿理解知识、技能,刺激其求知欲,培养他们关注健康、关注周围生活环境的意识和态度。

(二) 体育锻炼活动常用的方法

1. 讲解法和示范法

讲解法是指教师用语言向幼儿传授体育知识、技能、组织教学的方法。示范法是指教师以正确的个体(教师或幼儿)动作为范例,使幼儿看到动作的形象、要领及完成的先后顺序等。在体育活动中,讲解和示范往往是互相结合运用的,边讲解,边示范,边组织幼儿练习,是适合幼儿特点和体育特点的有效方法之一。



2. 练习法

练习法是指通过讲解示范后,在幼儿初步建立与活动有关的表象或概念的基础上,让幼儿进行练习,实现体育锻炼活动目标的方法,是体育活动中最基本、最重要的方法。

3. 语言提示法和具体帮助法

语言提示法是指在幼儿进行练习时,教师用简短而明确的语言,提示和指导幼儿正确完成动作或活动的方法。如幼儿排队走步时,教师提醒:“挺胸、抬头、迈大步。”具体帮助法是指教师直接而具体地帮助幼儿改正错误、掌握正确动作的方法。两者往往结合使用,多用于重复练习时由教师帮助幼儿防止和纠正错误,也是实施个别指导的有效方法。

4. 游戏法

游戏法是指以游戏的形式组织幼儿进行锻炼的方法。这种方法能将幼儿难以理解或枯燥的动作和练习变成有趣的模仿活动或具体的游戏情节,激发幼儿练习的兴趣,提高活动效果。

此外,幼儿体育锻炼活动的方法还有比赛法、领做法、信号法等。

总之,幼儿园健康教育的方法是多种多样的。在开展具体活动时,应根据幼儿特点、活动内容、组织形式、活动方式、场地器材等条件的具体情况,综合运用多种方法,以提高健康教育活动的效果。

第三节 幼儿园健康教育指导要点与设计

一、幼儿园健康教育指导要点

《纲要》明确指出了幼儿园健康教育活动的指导要点是:

(1)幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念,在重视幼儿身体健康的同时,要高度重视幼儿的心理健康。

(2)既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要,又要尊重和满足他们不断增长的独立要求,避免过度保护和包办代替,鼓励并指导幼儿自理、自立的尝试。

(3)健康领域的活动要充分尊重幼儿生长发育的规律,严禁以任何名义进行有损幼儿健康的比赛、表演或训练等。

(4)培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标,要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动,吸引幼儿主动参与。



二、幼儿园健康教育活动目标的表述

幼儿园健康教育活动目标为幼儿健康活动的设计与安排、组织与开展提供了基本依据,也为幼儿健康教育活动效果评价提供了基本标准。

幼儿园健康教育活动目标表述要求如下。

(一) 目标表述涵盖面要广

在确定活动目标时,有些教师往往偏重某一方面的目标要求,忽视其他方面的发展:要么仅有认知方面的要求,忽视能力或态度方面的要求;要么仅有能力目标,忽视认知与态度方面的目标。如大班健康活动“穿合适的鞋”,仅有目标“认识几种常见的鞋,知道不同的鞋有不同的作用”,显得单薄,可以增加目标“会自己穿鞋”“欣赏各种各样的鞋”。目标表述不在于面面俱到,而在于教师对活动的教育价值的深入挖掘以及活动本身的趣味性得以扩展。

(二) 目标表述要突出重点

就某一活动而言,目标的明确意味着教学重点的明确。但在实际活动中,有时目标重点不清楚、不确切,从而造成活动重点不突出。如大班健康活动“手绢真干净”的目标之一是“让幼儿知道自己长大了,学会做力所能及的事,会管理自己的物品”,此目标就没有体现出该活动应有的重点,也反映出教师教学思路不够清晰。可修改为“知道每天更换手帕,保持手帕干净”“会自己洗手帕,愿意做力所能及的事”等。

(三) 目标表述要具体可操作

教育目标是分层次的,作为具体的教育活动目标,其特点就是具体、明确,具有可操作性,能指导、调控教师的教学过程,否则就失去了制订活动目标的意義。如大班消防安全活动“发生火灾的时候”的目标之一是“能够掌握基本的消防安全知识”,这是一个不够明确的教学目标,教学活动很难去把握。可修改为“会拨打火警电话 119”“报警时能清楚说出自家的方位和地址”“掌握火场逃生的方法”等。

(四) 目标表述难度要适宜

对于幼儿年龄阶段目标中已经达成的目标,一般不应再作为目标提出,否则活动没有难度,幼儿的注意力不集中,学习兴趣、参与程度都不高。如大班活动“牙齿为什么会有龋洞?”的目标之一是“学习刷牙的正确方法,坚持每天刷牙”,这就不合适,对于小班时已掌握的方法,大班加以巩固即可。

由于受幼儿当前认知能力、生活经验等的限制,有些目标是幼儿当前无法完成的。如大班活动“食物的旅行”目标之一是“知道食物所经过消化器官的名称和顺序”,这一目标难度过大,既无实现的可能,也无实现的必要,可修改为“初步了解主要消化器官的名称和功能”。幼儿的接受程度以及教育的必要性是确定教育目标的两个不可或缺的元素。



三、幼儿园健康教育内容的选择

在选择健康教育内容时,由于各年龄段幼儿身心发展的特点不同、发展目标不同,所以具体的教育内容和侧重点都会有较大的差异,应遵循以下几个原则。

(一)均衡性原则

幼儿园健康教育的内容是多方面的,既包括日常生活卫生习惯的培养,还包括身体自护与安全教育、心理健康教育、体育锻炼等。因而我们应兼顾幼儿身心保健、体育锻炼等多方面的发展需要,全面而均衡地选择健康教育的内容,不能重视一方而忽略另一方。

(二)时令性原则

在选择具体的健康教育内容时应切实考虑气候特点和季节变化。主要注意两个方面:一是内容与气候、季节的一致性。如涉及有关游泳的内容时宜安排在夏季,而涉及滑冰、打雪仗的内容时宜安排在冬季。针对夏季气温高、雨水大,幼儿容易私自下水的情况,可以开展预防溺水、爱惜生命的安全自护教育。二是处理好体育锻炼的活动量和气候、季节的关系。冬季可选择活动量大的内容,如钻爬、追逐跑等;夏季可选择活动量小的内容,如平衡、投掷等。

(三)递进性原则

在选择健康教育内容时,应按照由易到难、由简到繁的顺序,呈递进式推进。这种递进式推进分两种情况:一种情况是在不同的年龄班,如幼儿平衡木练习,小班要求能在宽 25 厘米、高 20 厘米的平衡木上行走,中班要求能在宽 20 厘米、高 30 厘米的平衡木上行走,大班要求能在宽 15 厘米、高 40 厘米的平衡木上手持物品行走;另一种情况是在同一年龄班,将动作难度大、要求高的内容安排在后面,如中班的饮食营养教育,教师应先让幼儿对各类常见食物有一个初步认识,然后再组织幼儿合理搭配食物。

(四)整合性原则

由于幼儿的生活经历、经验认识是连续的、整体的,教师在选择健康教育内容时,应注意整合幼儿身心保健与身体锻炼的内容,整合幼儿健康教育与科学教育的内容,整合其他各领域教育的内容,不能随意割裂有益于幼儿全面发展的整体经验。如大班体育活动“我是小小消防员”,幼儿通过跑、爬、跳、翻滚的练习,身体得到了锻炼,发展了动作的协调、灵敏和速度,获得了有关火灾的逃生知识,同时通过游戏培养了幼儿坚强、勇敢、不怕困难的品质。

四、幼儿园健康教育活动过程的设计

由于健康教育内容类型不同,各活动过程也存在一定的特殊性,设计时应体现各类健康教育活动的特点。



(一)身心保健活动过程设计

1.活动导入,激发兴趣

活动时,教师首先要设法激发幼儿参与活动的兴趣。设计和组织这一环节常用的方式有:

(1)直观导入,即教师利用实验材料、直观材料、教育环境等因素,向幼儿提供与本活动有关的可视形象,激发幼儿的兴趣和经验。可视形象可以是图片、实物、模型。也可以是幻灯片、视频、录像等,还可以是展览会、情景剧表演等。

(2)作品导入,即教师运用谜语、诗歌、故事、歌曲、图画等,引导幼儿进入活动。

(3)设疑导入,即教师通过设置悬念、提问等手段引人活动。

2.感知体检,理解主题

导入活动后,要马上切入主题,向幼儿呈现具体事件,让他们充分感知、体验、理解具体事件。

(1)情景感知。

根据幼儿身心保健教育活动的具体内容,可以选择以下几种感知形式:

①现实性情景感知,即教师充分利用自然的环境,引导幼儿对实际生活中的事物以及人们的行为态度进行实景、实情、实物观察。

②问题性情景感知,即教师根据活动的需要和幼儿的兴趣,有意识、有计划地通过一个问题、一段轶事、一幅图片、一张照片或一本图书等构成“问题情景”。

③表演性情景感知,即教师通过情境表演、故事表演、木偶表演等表演形式,引导幼儿感知、观察情景。

(2)体验理解。

在这一环节中,教师要引导幼儿进一步探索、体验、理解具体事件。可采用以下几种体验理解方式:

①认知参与式理解,情感体验要转化为情感认识,必须通过认识的参与、调节和评价。例如,认识了牙齿的重要性才会产生爱护牙齿的自觉情感。

②层层递进式理解,即教师依据幼儿认知的特点和教育内容的逻辑关系,由浅入深、由表及里地引导幼儿活动的方式。

③操作活动式理解,即教师通过巧妙布置练习任务,让幼儿亲自玩一玩、动一动、做一做,达到体验理解的目的。

(3)方法学习。

方法学习是指帮助幼儿建立和形成有益于身心健康的行为和习惯。一般通过三种方式完成:

①讨论概括,即组织幼儿讨论、交流某一情境中的行为要求,通过概括,让幼儿知道怎样去做。

②观察评价,即请部分幼儿根据教师创设的情景尝试正确的做法,其他幼儿观察后进行评价,从而学习正确的行为方法。



③教师总结,归纳概括。

3. 活动结束,强化巩固

(1)归纳总结式,即教师用简洁的语言对活动内容和主题进行概括,或对幼儿的活动情况、行为表现做出总结性评说。

(2)操作式练习,即教师以精心设计的操作、游戏等方式,引导幼儿巩固所学知识和技能。

活动案例 2-1

中班心理健康教育活动:我的表情

活动目标

- (1)知道每个人都有几种常见的情绪和表情,了解不同的情绪对身体影响不同。
- (2)初步懂得愉快的情绪有利健康。
- (3)初步学习疏导不愉快的情绪。

活动准备

- (1)笑”“哭”“生气”“害怕”四种表情脸谱。
- (2)小镜子若干(与幼儿人数相等)。
- (3)多媒体教学设备。

活动过程

1.认识常见的情绪和表情,知道情绪不同,表情就不同。

(1)出示四种表情脸谱,请幼儿模仿出这四种表情,并说出是什么表情?

(2)讨论:当遇到什么事、人的心情怎样时,会出现这些表情?

- ①遇到开心高兴的事,人的心情变得愉快、舒畅时就会笑;
- ②遇到痛苦伤心的事,人的心情变得难过,悲伤时就会哭;
- ③遇到不开心的事,人就会生气、会哭;
- ④遇到令人恐惧的事就会害怕,也会哭。

2.照镜子,引导幼儿做一做刚才说的几种表情。

(1)提问:你喜欢哪种表情?为什么?

(2)小结:笑的时候人很漂亮,心情也好,食欲好,睡得也香;哭的时候人很难看,心情也不好,吃不下饭,也睡不着觉,人无精打采,时间一长就会影响身体健康。所以我们要经常笑,保持愉快的情绪,让别人快乐,自己也快乐。

3.利用多媒体教学设备让幼儿欣赏自己和小伙伴在幼儿园各种集体活动中的掠影。引导幼儿注意和发现:原来每个人的表情都是那么丰富多彩!每个人都会有开心和不开心的时候。



4.讨论:在生活中,我们每个人都会遇到一些不开心的事情,当遇到不开心的事情时,我们该怎么办呢?

5.小结

(1)告诉爸爸妈妈、老师和小朋友们,让大家帮助自己由不开心变成开心。

(2)做一些让自己高兴、快乐起来的事情,如玩好玩的玩具,吃好吃的东西,听好听的音乐,看美丽的图书等。

(3)把不开心的事情画在纸上,折成飞机,让不开心飞出去。

6.区域活动:让幼儿自由选择区域,放飞快乐!

活动延伸

1.语言游戏:“笑笑笑”。

2.美术活动:“画脸谱”。

3.在日常生活中让幼儿多接触美的事物,以陶冶他们的心灵,在他们心灵深处埋下快乐的种子。

4.引导幼儿学会用语言表达自己的心情,用自己的快乐心情去感染大家。将自己不高兴的心情告诉大家,让大家帮助自己。活动评析

对幼儿来说,心理健康有一个很重要的指标就是情绪愉快。幼儿年龄虽小,但每天都有最基本甚至丰富的情绪体验。该活动以幼儿最常见到的“笑”、“哭”、“生气”、“害怕”四种表情脸谱导入,引导幼儿模仿出这四种表情,激发幼儿的兴趣。然后运用照镜子、多媒体教学设备让幼儿欣赏自己的表情,欣赏自己和小伙伴在幼儿园各种集体活动中的掠影。在活动过程的每一个环节中都引导幼儿进行讨论,给幼儿营造一个宽松愉快的学习环境。幼儿能在这样的环境中积极主动地进行探索,大胆地发表自己的看法。通过探索发现:原来每个人的表情都是那么丰富多彩,每个人都会有开心和不开心的时候!初步懂得愉快的情绪有利健康,引导幼儿学会用语言表达自己的心情,用自己的快乐心情去感染大家。

■ ■ 活动案例 2-2

小班身体保健教育活动:我有一双干净的手

活动目标

(1)学习正确的洗手方法。

(2)初步养成勤洗手的良好习惯,能在成人的提醒下愉快地去洗手。

活动准备

(1)肥皂、毛巾若干。

(2)课前带幼儿去户外活动(如玩球、玩沙等)。



活动过程

(1)教师带幼儿去户外活动后快乐地回到教室,引导幼儿观察自己的小手,看看手上有什么?(脏东西)

(2)引出课题:手脏了怎么办?怎样才能把手洗干净?

(3)带幼儿到盥洗室,教师示范并讲解正确的洗手方法。

①卷袖子:袖子一层一层向上或袖口向上推拉。

②冲手:手腕以下部位都冲湿,双手尖朝下(必须强调“双手尖朝下”的姿势,以免水流进衣袖内)。

③抹肥皂、搓手。教师可以边示范边念洗手的儿歌:手心手心搓一搓,手背手背搓一搓。十指交叉搓一搓,一二三,洗好了。

④冲净手上的肥皂,用毛巾擦手:双手尖朝下,用清水冲干净手上的肥皂沫。然后用毛巾先将一只手的手心手背擦干,再将另一只手的手心手背擦干。最后放下卷起的衣袖。

(4)幼儿排队按次序洗手,比比谁的小手洗得最干净。

(5)回教室玩游戏:教师说出某一洗手的动作名称,如“卷袖”、“擦手”等,幼儿即做相应的动作,以巩固幼儿对洗手方法和动作的记忆。

(6)启发幼儿想一想:什么时候要洗手呢?

(7)小结:让幼儿懂得食前、便后、手脏时要及时洗手,养成勤洗手的好习惯。

活动延伸

(1)在教育活动中教幼儿念洗手、搓手和卷袖子的儿歌,加深幼儿对洗手方法的印象,并让幼儿了解洗手的重要性。

(2)在日常生活中,提醒幼儿勤洗手和用正确的方法洗手。

(3)带回家的活动:①要求幼儿回家后把《洗手歌》《卷袖子》的儿歌背给家人听。②请家长督促幼儿勤洗手。

附:活动素材

(1)《洗手歌》——排好队,向前走。做什么?去洗手;小肥皂,给我搓搓手;自来水,给我冲冲手;小毛巾,给我擦擦手;小手洗得真干净,我们大家拍拍手。

(2)《卷袖子》——白衣袖,花衣袖,洗手前,快卷袖。一二三,四五六,不让水滴沾袖口。

活动评析

在平时的生活中,小朋友对水非常的感兴趣。他们爱玩水但不一定爱洗手或不会认真地洗手。小班幼儿刚入园时,教师让幼儿去洗手,有些孩子常会有各种理由不去洗,“我洗过手了,我在家里洗的。”“玩具多漂亮干净呀,不脏。”或去盥洗室把小手淋湿一下即应付过去了。

该活动从教案设计的角度来看,步骤是完整的。活动目标明确具体,活动准备与活动内容相吻合,活动过程环节紧凑,层次清晰,活动延伸与活动内容紧密相连,整个活动的重



点放在“学习正确的洗手方法,知道、懂得一些简单的健康常识”。如果在活动中能让幼儿懂得洗手的重要性,这样更能把老师的要求转化为幼儿自己的愿望,从而有效地转变自己的行为,初步形成爱洗手的良好行为习惯。

(二) 体育锻炼活动过程设计

1. 体育教学活动过程设计

(1) 热身准备活动。

①目的:迅速把幼儿组织起来,集中幼儿的注意力,调动幼儿参与学习和活动的积极性。同时,提高身体各器官、组织的活动能力,为下面的活动做好适应性准备。

②内容:排队集合,向幼儿说明教学活动的主要内容和要求,根据基本活动的需要,做一些有针对性的准备活动。如基本体操或模仿操、简单的舞蹈或律动;也可以开展一些运动负荷不大、有利于调动运动积极性的游戏;还可以根据教学活动基本内容的需要,设置热身活动的动作,如投掷要多设计上肢活动的动作,跳跃、跑则应该多设计下肢活动的动作,以便更好地为下面的活动做好准备。

③时间:准备活动的时间不宜过长,占活动总时间的10%~20%。

(2) 基本练习活动。

①目的:学习新的或有一定难度的基本动作和活动内容,巩固和提高已学过的各类动作和游戏等,帮助幼儿通过练习增强身体素质,提高机体的运动能力和对运动的兴趣,培养幼儿良好的意志品质等。

②内容:通过教师对动作的讲解、示范或者幼儿自身的探索,了解基本动作要领或游戏内容;通过徒手或器械练习,初步掌握基本动作;通过有趣的游戏进一步练习、巩固基本动作,发展体能。这部分一般安排1~2个内容,把新内容或较复杂的内容放在开始,把容易引起幼儿高度兴奋的内容放在后面。对于提高身体素质的内容,一般把发展速度、平衡的内容放在前面,而把发展力量、耐力的内容安排在后面。内容的安排上还应注意新旧搭配、急缓结合,以及对身体不同部位的练习交替进行。

③时间:基本练习是体育教学活动的主要内容,大部分时间都分配在此阶段,一般占总时间的70%~80%。

(3) 放松结束活动。

①目的:有组织地引导幼儿进行放松整理,结束活动,使幼儿的身体和情绪逐渐平静下来。

②内容:一般选择一些逐步降低运动负荷的练习(如轻松自然的走步、徒手放松练习、简单的舞蹈、较安静的游戏及同伴间的按摩活动等);对本活动进行合理的小结和评价;组织幼儿收拾、整理活动器材等。

③时间:放松结束活动也比较简短,约占总时间的10%。

2. 早操活动过程设计

早操活动是幼儿一日活动的开始,早操活动没有固定的活动结构或安排,在具体设计与指导中,应注意以下几个方面:



(1)早操活动的时间一般在15分钟左右,活动量的安排不宜过大,一般由小到中等,再由中等到小。

(2)根据季节和气候,灵活调节早操活动的时间和内容。在冬季气温较低时,早操活动可安排在上午活动量较小的教育活动之后进行。

(3)早操活动的队列、队形练习要简单,主要是为幼儿做体操动作服务,不要一味强调队形的变换练习。

(4)早操活动的内容一般都是幼儿基本学会和已经掌握的,通常不进行新内容的学习。基本体操的内容一般应每学期更换1~2次,以提高幼儿做操的积极性和做操的能力。

(5)做操时,应注意幼儿动作姿势正确、到位,引导幼儿做操时动作和呼吸的配合。

(6)一般整个早操活动都会伴随音乐,要精选符合早操活动要求的音乐,特别要注意音响的清晰度和音量的适中性。

(7)在安排不同年龄班早操时,应该在动作类型、节数、拍数、时间、运动量、节奏等方面有所不同。

3. 户外体育活动过程设计

幼儿户外体育活动与早操活动有一定的相似之处,但户外体育活动的内容和形式更具灵活性。

(1)户外体育活动过程设计。

①保证幼儿足够的户外活动时间,每天不得少于1小时。最好上午、下午各组织一次。

②幼儿户外体育活动往往选择区域式场地,即将户外场地划分为几个区域,如投掷区、跳跃区、球类活动区、钻爬区、各类大中型运动器械活动区等,并在这些区域投放相应的器械、材料,幼儿可在各个区域间流动。

③活动前应向幼儿提出活动的具体要求和注意事项。活动中注意观察了解每个幼儿的具体情况,有针对性地、灵活地加以指导,注意因人施教,做好个别教育工作。

④启发幼儿在活动中积极思考。尤其在小型多样的体育游戏活动中,要引导和鼓励幼儿创造多种玩法,发展幼儿活动的创造性,提高幼儿的智力。

⑤要求幼儿遵守活动规则,爱护活动器械,团结合作,处理好同伴间的相互关系,以促进幼儿社会性和良好品德与个性的形成。

⑥活动结束后,要求幼儿整理和收拾好活动的器材。

(2)户外体育活动安全保障。

①在活动准备时,创设安全活动环境,提供必要的保护措施,排除安全隐患。

②在活动开展前,教师向幼儿说明需注意的事项,让幼儿知道遵守常规的重要性,强化安全常规意识。

③结合实际活动内容,教给幼儿简单的自救和求救的方法,注重在活动中培养幼儿的自我保护能力。

健康教育活动过程的设计并不是一成不变的,各部分的内容选择、时间安排等,应根据实际情况有所不同。



活动案例 2-3

大班体育教学活动：学跳橡皮筋



活动目标

- (1) 学习跳橡皮筋的基本方法,练习有节奏地跳跃。
- (2) 锻炼腿部力量,提高动作的协调性与灵敏性。
- (3) 激发对民间体育游戏的兴趣,体验跳跃和合作游戏的快乐。



活动准备

- (1) 熟悉一些简单的民间童谣或儿歌。
- (2) 长、短牛皮筋若干(环状、条状各占一半)。
- (3) 录放机,一些简单的儿歌或民间童谣《马莲开花》、《拉大锯》歌曲的 DVD 等。



活动过程

1. 开始部分

在欢快的音乐声中带领幼儿一路小跑来到户外活动场地,先做热身运动。

(1) 听信号做相反动作。(如快走→慢走;站立→蹲下,向左转→向右转,高人走→矮人走,手放下→手举起,向前走→向后走,挺身走→弯腰走,向左跳→向右跳)

(2) 随音乐做徒手操。(教师自选或自编)

2. 基本部分

(1) 出示橡皮筋并提问:知道这是什么吗?你们想学跳橡皮筋吗?(引起幼儿的兴趣)

(2) 教师随节奏明快的儿歌或民间童谣、歌曲示范表演跳橡皮筋(环状、条状橡皮筋各示范表演一段),进一步提高幼儿的活动兴趣。

(3) 幼儿学跳橡皮筋。

① 教给幼儿几种跳橡皮筋的基本步伐

A. 身体右侧靠皮筋站立,单脚跨、点、踩,双脚交换在橡皮筋的两侧或者一脚跨住橡皮筋一脚进行这些动作。

B. 身体右侧靠皮筋站立,轻轻跳起,用右脚踝绊住皮筋,脚尖点地两下,同时右脚自然跳动两下,接着右脚跨过皮筋收回。

C. 身体右侧靠皮筋站立,轻轻跳起,用右脚踝绊住皮筋,脚尖点地,然后身体稍向左转,左小腿向后抬起,跨过皮筋,同时左右脚交替跳动三下,接着右脚和左脚先后跨出。

② 幼儿练习

A. 可以跟随教师先进行单脚练习(可练习 5~8 次),幼儿练习时可先由两名幼儿抓住长条橡皮筋的两头,高度可以先放在脚踝部……逐渐上升,可以比赛谁跳得高,跳的动作多。

B. 将幼儿分成若干小组(每组 3~5 人),由有一定基础的幼儿或学得快、跳得好的幼儿带其他幼儿。

教师巡回指导,重点关注能力较弱、胆小内向的幼儿。



(4)让跳得好的幼儿进行表演。

(5)让幼儿进行自由组合,练习教师刚教的几种跳橡皮筋的基本步伐。

(6)鼓励幼儿探索橡皮筋的多种跳法。(单脚跳、双脚跳、双脚交替跳、叉花跳等)

3.结束部分

教师带领幼儿随音乐自由放松全身,在草地上,或坐或躺,或四周漫步,活动自然结束。



活动延伸

(1)教师经常利用户外活动时间组织幼儿开展跳橡皮筋的游戏。

(2)家长创造机会带领孩子一起跳橡皮筋,共同感受跳跃的快乐。



活动评析

跳皮筋是我国传统的民间体育游戏,也是幼儿很喜欢的一种全面锻炼身体的运动。此活动把跳皮筋游戏与有趣的儿歌或民间童谣巧妙地结合在一起,既符合幼儿活泼好动的特点,又能激发幼儿参加活动的兴趣。活动过程的设计层次清楚,体现了由易到难、由简单到复杂,循序渐进的教学原则,教学方法上采用了:引导→示范→模仿→体验→练习→分享→合作→探索,层层递进,让幼儿在轻松、愉悦的氛围中掌握了跳皮筋的方法,既锻炼了幼儿的腿部力量,提高了幼儿身体动作的协调性与灵敏性,又使他们从中体验到了合作游戏的快乐。



本章习题

一、名词解释

- | | | | |
|-------|--------|-----------|------------|
| 1.健康 | 2.健康教育 | 3.幼儿园健康教育 | 4.讲解法 |
| 5.示范法 | 6.练习法 | 6.练习法 | 7.游戏法8.体育课 |

二、简答题

- 1.《纲要》明确提出幼儿园健康领域的总目标是什么?
- 2.选择幼儿园健康教育内容应注意哪些问题?
- 3.学前儿童心理健康教育的内容包括哪些?
- 4.在运用示范法时应注意哪些问题?
- 5.在运用讲解法时应注意哪些问题?
- 6.开展幼儿园身体锻炼活动应注意哪些问题?
- 7.幼儿园身体锻炼活动的组织形式有哪些?

三、案例评析题

浏览下面幼儿园健康教育活动教案,分析其活动方案是否设计合理,并说明理由。

大班身体保健教育活动:跳动不停的心脏

【活动目标】

- (1)初步了解心脏的位置及其功能,知道心脏是人体的重要器官。



(2)学习保护心脏健康的简单常识。

【活动准备】

(1)特邀嘉宾一位(保健医生)。

(2)教学挂图《跳动不停的心脏》一张;听诊器若干个(条件许可的情况下);秒表一只。

【活动过程】

1.请出并介绍特邀嘉宾,激发幼儿的好奇心。

2.特邀嘉宾出示挂图,引导幼儿观察认识心脏。

(1)看一看,说一说——看心脏的位置、形状和大小。

①心脏在身体的位置:心脏在胸腔左侧。

②心脏的形状和大小:形状似桃子,大小与自己的拳头相当。

(2)听一听、说一说——听心脏跳动时发出的声音(听心跳)。

①让幼儿的耳朵贴在相邻小朋友的胸口上,问幼儿相互间听到了什么声音?(听到了“咚咚”的声音)

②医生先示范戴上听诊器听小朋友心脏跳动的声音,并进行讲解。然后引导帮助幼儿尝试戴上听诊器听自己和其他小朋友心脏跳动的声音,鼓励他们说出其感受。

(3)摸一摸、说一说——摸心脏、动脉的搏动(摸心跳、摸脉搏)。

①医生示范摸自己的左胸口(摸心跳),引导幼儿模仿,并说出其感受。

②医生示范摸自己的手腕(摸脉搏),引导幼儿模仿,并说出其感受。引导幼儿学会借助秒表测试自己的脉搏次数。让幼儿明白,心跳的频率与脉搏搏动频率是一致的。

(4)引导幼儿了解心脏的功能及对人体的重要性。

小结:心脏是身体的重要器官,它像人身体的发动机,日夜不停地跳动,将新鲜血液送到全身各个地方,使身体得到营养物质和氧气,使我们的身体保持健康。心脏是我们人体的重要器官,心脏停止了跳动,人就会死亡,所以,要很好地保护心脏。

(5)引导幼儿感知心脏运动后的变化。

教师带领幼儿户外快跑2~5分钟回到教室,让小朋友相互听听心脏的跳动,摸摸脉搏的搏动与安静时有什么不同。(心跳变快,脉搏变快,而且比刚才更有力)

(6)引导幼儿学习保护心脏健康的简单常识。

①睡觉时不要趴着睡,以免压迫心脏,保持正确的睡姿。

②多呼吸新鲜空气,参加体育锻炼,增强心脏的功能。

③不做长时间的剧烈运动,避免心脏过度劳累。

④注意安全,不攀爬很高的物体,防止从高空跌落下来影响心脏的健康。

⑤不要看恐惧的动画片,避免刺激心脏。活动延伸

剪辑和观看通俗易懂的有关心脏的资料和电视广告,让幼儿进一步了解心脏功能,增加对心脏的认识。

四、设计题

试以“快乐玩球”为主题,为大、中、小班各设计一个健康教育教案。