







目 录

 第一章	幼儿园班级工作计划	1
第一节	制订幼儿园班级工作计划	2
一、	班级工作计划概述	2
二、	班级工作计划的制订与实施	5
第二节	幼儿园班级管理	12
一、	教学月计划、周计划概述	12
二、	教学月计划、周计划的制订实施	14
第三节	幼儿园班级生活管理计划	27
一、	幼儿园班级生活管理计划概述	27
二、	幼儿园班级生活管理计划的制订实施	28
 第二章	班级常规事务管理	35
第一节	幼儿入园工作指导	36
一、	幼儿入园基本情况登记表概述	36
二、	幼儿入园登记表的制作与填写	41
第二节	幼儿来园、离园工作的管理	43
一、	幼儿来园、离园工作概述	44
二、	幼儿来园、离园工作的组织实施	47
第三节	幼小衔接工作管理	51
一、	幼小衔接工作概述	51
二、	幼小衔接工作的组织实施	54
第四节	幼儿预防疾病管理工作	59
一、	幼儿疾病管理工作概述	59
二、	幼儿预防疾病管理组织实施	63
第五节	幼儿常见安全事故	67
一、	幼儿园班级安全工作概述	67
二、	幼儿园班级安全管理工作的组织实施	70



 第三章	组织班级人员交流	79
第一节	与幼儿进行良好的交流	80
一、	幼儿园师幼交流概述	80
二、	构建良好的师幼关系	83
第二节	鼓励幼儿同伴交往	86
一、	幼儿同伴交往概述	87
二、	引导幼儿进行良好的同伴交往	88
第三节	构建家园互动	92
一、	家园互动概述	92
二、	进行良好的家园互动组织实施	96
第四节	建立现代化的班级交流平台	100
一、	现代化班级交流平台	100
二、	使用现代化交流平台	102
 第四章	组织协调班级管理人员	107
第一节	协调班级教师的分工与合作	108
一、	幼儿园班级教工人员配备	108
二、	做好班级教职工协调工作	109
第二节	鼓励家长配合幼儿园班级工作	116
一、	家长委员会概述	116
二、	鼓励家长委员会配合班级管理	118
 第五章	班级大型活动的策划与组织	123
第一节	设计并组织亲子游戏	124
一、	亲子游戏	124
二、	亲子游戏的组织实施	127
第二节	设计并组织节庆活动	131
一、	幼儿园节庆活动概述	131
二、	节庆活动组织实施	132
 附录		141
 参考文献		170

第一章

幼儿园班级工作计划

- ◆ **知识目的：**认识幼儿园班级工作计划、班级教学月计划与周计划以及班级生活管理计划，了解制订的依据并掌握制订方法。
- ◆ **能力目标：**能制订详细的幼儿园班级教学月计划、周计划以及班级生活管理计划。





第一节 制订幼儿园班级工作计划



情景导入

小张老师最近刚刚进入一所幼儿园工作。面对着一群活泼可爱的孩子,小张老师心里欢喜极了,但也发愁极了,因为她感觉对班级管理工作一筹莫展,无从下手。

思考:如果你是小张老师,你将从何处着手管理班级?

一、班级工作计划概述

1. 什么是幼儿园班级工作计划

在管理学中,计划具有两重含义:其一是计划工作,是指根据对组织外部环境与内部条件的分析,提出在未来一定时期内要达到的组织目标以及实现目标的方案途径;其二是计划形式,是指用文字和指标等形式所表述的组织以及组织内不同部门和不同成员,在未来一定时期内关于行动方向、内容和方式安排的管理。无论是计划工作还是计划形式,计划都是根据社会的需要以及组织的自身能力,通过计划的编制、执行和检查,确定组织在一定时期内的奋斗目标。以此论之,幼儿园班级工作计划是班级管理者为班级的未来确立目标并提出达到这一目标的方法和步骤的管理活动。幼儿园班级工作计划即幼儿园班级保教工作计划,是幼儿园班级教学计划和生活管理计划的综合,其主要内容包括班级情况分析、班级工作目标、班级管理实施措施、重要工作安排等。

2. 幼儿园班级工作计划制订的依据

随着幼儿教育事业现代化水平的不断提高,幼儿教师的身份已不再局限于一名“教书匠”,其还要不断提高自身的专业化程度,努力向“专家型”教师迈进。这不仅要求幼儿



教师在问题发生时能够及时地做出良好的应对决策,更要在问题发生前做出预判,并及时做出和调整行动方案。制订一份目标明确、措施具体、符合幼儿园班级实际情况的计划,不可能是凭空想象的,而是需要有一定的依据。从学校管理学的理论和幼儿园工作的实践来看,制订班级工作计划的主要依据如下。

(1)幼儿园教育的目标。幼儿园教育目标是国家教育目标在幼儿园教育方面关于人才规格和要求的具体体现,是全国各类型幼儿教育机构的指导思想。我国幼儿园教育的目标是“对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展”。《幼儿园工作规程》第一章第五条对我国幼儿园教育目标做了详细规定,包括:促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展,增强体质,促进心理健康,培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣;发展幼儿智力,培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力,增进对环境的认识,培养有益的兴趣和求知欲望,培养初步的动手探究能力;萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感,培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯,以及活泼开朗的性格;培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。

这一目标是确定幼儿园教育任务、评估幼儿园教育质量的根本依据,国家通过这一目标对全国幼儿园教育进行领导和调控。因此,幼儿园班级管理者必须以我国幼儿园教育目标为依据,在其指导下制订相适应的幼儿园班级工作计划。

(2)幼儿园园务工作计划。一般来说,幼儿园园务工作计划是幼儿园管理者在贯彻全局性或具有长期指导作用的有关方针政策,以及上级教育部门对某一个时期工作的具体指导和要求,并结合本园实际情况的基础上制定出来的。它既保证了幼儿园工作的方向,执行上级教育行政部门的指导,又体现了该幼儿园的特点,对幼儿园班级工作的开展具有直接的指导意义。园务工作计划中的目标、任务,是对全园每个班而言的,因此,在制订班级工作计划的目标和内容时,要与之保持一致。

例 1-1

××× 幼儿园园务工作计划

1.根据市教育局 202×年工作要点的总体要求,结合幼儿园的工作实际,全面启动第二轮的工资分配制度改革,本着按岗、按责、按质、按绩、按贡献的分配原则,进一步完善激励机制,做到优劳优得、奖惩分明,真正调动全国教职工工作的积极性、主动性和创造性。



2.加强信息宣传工作,扩大社会影响,提高竞争能力。

(1)举办××幼儿园首届文化节

a.活动时间:202×年6月1日(开幕式)—7月15日(闭幕式)

b.活动宗旨:宣传××教育理念,展示教师、幼儿、家长的整体素质,提高社会知名度和名园效应,充分发挥省级示范园的作用,推动××市幼儿教育事业的健康发展。

c.活动内容:教职工业务、技能的全面展示,幼儿综合素质展示和表演竞赛,家长参与的亲子活动等。

要求:制订好首届文化节的实施方案,各部门、班级要做好一切筹备工作。

(2)根据幼儿园的工作,有计划地定期在各新闻媒体进行宣传,向社会传播先进的教育理念和育儿方法(上半年重点结合六一庆祝活动,下半年重点围绕特色活动)。

(3)班级的实际情况。班级工作的实际情况可以分为两个方面,即上一学期班级工作计划的落实情况和特定班级幼儿与班级组织的具体状况。

上一学期班级工作计划的落实情况,是指上一学期班级工作计划执行的结果,即上学期这个班级采取了哪些措施促进班级建设和幼儿发展,其预定目标达到了什么程度,有哪些可取的经验,还有什么不足。这些情况是相对固定不变的,一般都反映在班级工作总结中。例如,在上一学期班级工作总结中提到该班只有50%左右的幼儿能主动独立地穿衣服,离预定目标还差20%,所以本学期对幼儿生活自理能力的培养仍是班级工作的主要目标。因此,上一学期的班级工作总结应是制订下一学期班级工作计划的依据。

特定班级幼儿与班级组织的具体状况,是指制订计划时班级中的人、事、物方面的情况和本班幼儿发展的基本情况。幼儿期是人一生中发展的快速期之一,因此,特定班级幼儿与班级组织状况是会随时发生变化的,需要教师运用专业知识和实践经验分析、归纳和总结。上一学期班级工作计划的落实情况和特定班级幼儿与班级组织的具体状况这两方面的结合,才是制订幼儿园班级工作计划的实际基础,也是最重要的落脚点。

3.为什么要制订幼儿园班级工作计划

制订幼儿园班级工作计划就是幼儿教师预判和行动能力的体现,是提高保教质量的前提。



(1)幼儿园班级工作计划是班级管理者的行动纲领。教师和保育员是班级的实际管理者,而幼儿园班级工作计划明确了一个学期内班级工作总的目标、任务、措施以及教师和保育员为完成任务所应履行的职责及完成时间。教师和保育员根据计划,自觉、协调一致地努力,以达到共同的发展目标。

(2)幼儿园班级工作计划具有控制作用。幼儿园班级工作计划的控制作用体现在两个方面。其一,在实施计划的过程中,工作计划有着监督作用。在这种监督作用下,幼儿园班级的管理者能够对工作计划的实施进程进行自检,保证工作计划顺利实施,不偏离既定的幼儿发展目标。其二,工作计划还有着评价作用。在一个学期结束后,我们需要对幼儿园班级管理进行评价,而评价的标准则来源于幼儿园班级工作计划。工作目标是否实现、具体措施是否落实、完成时间是否合理等都是评价幼儿园班级管理工作的指标。

(3)幼儿园班级工作计划具有预见作用。任何行动都是从制订相关计划开始的,任何行动也都是以完成计划作为结束的。诚如“计划始于行动始而始,终于行动终而终”,制订幼儿园班级工作计划就是开展幼儿园班级工作的第一个步骤。制订计划不是建设空中楼阁,而需要我们对班级建设和幼儿发展进行预判。制订班级工作计划,班级管理者首先要考虑的是要把班级建设成什么样,幼儿需要怎样的发展,需要哪些措施才能取得这样的成果等。计划一出台,教师和保育员就应该能够知道学期结束时本班幼儿在自理能力、行为习惯、认知发展等方面的水平如何。幼儿园班级工作计划的预见作用显而易见。

但遗憾的是,目前,幼儿园班级工作计划的重大作用还没有被全体幼儿教师所重视。部分教师依然以“应付当前的工作任务还忙不过来,哪有时间考虑将来的事情”为借口,拒绝制订幼儿园班级工作计划。有的教师认为幼儿园工作是养育儿童,这种事情已经习惯成自然,完全可以凭经验做,而不必制订什么计划。显然,这两种想法都是错误的。乍看起来,这样好像省去了制订幼儿园班级工作计划的时间和精力,但无计划仅凭经验工作,充其量也只能在原来的水平上重复过去的工作,绝无提高,甚至还有可能使得班级的整体工作处于无序和混乱状态。

二、班级工作计划的制订与实施

班级工作计划一般是每学期制订一次,往往是在开学前或开学初进行。虽然这段时间是幼儿教师班级工作最为繁忙的时间,但对制订班级工作计划也一定要认真对待,不可草率行事。制订班级工作计划的步骤如下。



第一步 班级情况分析

班级情况分析应写在班级工作计划的前面,主要把上学期班级工作总结中的成绩和突出问题扼要地提一下,对当前班级儿童与班级组织状况、教师等有关事项做一介绍,它的作用在于从形式到内容的承上启下。

例 1-2

×××班级情况分析

1.组成情况

本学期我班插了 5 名新生,现在共有幼儿 52 名,其中有男孩 28 名、女孩 24 名。

2.生活、学习活动情况

通过小班一年的学习,幼儿在学习和生活中都有一定的进步。大部分幼儿已经养成良好的行为习惯,对人有礼貌,语言表达能力、与人交往的能力、生活自理能力以及动手操作能力都有较大的发展。

3.现阶段发展不足

现阶段幼儿对音乐的感受力较弱,幼儿的行为常规还需加强。

本学期我们将在培养幼儿喜欢上幼儿园的情感基础之上,认真规范幼儿的一日常规,加强纪律教育,努力做好班级保教工作。进一步培养幼儿的自我服务能力,引导他们主动帮助他人,尊敬师长,培养他们同伴友爱相处的情感,使他们在自己的原有基础上都有进一步提高。

.....

第二步 班级工作的主要目标任务分析

制订计划是为了让班级教师“眼中有方向,心中有蓝图”。班级工作的主要目标任务可以分为幼儿生活管理、教育管理、家长工作和其他工作管理的目标任务。书写时,每一部分的目标任务不必面面俱到,可根据需要选择重点的、有特点和必须的内容来写,提一些总的要求。对这部分的书写要求中心突出、文字简洁明了。切忌照抄照搬园务工作计划或其他园的班级计划。



例 1-3

×××班级工作目标

1. 尊重、关爱每个幼儿,了解每个幼儿的心理需要和情绪、情感的变化,及时采取措施帮助幼儿。
2. 关注幼儿的饮食和生活卫生,培养幼儿良好的生活卫生习惯,保证幼儿的身心健康发展。
3. 注重对幼儿自我服务意识和自我管理能力的培养,加强幼儿的自我保护意识。
4. 教师树立正确的教育观念,认真思考所教学科的教育活动价值,继续有效地实施活动整合课程。
5. 注重对教育行为的观察,从观察中了解幼儿发展的状况,利用切合幼儿发展的手段来影响幼儿,使其得到提高。
6. 培养幼儿良好的学习兴趣和习惯,并在主题活动中,通过活动区的规则培养幼儿的负责行为和自控能力。
7. 把教育活动课堂拓展到家庭,和家长一起讨论教育教学方案,让家长更好地了解幼儿园的活动情况,充分利用家庭教育资源,开展家长助教活动。

第三步 班级工作措施分析

班级工作计划的内容中:有的是上一学期工作措施的延续,这学期只要坚持以往的做法,坚持教育的一致性和一贯性就能实现预定的目标;更多的是根据本学期现有的目标和任务所设计的新的工作措施。这就要求教师在制订计划时,对每一项任务的完成提出一些具体的要求和措施。班级工作措施完全是根据班级工作目标制定的,从幼儿生活管理目标、教学管理目标、家长工作目标、其他工作目标四个方面来描述。

例 1-4

×××班级工作措施

(一) 实现安全工作的措施

1. 树立“安全第一,预防为主”的思想,认真组织各项活动,坚决杜绝安全责任事故的发生,也防止意外事故的发生。



2.加强班级安全检查和自我排查,每星期检查用电线路是否完好,电器设备安装是否符合规范要求,防止意外事故发生。凡发现安全隐患应立即更换或纠正。

3.加强班级安全教育和管理工作,平时利用晨间谈话(5分钟)、月安全主题教育活动、游戏活动等,对幼儿进行浅显的安全常识教育,提高幼儿的安全意识和自我保护能力,防患于未然。将相关情况及时做好记录,载入班级日志。

4.重视班级请假制度,老师、幼儿不无故迟到、早退,做到有事、有病请假。

5.要求家长认真使用接送卡,严格执行“凭卡接送”制度,确保幼儿接送安全。

(二) 实现各领域工作目标的措施

1. 健康领域

(1)学习控制、调整自己的情绪。

(2)知道必要的卫生保健知识,认识身体的主要器官及基本功能,学会对自己的身体进行适当的保护。爱吃各种食物,养成主动喝水的习惯。注意生活环境卫生。

(3)了解必要的安全常识,对陌生人和危险事物有警觉。

(4)积极参加体育活动,提高身体对气温变化的适应力,动作自然、协调。

(5)继续培养幼儿独立进餐、盥洗,穿脱衣、裤、鞋,学习整理床铺,管理自己的物品。不挑食,能主动整理桌面,保持“三净”。

2. 语言领域

(1)学习倾听,理解日常用语。

(2)学习用普通话大胆、清楚地说出自己想说的事。

(3)学习欣赏文学作品,乐意表达自己的感受;能口齿清楚地朗诵儿歌,学习复述故事。

(4)学习有顺序地看图书,乐意与同伴交流图书的主要内容;喜欢看电视、听广播,并乐意将熟悉的内容与同伴进行交流。

3. 社会领域

(1)关爱并尊敬父母、长辈、老师,接触与自己生活有关的社会工作人员,了解他们的职业与自己的关系,尊重他们的劳动。

(2)学习结伴、轮流、请求、商量、谦让、表达主张等交往方式,分享群体合作中产生的欢乐和成果。

(3)觉察他人的快乐、悲伤、生气等情绪,并尝试做出适当的反应。



- (4)学习简单评价自己及别人的行为,对自己能做的事表现出自信。
- (5)能初步辨别是非,遵守集体生活中的基本规则。
- (6)乐意接受成人的指令,完成力所能及的任务。
- (7)了解家乡著名的设施、景观,喜爱参与民间节日活动,萌发爱家乡的情感。

4.科学领域

- (1)对周围的事物、现象感兴趣,有好奇心。
- (2)喜欢用多种感官探索周围环境,喜爱提问,愿意收集感兴趣的信息。
- (3)尝试用适当的方式表达自己的探索过程。
- (4)能从生活游戏中学习简单的数、形、时空等概念,学习使用比较、分类、排序、测量等方法。
- (5)关心周围环境,爱护动、植物,萌发初步的环保意识。

5.艺术领域

- (1)能发现和感受周围事物及环境中的美;喜欢欣赏美作品及音乐作品,能感受它们的明显特征,能表达自己的感受。
- (2)学习表现物体的基本部分和主要特征,会选择颜色,初步有目的地调色、配色,能围绕主题大胆安排画面。尝试使用各种材料、工具、方法进行拼装、拆卸、制作。
- (3)学习用自然的声较有表情地唱歌,能完整地唱几首歌曲。喜欢模仿或创编歌曲和动作。喜欢随音乐的节奏和情绪做模仿动作、跳舞和做游戏。喜欢用打击乐器和身体动作来表达音乐节奏。
- (4)学习集体艺术活动的规则,体验集体艺术活动的乐趣。

(三)教学工作实施措施

1.坚持两周一次的园部教研和一周一次的年段教研活动,深入领会《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),大胆改进教学方法。

2.平时利用课余时间查阅幼教刊物,认真做好笔记,努力做到学与思、学与教相结合,不断更新教育观念。通过幼儿园课题研究及保教活动的观摩、研究,不断提高自身的教育教学水平。

(四)实现家长工作目标的措施

1.精心设计班级墙壁中的家长园地版块,做到美观实用、突出主题。让家长及时了解班级情况及每周的教育内容、目标要求、需要家长配合的工作,以及相关的育儿知识,力争实现家园教育的一致性。

2.开展家长会,请家长来园共同商讨幼儿园要事,反馈家长对幼儿园的建议、意见。组织“家长开放日”活动,展示幼儿在园活动情况,通过听课、评课,让家长进一步了解幼儿教育,提高教育幼儿的能力。



3.根据班级的实际情况,以电访、登门家访等多种形式进行家访,及时向家长反映幼儿在园情况及教育要求,使家园形成合力,达成共识。

4.随机地与家长面谈交流,让家长配合本班的工作,并能积极参加幼儿园组织的各项活动,支持幼儿园的教学需求,提供各种资料 and 材料,为搞好幼儿的教育尽心尽力。

第四步 重要工作安排

重要工作安排是班级一学期内最重要的活动安排,主要包括两个方面:一是根据上学期总结得出的幼儿发展不足而设计的相应活动;二是学期内幼儿园主要的节庆活动安排,如幼儿园成立周年庆、儿童节、国庆节等活动安排。为此,首先要认真研究上学期的工作总结。总结是计划的基础,计划是总结的延续。只有仔细研究上学期工作总结中的成功经验、存在问题,才能为这学期的计划提供有效线索。例如,总结中反映该班幼儿的语言发展水平普遍较好,但多数幼儿的“数的概念”没有完全建立,那么,本学期就可以将培养幼儿形成“数的概念”作为工作重点。其次,还要认真研究园务工作计划。园务工作计划指明了幼儿园发展的方向和本学期幼儿园工作目标,班级管理者要好好学习研究,领会其精神,并使即将制订的班级工作计划的相关内容与其保持一致。

例 1-5

重要工作安排

项 目 \ 时 间	9月上旬	10月中旬	11月下旬
	工作内容	召开家长会	开展“爱班级” 创新亲子活动
活动形式	全园活动	游戏活动	体育活动
主要负责人	陈某	张某	郭某
备注	各班负责安排 接待家长	根据天气情况 安排时间	根据天气情况 安排时间



课后练习

阅读以下材料,根据所学的知识制订一份幼儿园班级工作计划。

某市第一幼儿园中班有40名幼儿(22名男孩,18名女孩)。经过小班一年的学习,幼儿在学习和生活上都有了一定进步。在本学期的保育工作中,要注意培养幼儿良好的生活习惯;在教学工作方面,要有计划、有目的地组织实施教学内容,开展丰富多彩的教育教学活动。本学期将结合国庆节开展“家园运动会”创新主题亲子活动,结合元旦开展“迎新年”亲子游园活动,同时做好家长工作,加强家园联系。

扩展阅读

班级文化历史

美国教育社会学家沃勒在《教学社会学》(1932)中关于学校文化的论述,开创了班级文化研究之先河。20世纪50年代与60年代,美国的科尔曼、克拉克与英国的哈格里夫斯等人关于青年文化、学生文化类型的探讨导致班级文化研究进入系统化与科学化阶段。70年代以来,以英国教育社会学界为主的关于学校教育知识与班级互动过程的实证分析,才促使班级文化研究从“输入—输出”研究转向“黑箱研究”。

所谓“文化”,是指人类在社会历史发展过程中制造的物质财富和精神财富的总和,比如文艺学、天文、地理、教育、服饰等。作为班级文化,它与建筑文化、饮食文化一样有着自己的外延和内涵。首先,它是一种个性文化,代表着班级的形象,体现了班级的生命;其次,它是班级全体师生共同创造的财富,是全体师生共同劳动的结晶;最后,班级文化是一个动态的、发展的系统工程,它的主体是学生。

班级文化是一个班级的灵魂,是每个班级所特有的。它具有自我调节、自我约束的功能。班级文化涉及与班级有关的各类人群,既包括我们以往比较关注的学生与学生之间的关系、师生之间的关系,也包括我们容易忽略的教师之间以及教师与家长之间的关系。而教师与教师之间是合力的关系,教师与家长之间是互补的关系。

班级文化可分为“硬文化”和“软文化”。所谓硬文化,是一种“显性文化”,是可以摸得着、看得见的环境文化,也就是物质文化。比如教室墙壁上的名言警句、英雄人物或世界名人的画像,摆成马蹄形、矩形、椭圆形的桌椅,展示学生书画艺术的书画长廊,激发学生探索未知世界的科普长廊,表露爱心的“小小地球村”,悬挂在教室前面的班训、班风等醒目图案和标语等。而软文化,则是一种“隐性文化”,包括制度文化、观念文化和行为文化。制度文化包括各种班级规约,其构成了一个制度化的法制文化环境;观念文化则是关于班级、学生、社会、人生、世界、价值的种种观念,这些观念弥漫在班级的各个角落,潜



移默化地影响着学生；由制度和观念等引发出来，在学生身上表现出来的言谈举止和精神面貌，则是行为文化。

第二节 幼儿园班级管理



情景导入

开学初的教师会

“新学期开始了，我们要像上学期一样，按时提交班级教学月计划、周计划。”园长在会议室布置新学期的工作任务。小张老师心里犯嘀咕了：“这个计划有什么用？不做计划还不一样上课吗？”小张老师准备会后向老教师请教一下。

思考：假如你是被请教的老教师，你会如何回答小张老师的问题？

一、教学月计划、周计划概述

1. 什么是幼儿园班级教学月计划、周计划

幼儿园班级工作计划是班级管理者为班级的未来确立目标并提出达到这一目标的方法和步骤的管理活动总和。而幼儿园班级教学月计划、周计划则是幼儿园班级教学计划在一个月或者一周之内的具体体现，它是幼儿园班级工作计划在教学方面的具体化。我们可以将幼儿园班级教学月计划（周计划）定义为幼儿园班级教学组织者根据班级情况，为班级全体幼儿在幼儿语言、科学、艺术、社会、健康等教育领域，制定的一个月（一周）的发展目标，以及为实现该发展目标而设计的措施及方案。

由上述可知，幼儿园班级工作计划是幼儿园园务工作计划在各个班级的具体化，而幼儿园班级教学月计划、周计划是幼儿园班级工作计划在教学方面的具体化。因此，幼儿园园务工作计划、幼儿园班级工作计划、幼儿园班级教学月计划、幼儿园班级教学周计划的层次关系如图 1-1 所示。

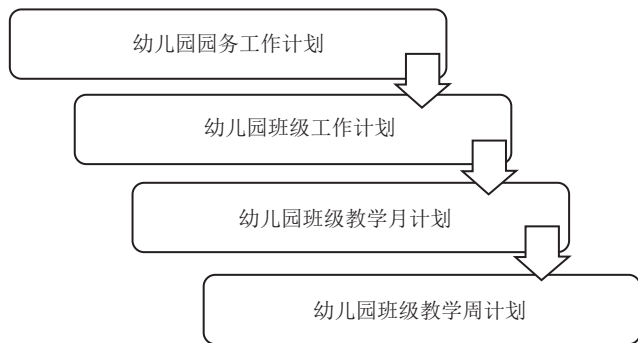


图 1-1 幼儿园各计划的关系

2. 为什么要制订幼儿园班级教学月计划、周计划

目前,部分幼儿教师甚至幼儿园管理者对幼儿园班级教学月计划、周计划存在着一些认识误区,在制订幼儿园班级教学月计划、周计划时马虎了事,流于形式,轻视甚至忽略计划对于具体行动的重大作用。显而易见,这种思想对幼儿园班级管理产生了巨大的危害。因此,我们必须认识到,幼儿园班级教学月计划、周计划在保证教育质量、促进教师专业发展等方面有着不可替代的作用。

首先,幼儿园班级教学月计划、周计划是对幼儿园班级教学发展的预先规划,为指导幼儿全面发展指明了方向。在制订幼儿园班级教学月计划、周计划之前,教师会分析全体幼儿发展情况,理清其发展的优劣之处;在制订具体计划时,教师根据幼儿发展状况,有重点地设计教育活动,以促进幼儿全面发展;在具体实施计划时,幼儿园班级教学月计划、周计划作为教师的行动指南,为教育教学指明了方向。

其次,利用幼儿园班级教学月计划、周计划能够监督各项教学活动的具体实施过程,保证幼儿教育教学质量。幼儿园班级教学月计划、周计划是对幼儿发展的预先估计,在其实施过程中,它为教师教育教学设定了行动目标,促使教师根据目标组织教学活动,保证幼儿在每一次教学活动里都有所进步和发展。

最后,制订和执行幼儿园班级教学月计划、周计划能够不断提高教师业务水平,促进教师向专业化发展。制订幼儿园班级教学月计划、周计划,要求教师要会分析幼儿发展状况,能为相关教学活动设计思路,这将快速促进教师业务水平的发展。执行幼儿园班级教学月计划、周计划,不能一成不变,计划要在实践中不断调整和完善。这既是对教师理论水平和实践经验的挑战,同时也是促进教师向专业化发展的良方。



二、教学月计划、周计划的制订实施

1. 幼儿园班级教学月计划的制订

虽然各个幼儿园班级教学月计划不尽相同,但不外乎由班级教学月计划概述和具体活动安排两部分构成。

(1) 编写班级教学月计划概述

班级教学月计划概述由班级信息、教师信息、使用时间、本月主题、家长工作、相关活动六个方面信息组成。班级信息要具体到某一个班,因为幼儿园教学计划是根据班级的具体情况制订的,除少数幼儿园班级有特别命名外,一般情况都以小班、中班、大班划分。教师信息主要体现制订计划与执行计划的教师的情况。使用时间是此次班级教学月计划的执行时间,严格来说,必须做到一月一计划,不得照抄以前的计划。本月主题一般是教师根据幼儿园的总体安排和本班实际决定的。例如,新年后开学,可将主题定为“红红火火的年”,幼儿有了过年的经验,也利于教学活动的开展。家长工作是指在这个教学月里,家长需要配合教师开展的工作。例如,幼儿刚入园,还未适应幼儿园的学习和生活,这就需要家长配合教师安抚幼儿情绪。相关活动是指教师预备开展的班级活动,如为刚入园的幼儿设计的游园活动。

例 1-6

×××班级教学月计划概述		
班级:小二班	教师:张某	(仅供 20××年×3 月使用)
本月主题	家长工作	相关活动
新生入园	家长配合教师 安抚幼儿情绪	(1) 欢迎小朋友入学仪式 (2) 游园活动

(2) 编写具体活动安排

具体活动安排由领域、目标、活动、活动时间四个维度构成。领域包括幼儿语言教育、幼儿社会教育、幼儿科学教育、幼儿艺术教育、幼儿健康教育五大教育领域。这里的



目标和前面所讲的幼儿园班级工作计划里的目标的不同之处在于:它是从五大教育领域出发,分别设定相关教育目标;除了要考虑本班实际情况制定可实现的目标外,还需要考虑是否是本领域的内容,不可将五大教育领域各自的教育目标和内容相混淆。活动是为实现该领域目标而设计的教学活动,它具有明确的针对性和指向性。每个活动都应是独立而又相互联系的幼儿园教育活动:它的独立性体现在每个活动相对完整,而相互联系说的是所有活动都是为实现相关领域目标而设计的统一体。活动时间是指安排活动在这个月的具体哪个时间点(段)完成。虽然我们提倡幼儿体智德美全面发展,但这并不意味在每一个时间段里都要有五大教育领域的活动,它应根据幼儿园的具体情况而调整。例如,要庆祝儿童节,需要彩排舞蹈节目,5月就可以考虑适当增加幼儿艺术教育领域的活动。

例 1-7

×××班级具体活动安排

领域	目标	活动 1	活动时间	活动 2	活动时间	活动 3	活动时间	活动 4	活动时间
幼儿健康活动	适应幼儿园生活,稳定情绪 身体健康, 在集体生活中 情绪安定、愉快	摇摇乐	第一周周一	找朋友	第二周周一	我会对您说	第三周周一	小手真干净	第四周周一
		(1)认识老师和小朋友,减轻陌生感 (2)愿意亲近老师以及与同伴游戏,感受幼儿园生活的快乐		(1)能对照胸卡图案寻找自己的毛巾、水杯 (2)知道如何使用自己的毛巾、水杯		(1)知道有事情要对老师说 (2)萌发对老师的依恋之情		(1)知道饭前饭后或手脏时要洗手 (2)学习餐具正确的使用方法	
幼儿语言活动	(1)能够理解故事内容,感受故事的趣味性 (2)学习使用礼貌用语	高高兴兴上幼儿园	第一周周二	幼儿园像我家	第二周周二	好朋友	第三周周三	小蚂蚁真有趣	第四周周二
		(1)学会安静地听故事 (2)学习表演故事中的某一角色		(1)学习有感情地朗诵诗歌 (2)理解儿歌内容,萌发热爱幼儿园、热爱老师的情感		(1)学习边念儿歌边念手指的游戏 (2)理解儿歌内容,感知儿歌乐趣		(1)理解儿歌内容,尝试模仿和编排动作儿歌表演 (2)体验集体游戏的快乐	



续表

领域	目标	活动 1	活动时间	活动 2	活动时间	活动 3	活动时间	活动 4	活动时间
幼儿科学活动	(1) 获取粗浅的科学经验, 初步了解周围常见的个别自然物与自己生活的具体关系 (2) 感知能力得到发展 (3) 好奇心得以激发	我的十个好朋友	第一周周三	听一听	第二周周三	闻一闻	第三周周三	尝一尝	第四周周三
		(1) 能运用小手获得对物体的感知 (2) 愿意参与观察和触摸活动, 体验发现的快乐		(1) 知道不同物体会发出不同的声音 (2) 根据声音判断物体		(1) 知道不同物体有不同的气味 (2) 学习闻气味的方法, 懂得鼻子的用处		(1) 学习运用感官感知物体 (2) 能说出酸甜苦辣的味道以及自己对味觉的喜好	
幼儿社会活动	喜欢幼儿园的生活, 愿意参加各项活动, 情绪愉快	我的新家	第一周周四	笑娃娃	第二周周四	名片链	第三周周四	跟着老师走	第四周周四
		(1) 认识班级的标志和环境 (2) 知道幼儿园是自己的新家, 喜欢自己的新家		(1) 学习用表情表达高兴、愉快的心情 (2) 愿意做笑娃娃, 高高兴兴上幼儿园		(1) 愿意向同伴介绍自己的名字 (2) 知道班上有许多小朋友, 愿意认识小朋友		(1) 知道不能随便离开老师和集体 (2) 愿意遵守幼儿园的活动规则	
幼儿艺术活动	(1) 在教师的引导下, 对周围的生活和环境中常见的、造型可爱的、色彩鲜艳的事物感兴趣 (2) 喜欢参加音乐活动, 在活动中情绪愉快, 初步获得美的体验	哥哥姐姐的画	第一周周五	拍手点头	第二周周五	小手树	第三周周五	我上幼儿园	第四周周五
		(1) 观察画面中鲜明、突出形象, 初步理解画面的含义 (2) 萌发对美术活动的兴趣		(1) 愿意参加音乐活动, 能和大家一起唱歌做动作 (2) 熟悉歌曲内容, 按节拍做动作		(1) 尝试用手掌进行印画来表现树叶 (2) 体验印画的乐趣和成就感		(1) 感受歌曲所表达的愉快情感, 理解歌曲内容, 初步萌发愉快的来园意愿 (2) 学习歌曲	

2. 幼儿园班级教学周计划的制订

幼儿园班级教学周计划是幼儿园教学月计划在一周之内的具体化。一般情况下, 幼儿园班级教学月计划会有四个单独的周计划, 主要包括班级教学周计划概述、过渡活动、教育活动、生活活动、家长工作五个方面。

班级教学周计划概述包括班级信息、教师信息、使用时间、本周主题、活动目标等。



其中,班级信息、教师信息以及使用时间中,除使用时间缩短为一周外,其他和幼儿园班级教学月计划中所述的一样,这里不再赘述。本周主题是班级教学本周的活动主题,它可以和班级教学月计划主题一致,也可以是其中延伸出的一个小项目。例如,班级教学月计划中以“过年”为主题,则班级教学周计划可延伸为突出过年氛围的“红红的年”以及突出过年饮食的“甜甜的年”等主题。活动目标是根据班级教学周计划主题而设计的幼儿发展预判,它应与班级教学月计划保持一致性和延续性。

过渡活动包括晨间活动、游戏活动和离园活动三部分。晨间活动一般是从入园到上午正式开始教育活动前的准备活动,主要以户外活动为主。因为教师此时还需要准备教育活动的相关学具,以及和家长进行简单的沟通,所以晨间活动多是幼儿的自由活动。游戏活动是从幼儿午休结束后到下午正式开始教育活动前的过渡活动,这时候由于幼儿刚刚午休完毕,故以室内活动为主,而且多为教师组织的集体活动。离园活动是幼儿离园前的过渡活动,因为它是一日教育活动的最后部分,所以多以复习所学为主,幼儿自由参加。

教育活动的安排在各个幼儿园不尽相同,但多数幼儿园上午安排一到两次教育活动,下午安排一次活动。教育活动涉及幼儿语言教育、幼儿社会教育、幼儿科学教育、幼儿艺术教育、幼儿健康教育五大领域。虽然对每个教育领域每周都会至少安排一次教育活动,但每周的教育活动次数并不相同,它是随着班级具体发展情况和幼儿园总体安排而变化的。例如,某班的幼儿在艺术教育领域发展情况较突出,但在幼儿语言教育领域稍差,这时教师可以考虑适当增加幼儿语言教育活动。

最后是生活活动、家长工作。生活活动主要是本周保育的主要工作,如在流感季节强化流感防疫等。家长工作主要是家长需要配合幼儿园和教师完成的工作,可以是亲子活动,也可以是配合教师监督幼儿行为习惯等。

例 1-8

202×学年上 第六周 教育活动计划

×××幼儿园

10月8日至10月12日

主题:我的五个宝,请到我家来做客,祖国真大

早班:陈某

活动内容	周一	周二	周三	周四	周五
活动目标	认识自己的五官 懂得保护五官 学习做客、待客的基本礼节 萌发小主人的意识 了解明显的中国地域风貌,知道中国地大物博				



续表

活动内容	周一	周二	周三	周四	周五
教学活动 1	集体交流:假期中我去过的地方	科学:我的家在哪里	语言:毛毛和涛涛	社会:我家的宝贝	语言:风娃娃做客
户外活动	木马、滑滑梯	游戏:投篮比赛	体育器械:踩高跷	区角:建构区	游戏:火车钻山洞
教学活动 2	小班:我看到了我自己 中班:我家在哪里 大班:中国在哪里	小班:眼睛看到了什么 中班:温暖的家 大班:月亮船	小班:乐器的声音真好听 中班:我的妈妈爸爸 大班:北京——中国的首都	小班:鼻子闻到了什么 中班:我该怎么做 大班:祖国真大	小班:我们不一样 中班:朋友要来我家了 大班:各族儿童是一家
游戏活动	小手拍拍	跳方格	一起来过桥	找相同的图	光脚板
能力发展	小班:脸上有什么 中班:邀请客人办法多 大班:我是草原小牧民	小班:耳朵听到了什么 中班美术:我的妈妈爸爸 大班美术:我的家	音乐:《北京的金山上》	小班:嘴巴尝到了什么 中班:朋友要来我家了 大班:香港、澳门和台湾都是中国的一部分	艺术:《掀起你的盖头来》
家长配合	假期之后下午的上课时间有所改变,请家长督促孩子们不要迟到;家里有条件的家长带孩子看一看中国地图。				

3. 幼儿园班级教学计划制订过程中应注意的问题

制订幼儿园班级教学月计划、周计划是一项复杂且具有创造性的工作,它对教师的业务水平和专业化素质要求很高。在这样的情况下,新上岗的幼儿教师难免会做出一些不当或者错误的幼儿园班级教学月计划、周计划,甚至一些上岗多年的老教师也会出现类似状况。因此,我们必须深入讨论制订幼儿园班级教学月计划、周计划应注意的问题。

(1) 五大教育领域教育活动的设计要均衡化,不要平均化。幼儿园教育原则强调面向全体,促进儿童全面发展;而教育活动作为教育原则的载体,也应是全面均衡的。儿童的发展是整体的发展,其在某一领域的发展是离不开其他领域的支持的。因此,五大教育领域的教育活动的设计要均衡化,但这种“均衡”不等同于“平均”。均衡化是指在五大



教育领域教育活动都涉及、都进步的情况下,允许个别差异,鼓励特长发展。均衡化绝不是要五大教育领域的教育活动的设计都齐头并进的式平均发展,这不符合幼儿发展的实际,也是不可能实现的绝对平均。

(2)制订计划要根据班级具体情况,不要硬搬照抄。教师制订幼儿园班级教学月计划、周计划必须根据班级具体情况。诚如“世界上没有完全相同的两片树叶”,世界上也没有完全相同的两个班级,在一个班级中非常成功的月计划、周计划,运用到另外一个同时入园的班级中可能情况就完全不同,因此硬搬照抄是不可行的。当然,这并不是说完全否定其他班级的成功经验,制订班级教学月计划、周计划可以借鉴管理班级能手的成功经验,但这种借鉴是在考虑本班具体情况基础上的借鉴,不可硬搬照抄。

(3)活动安排要与幼儿园整体规划一致,不要标新立异。幼儿园班级虽然是一个相对独立的集体,但始终是幼儿园的一部分,因此,制订班级教学月计划、周计划要与幼儿园整体规划一致,不要标新立异。例如,通常5月份一般都是为准备六一儿童节而设计较多幼儿艺术教育活动,若某班在5月将幼儿语言活动设计过多,则是不可行的,要考虑幼儿是否有充足的精力应对较多的幼儿艺术教育和幼儿语言教育两方面的教育活动。活动安排与幼儿园整体规划一致,并不是否定班级教学月计划、周计划要有自己的特色,但这种特色应该是在幼儿园整体规划下的特色,而非刻意地标新立异。



课后练习

根据所学内容制订幼儿园小班新学期教学月计划及周计划。

扩展阅读

幼儿园教育指导纲要(试行)

第一部分 总则

一、为贯彻《中华人民共和国教育法》、《幼儿园管理条例》和《幼儿园工作规程》,指导幼儿园深入实施素质教育,特制定本纲要。

二、幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。城乡各类幼儿园都应从实际出发,因地制宜地实施素质教育,为幼儿一生的发展打好基础。

三、幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同



为幼儿的发展创造良好的条件。

四、幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

五、幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,保教并重,关注个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展。

第二部分 教育内容与要求

幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域,也可作其它不同的划分。各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

一、健康

(一)目标

1. 身体健康,在集体生活中情绪安定、愉快;
2. 生活、卫生习惯良好,有基本的生活自理能力;
3. 知道必要的安全保健常识,学习保护自己;
4. 喜欢参加体育活动,动作协调、灵活。

(二)内容与要求

1. 建立良好的师生、同伴关系,让幼儿在集体生活中感到温暖,心情愉快,形成安全感、信赖感。

2. 与家长配合,根据幼儿的需要建立科学的生活常规。培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力。

3. 教育幼儿爱清洁、讲卫生,注意保持个人和生活场所的整洁和卫生。

4. 密切结合幼儿的生活进行安全、营养和保健教育,提高幼儿的自我保护意识和能力。

5. 开展丰富多彩的户外游戏和体育活动,培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯,增强体质,提高对环境的适应能力。

6. 用幼儿感兴趣的方式发展基本动作,提高动作的协调性、灵活性。

7. 在体育活动中,培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度。

(三)指导要点

1. 幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念,在重视幼儿身体健康的同时,要高度重视幼儿的心理健康。

2. 既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要,又要尊重和满足他们不断增长的独立要求,避免过度保护和包办代替,鼓励并指导幼儿自理、自立的尝试。



3.健康领域的活动要充分尊重幼儿生长发育的规律,严禁以任何名义进行有损幼儿健康的比赛、表演或训练等。

4.培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标,要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动,吸引幼儿主动参与。

二、语言

(一)目标

- 1.乐意与人交谈,讲话礼貌;
- 2.注意倾听对方讲话,能理解日常用语;
- 3.能清楚地说出自己想说的事;
- 4.喜欢听故事、看图书;
- 5.能听懂和会说普通话。

(二)内容与要求

1. 创造一个自由、宽松的语言交往环境,支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈,体验语言交流的乐趣,学习使用适当的、礼貌的语言交往。

2. 养成幼儿注意倾听的习惯,发展语言理解能力。

3. 鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受,尝试说明、描述简单的事物或过程,发展语言表达能力和思维能力。

4. 引导幼儿接触优秀的儿童文学作品,使之感受语言的丰富和优美,并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

5. 培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。

6. 利用图书、绘画和其他多种方式,引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣,培养前阅读和前书写技能。

7. 提供普通话的语言环境,帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。少数民族地区还应帮助幼儿学习本民族语言。

(三)指导要点

1. 语言能力是在运用的过程中发展起来的,发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。

2. 幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其它方面的发展密切相关,因此,发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的各领域的教育,在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验,提供促进语言发展的条件。

3. 幼儿的语言学习具有个别化的特点,教师与幼儿的个别交流、幼儿之间的自由交谈等,对幼儿语言发展具有特殊意义。

4. 对有语言障碍的儿童要给予特别关注,要与家长和有关方面密切配合,积极地帮助他们提高语言能力。



三、社会

(一) 目标

- 1.能主动地参与各项活动,有自信心;
- 2.乐意与人交往,学习互助、合作和分享,有同情心;
- 3.理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则;
- 4.能努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的责任感;
- 5.爱父母长辈、老师和同伴,爱集体、爱家乡、爱祖国。

(二) 内容与要求

1.引导幼儿参加各种集体活动,体验与教师、同伴等共同生活的乐趣,帮助他们正确认识自己和他人,养成对他人、社会亲近、合作的态度,学习初步的人际交往技能。

2.为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会,增强其自尊心和自信心。

3.提供自由活动的机会,支持幼儿自主地选择、计划活动,鼓励他们通过多方面的努力解决问题,不轻易放弃克服困难的尝试。

4.在共同的生活和活动中,以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则,学习自律和尊重他人。

5.教育幼儿爱护玩具和其他物品,爱护公物和公共环境。

6.与家庭、社区合作,引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动,培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重。

7.充分利用社会资源,引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀,感受家乡的变化和发展,激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。

8.适当向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化,使其感知人类文化的多样性和差异性,培养理解、尊重、平等的态度。

(三) 指导要点

1.社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中,要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境,避免单一呆板的言语说教。

2.幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等,是其社会学习的重要途径。应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件,并加以指导。

3.社会学习是一个漫长的积累过程,需要幼儿园、家庭和社会密切合作,协调一致,共同促进幼儿良好社会性品质的形成。

四、科学

- 1.对周围的事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲;
- 2.能运用各种感官,动手动脑,探究问题;



- 3.能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；
- 4.能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；
- 5.爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

(二) 内容与要求

- 1.引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。
- 2.为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持、鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见，学会尊重别人的观点和经验。
- 3.提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官。多种方式进行探索提供活动的条件。
- 4.通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力，学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。
- 5.引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。
- 6.从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。
- 7.在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然、环境与人类生活的关系。从身边的小事入手，培养初步的环保意识和行为。

(三) 指导要点

- 1.幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。
- 2.要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。
- 3.科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。

五、艺术

(一) 目标

- 1.能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；
- 2.喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验；
- 3.能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

(二) 内容与要求

- 1.引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物，丰富他们的感性经验和审美情趣，激发他们表现美、创造美的情趣。
- 2.在艺术活动中面向全体幼儿，要针对他们的不同特点和需要，让每个幼儿都得到美的熏陶和培养。对有艺术天赋的幼儿要注意发展他们的艺术潜能。
- 3.提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和



想象,尊重每个幼儿的想法和创造,肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式,分享他们创造的快乐。

4.在支持、鼓励幼儿积极参加各种艺术活动并大胆表现的同时,帮助他们提高表现的技能和能力。

5.指导幼儿利用身边的物品或废旧材料制作玩具、手工艺品等来美化自己的生活或开展其他活动。

6.为幼儿创设展示自己作品的条件,引导幼儿相互交流、相互欣赏、共同提高。

(三)指导要点

1.艺术是实施美育的主要途径,应充分发挥艺术的情感教育功能,促进幼儿健全人格的形成。要避免仅仅重视表现技能或艺术活动的结果,而忽视幼儿在活动过程中的情感体验和态度的倾向。

2.幼儿的创作过程和作品是他们表达自己的认识和情感的重要方式,应支持幼儿富有个性和创造性的表达,克服过分强调技能技巧和标准化要求的偏向。

3.幼儿艺术活动的能力是在大胆表现的过程中逐渐发展起来的,教师的作用应主要在于激发幼儿感受美、表现美的情趣,丰富他们的审美经验,使之体验自由表达和创造快乐。在此基础上,根据幼儿的发展状况和需要,对表现方式和技能技巧给予适时、适当的指导。

第三部分 组织与实施

一、幼儿园的教育是为所有在园幼儿的健康成长服务的,要为每一个儿童,包括有特殊需要的儿童提供积极的支持和帮助。

二、幼儿园的教育活动,是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。

三、教育活动的组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程。教师要根据本《纲要》,从本地、本国的条件出发,结合本班幼儿的实际情况,制定切实可行的工作计划并灵活地执行。

四、教育活动目标要以《幼儿园工作规程》和本《纲要》所提出的各领域目标为指导,结合本班幼儿的发展水平、经验和需要来确定。

五、教育内容的选择应遵照本《纲要》第二部分的有关条款进行,同时体现以下原则:

(一)既适合幼儿的现有水平,又有一定的挑战性。

(二)既符合幼儿的现实需要,又有利于其长远发展。

(三)既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的经验和视野。



六、教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律,各领域的内容要有机联系,相互渗透,注重综合性、趣味性、活动性,寓教育于生活、游戏之中。

七、教育活动的组织形式应根据需要合理安排,因时、因地、因内容、因材料灵活地运用。

八、环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。

(一)幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动,有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。

(二)幼儿同伴群体及幼儿园教师集体是宝贵的教育资源,应充分发挥这一资源的作用。

(三)教师的态度和管理方式应有助于形成安全、温馨的心理环境;言行举止应成为幼儿学习的良好榜样。

(四)家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。

(五)充分利用自然环境和社区的教育资源,扩展幼儿生活和学习的空间。幼儿园同时应为社区的早期教育提供服务。

九、科学、合理地安排和组织一日生活。

(一)时间安排应有相对的稳定性与灵活性,既有利于形成秩序,又能满足幼儿的合理需要,照顾到个体差异。

(二)教师直接指导的活动和间接指导的活动相结合,保证幼儿每天有适当的自主选择 and 自由活动时间。教师直接指导的集体活动要能保证幼儿的积极参与,避免时间的隐性浪费。

(三)尽量减少不必要的集体行动和过渡环节,减少和消除消极等待现象。

(四)建立良好的常规,避免不必要的管理行为,逐步引导幼儿学习自我管理。

十、教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

(一)以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听,努力理解幼儿的想法与感受,支持、鼓励他们大胆探索与表达。

(二)善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值,把握时机,积极引导。

(三)关注幼儿在活动中的表现和反应,敏感地察觉他们的需要,及时以适当的方式应答,形成合作探究式的师生互动。

(四)尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异,因人施教,努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。

(五)关注幼儿的特殊需要,包括各种发展潜能和不同发展障碍,与家庭密切配合,共同促进幼儿健康成长。



十一、幼儿园教育要与 0—3 岁儿童的保育教育以及小学教育相互衔接。

第四部分 教育评价

一、教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分,是了解教育的适宜性、有效性,调整和改进工作,促进每一个幼儿发展,提高教育质量的必要手段。

二、管理人员、教师、幼儿及其家长均是幼儿园教育评价工作的参与者。评价过程是各方共同参与、相互支持与合作的过程。

三、评价的过程,是教师运用专业知识审视教育实践,发现、分析、研究、解决问题的过程,也是其自我成长的重要途径。

四、幼儿园教育工作评价实行以教师自评为主,园长以及有关管理人员、其他教师和家长等参与评价的制度。

五、评价应自然地伴随着整个教育过程进行。综合采用观察、谈话、作品分析等多种方法。

六、幼儿的行为表现和发展变化具有重要的评价意义,教师应视之为重要的评价信息和改进工作的依据。

七、教育工作评价宜重点考察以下方面:

(一)教育计划和教育活动的目标是否建立在了解本班幼儿现状的基础上。

(二)教育的内容、方式、策略、环境条件是否能调动幼儿学习的积极性。

(三)教育过程是否能为幼儿提供有益的学习经验,并符合其发展需要。

(四)教育内容、要求能否兼顾群体需要和个体差异,使每个幼儿都能得到发展,都有成功感。

(五)教师的指导是否有利于幼儿主动、有效地学习。

八、对幼儿发展状况的评估,要注意:

(一)明确评价的目的是了解幼儿的发展需要,以便提供更加适宜的帮助和指导。

(二)全面了解幼儿的发展状况,防止片面性,尤其要避免只重知识和技能,忽略情感、社会性和实际能力的倾向。

(三)在日常活动与教育教学过程中采用自然的方法进行。平时观察所获的具有典型意义的幼儿行为表现和所积累的各种作品等,是评价的重要依据。

(四)承认和关注幼儿的个体差异,避免用划一的标准评价不同的幼儿,在幼儿面前慎用横向的比较。

(五)以发展的眼光看待幼儿,既要了解现有水平,更要关注其发展的速度、特点和倾向等。



第三节 幼儿园班级生活管理计划



情景导入

教师与生活管理

新参加工作的小张老师对幼师的工作是既好奇又陌生。一天保育员阿姨找到她,说是要一起拟订幼儿园班级生活管理计划。小张很纳闷:“这个不是我的事情吧?我是教师,应该只负责教学吧?”

思考: 作为教师的小张,是否应该参与班级生活管理计划的制订?



一、幼儿园班级生活管理计划概述

1. 什么是幼儿园班级生活管理计划

幼儿园班级生活管理计划,即幼儿园班级保育计划,是幼儿园班级工作计划在班级保育工作方面的具体体现。我们可以将幼儿园班级生活管理计划定义为班级管理者根据幼儿身心发展规律和班级具体情况,为该班制定的一定时期内生活管理的工作目标以及为实现该目标而设计的相关工作措施的总和。

这里的“班级管理者”主要是指班级所配的保育员及教师,其主要职责是为幼儿的生存与发展提供必需的、良好的环境和条件,给予幼儿精心的照顾和养育,以保护和促进幼儿正常发育和良好发展。幼儿的保育工作实质包含幼儿身体保育和心理保育两方面,因此符合幼儿身体发育规律和心理发展特点是制订幼儿园班级生活管理计划的出发点和落脚点。生活管理目标是指通过教师的保育计划的执行,幼儿能够学会和使用的生活习惯、生活技能等。

2. 制订幼儿园班级生活管理计划的原因

制订和执行良好的幼儿园班级生活管理计划是幼儿身心健康成长的前提和保障,



它对幼儿完善自我身心机能有着巨大的作用。但遗憾的是,由于目前幼儿园保育员素质参差不齐,部分保育员没有足够的能力独立为本班制订适合的班级生活管理计划;另外,普遍流行的“重教轻保”思想也导致众多保育员和教师轻视甚至忽略制订幼儿园班级生活管理计划的重要意义。因此,我们将从如下几个方面讨论为什么要制订幼儿园班级生活管理计划。

(1)保育工作的重要性决定了需要通过制订幼儿园班级生活管理计划来进行预判。处于幼儿期的儿童是不具备独立生存能力的,其自我照料、自我保护的能力以及知识经验等都比较缺乏,所以他们必须依赖成人而生存和生活。幼儿的这种依赖性,决定了成人要为他们提供必需的生活环境与条件,要给予他们精心的照顾与养育,这是幼儿得以生存和健康成长的重要保证。

(2)保育工作中的失误的不可逆转性决定了需要通过制订幼儿园班级生活管理计划来指明方向。幼儿期是人一生中高速发展的时期之一,这种高速发展不仅体现在身体方面,心理各方面机能的发展和完善也表现得尤为突出。人们常常认为“孩子太小,什么都不懂”,其实,幼儿期的儿童心理处于相对敏感时期,具有不稳定和难以持久的特点。外在的身体伤害还能够用其他方式弥补,内在的心理伤害则可能会影响终身。精神分析派的代表人物弗洛伊德曾说,大部分成年人的心理疾病都能在其小时候找到动因。因此,我们必须制订良好的幼儿园班级生活管理计划来避免保育工作中的失误。

(3)保育工作的精细化特点决定了需要通过制订幼儿园班级生活管理计划来统筹安排。幼儿园的保育工作是各项工作中最为精细的,从儿童进入园区之前,到儿童离园之后,保育工作贯穿始终。如:指导幼儿穿、脱衣服,学习按图示、儿歌的要求叠衣服,并将其放在固定位置;指导值日生分发餐具、擦桌子、照顾自然角、收拾体育器械;指导幼儿入厕时按墙饰与脚印的提示,不拥挤,大小便入池;指导幼儿爱护桌、椅、门、窗、墙饰,节约用水;根据教学、游戏的需要与教师一道添置玩具,布置墙饰,设计制作活动区材料;检查班级的材料配备,及时增添、维护;协助教师做好个别幼儿的工作;等等。幼儿在园时的方方面面事宜都需要保育员尽心尽力来完成。因此,如果没有良好的幼儿园班级生活管理计划来统筹安排,保育工作将会出现混乱。

二、幼儿园班级生活管理计划的制订实施

1. 幼儿园班级生活管理计划的组成

制订和执行良好的幼儿园班级生活管理计划对于幼儿身心机能的发展和完善有着



不可替代的作用。从结构来看,幼儿园班级生活管理计划也分为幼儿园班级生活管理计划概述和具体安排两部分。

(1)幼儿园班级生活管理计划概述。幼儿园班级生活管理计划概述包括班级信息、教师信息、使用时间、班级情况分析、生活管理目标五方面。其中,班级信息、教师信息、使用时间与幼儿园班级教学月计划中的相同,故不再赘述。班级情况分析是从班级基本情况、幼儿生活管理已获得发展、幼儿生活管理发展待提高之处三个角度描述的,它与幼儿园班级工作计划中的班级情况分析的不同之处在于,其着重强调幼儿生活习惯和生活技能的发展。生活管理目标是指幼儿通过本次制订的班级生活管理计划预定达到的效果。例如,培养幼儿文明就餐习惯,让幼儿学习穿脱衣服、鞋袜,整理自己的物品,学做一些力所能及的事。

例 1-9

×××班级生活管理计划

班级:大一班

教师:张某

(仅供 2020—2021 学年使用)

<p>班级 情况 分析</p>	<p>(1)班级基本情况:班里有 30 名幼儿,其中本学期新插班生为 2 名女生,现男生 18 名,女生 12 名</p> <p>(2)幼儿生活管理已获得发展:通过以往的学习和生活,幼儿已养成了较好的游戏习惯和学习习惯,口语表达能力和交往能力等都有了明显的进步,还掌握了一些简单的技能技巧,同伴之间能和睦相处,共同学习、游戏,早晨来园时能主动和教师打招呼,遵守班级中的惯例秩序,能按照活动的规则进行活动。有一定的生活自理能力和交往能力,遇到困难知道寻求教师和同伴的协助,能积极主动地参与幼儿园组织的各项活动</p> <p>(3)幼儿生活管理发展待提高之处:幼儿个体差异依然存在,部分幼儿动手操作能力还有待提高,有的幼儿的学习习惯有待改善,有的幼儿的进餐习惯需要巩固,插班生对幼儿园的一日活动还不熟悉等</p>
<p>生活 管理 目标</p>	<p>(1)鼓励幼儿积极参加晨间锻炼活动,培养幼儿的自我保护意识</p> <p>(2)培养幼儿文明进餐习惯</p> <p>(3)培养幼儿安静就寝的习惯,保证幼儿睡姿正确,不蒙头睡</p> <p>(4)让幼儿学习穿脱衣服、鞋袜,整理自己的物品,学做一些力所能及的事</p> <p>(5)在日常生活中要正确引导幼儿认识自己所用的标志和物品</p> <p>(6)学做一些力所能及的事,如浇花、擦桌椅等</p>



(2) 幼儿园班级生活管理计划具体安排。幼儿园班级生活管理计划具体安排包括晨间活动、户外活动、教育活动、生活活动、区域活动、游戏活动、离园活动七个方面。

晨间活动是一日活动的开始,保育员的主要工作是协助教师准备教室和活动室的教具和学具,对于大班幼儿,还要帮助其完成值日劳动。

教师在组织户外活动时,由于幼儿较分散,可能导致无法面面俱到,照顾到每一位幼儿,这时就需要保育员从旁协助,保证幼儿活动安全。

教育活动虽然是以教师作为主导,但保育员依然有重要职责要履行。例如,协助教师做好活动前后的准备及整理工作,保持活动环境整洁,协助教师指导和帮助个别幼儿,配合教师处理活动中出现的偶发事件等。

生活活动是保育员工作的主体,包括饮水、如厕、盥洗、进餐、午休五大方面工作。由于幼儿太小,许多基本的生活技能还未学会,良好的生活习惯也未养成,因此需要保育员格外注意培养其生活技能和习惯。饮水、如厕、盥洗、进餐、午休五大方面工作的职责各有不同。饮水方面,要保证足够的清洁的开水的供给,安排集体饮水的时间,允许幼儿随意喝水,建立饮水时的常规要求,指导幼儿学会使用饮水器皿取水等。如厕方面,要保持厕所整洁,悉心照料幼儿如厕,如厕的时间要灵活,会从幼儿的排便中发现疾病征兆,教会幼儿使用便器、厕坑和手纸的方法,培养幼儿定时大便的习惯等。盥洗方面,要让幼儿知道生活用具个人专用的道理,指导幼儿洗手洗脸、刷牙,帮助幼儿养成主动洗手、刷牙、漱口、洗脸、洗脚、洗头、洗澡、剪指甲的习惯等。进餐方面,要创设安静整洁、轻松愉快的进餐环境,禁止批评训斥或变相体罚幼儿,或催促幼儿进餐,以及强迫幼儿进食,要掌握每个孩子的进食量和进食速度,因人施教,区别对待等。午休方面,要引导幼儿遵守午休规则,观察幼儿午休情况,关注身体不适幼儿,发现异常及时报告,耐心帮助入睡困难的幼儿尽快入睡,及时提醒易遗尿的幼儿排尿,帮助幼儿盖好被子,提醒幼儿起床时有序穿衣,整理床铺。

区域活动是幼儿在特定活动室进行的活动,如建构区、模拟超市等。保育员主要是帮助教师准备活动材料,保证幼儿活动安全。

游戏活动是幼儿一日活动中的过渡活动之一,具有计划性、灵活性和随机性的特点,设计时要充分考虑前后活动的内容形式及活动量和生活环节,要求前后活动转换自然有序。

幼儿一天的结束活动是离园活动,保育员的工作主要是帮助幼儿收拾自己的东西,等待家长的来临。同时,由于离园时,家长入园的时间较集中,教师可能接待不及时,这时就需要保育员临时承担教师职责,与家长进行沟通交流。



例 1-10

晨间活动	<ul style="list-style-type: none"> (1)开窗通风,做好活动室内外清洁、安全检查以及幼儿毛巾、餐具等的消毒工作 (2)协助教师接待家长和幼儿 (3)协助指导幼儿有序地摆放物品 (4)协助指导个别幼儿做好值日生工作(照顾自然角、更换日历、预报天气、摆放水杯毛巾等) 	
户外活动	<ul style="list-style-type: none"> (1)协助教师做好幼儿活动前的准备(服装调整、材料投放、场地布置、安全检查等)和活动后器械、材料的整理工作 (2)配合教师组织幼儿开展户外活动并协助处理偶发事件 (3)提醒幼儿注意安全,关照体弱幼儿,及时引导和帮助幼儿增减衣服 	
教育活动	<ul style="list-style-type: none"> (1)协助教师做好活动前后的准备及整理工作,保持活动环境整洁 (2)协助教师指导和帮助个别幼儿 (3)配合教师处理活动中出现的偶发事件 	
生活活动	饮水	<ul style="list-style-type: none"> (1)为幼儿提供清洁卫生、温度适宜、充足的饮用水 (2)协助教师指导幼儿有序安全地取水和饮水 (3)提醒有特殊需要的幼儿适时适量饮水
	如厕	<ul style="list-style-type: none"> (1)准备好便于幼儿取用的手纸,指导幼儿正确擦便,便后洗手 (2)帮助有困难的幼儿擦便、整理衣裤 (3)及时为遗便、遗尿的幼儿清洗,更换衣裤 (4)保持盥洗室清洁卫生,保证干爽、无污垢、无异味
	盥洗	<ul style="list-style-type: none"> (1)准备便于幼儿取用的洗手液、肥皂等清洁用品 (2)协助教师引导幼儿正确、有序盥洗,适时地帮助能力弱的幼儿 (3)提醒幼儿不玩水,保持地面、衣服干爽
	进餐	<ul style="list-style-type: none"> (1)指导值日生做好餐前准备工作 (2)按照食品卫生要求,提供冷热适宜的食物,规范放置和分发餐点 (3)根据幼儿进餐情况,适时适量添加食物,关注个别特殊幼儿 (4)协助教师引导幼儿餐后归类摆放餐具,及时漱口、擦嘴 (5)餐后按要求做好餐具、餐巾和桌面的清洁消毒工作,保持活动室整洁
	午休	<ul style="list-style-type: none"> (1)午休前放下窗帘,适当开窗,保持室内空气流通、温度适宜 (2)引导幼儿遵守午休规则,观察幼儿午休情况,关注身体不适幼儿,发现异常及时报告 (3)耐心帮助入睡困难的幼儿尽快入睡,及时提醒易遗尿的幼儿排尿,帮助幼儿盖好被子 (4)提醒幼儿起床时有序穿衣,整理床铺 (5)做好寝室卫生及消毒工作



续表

区域活动	(1)保证活动材料安全、卫生 (2)协助教师指导和帮助幼儿开展活动 (3)协助整理区域环境及活动材料
游戏活动	(1)做好游戏材料的消毒工作,保证游戏材料安全、卫生 (2)协助教师做好游戏材料投放、场地设置等准备工作,以角色身份参与幼儿的游戏 (3)协助整理游戏环境及游戏材料
离园活动	协助教师做好幼儿仪表、物品整理等离园前准备工作

2. 制订幼儿园班级生活管理计划应注意的问题

制订幼儿园班级生活管理计划涉及众多方面,它需要保育员充分掌握幼儿身心发展规律和班级发展具体情况,还要求保育员有准确的预见性和掌控力。可见,要制订一份良好的幼儿园班级生活计划绝非易事。制订幼儿园班级生活管理计划应注意以下问题。

(1)制订幼儿园班级生活管理计划需要树立全面的保育观。传统的保育观,只是简单地认为身体保育是保育工作的全部任务,往往忽略心理保育。其实不然,保育这一概念包括身体保育和心理保育两个方面。无论是身体保育还是心理保育,都含有两层意义:一个是对幼儿身体和心理的保护和照顾,使其免受伤害,能正常发育;另一个是对幼儿身体机能和心理能力的促进和增进,使其能更好地发展和完善。在对幼儿进行保育的过程中,要将身体保育和心理保育有机地结合起来,不能忽视任何一方,要使幼儿的身心得到和谐、健康的发展。树立全面的保育观十分重要,它是做好幼儿保育工作的基础,更是制订幼儿园班级生活管理计划的保障。

(2)保教结合是制订幼儿园班级生活管理计划的基本原则。坚持保育和教育相结合,是我国幼儿园教育工作的基本原则。幼儿的保育工作固然很重要,但为了幼儿更好地发展,对幼儿实施全面的教育也是不可缺少的。我们要培养幼儿的生活能力,发展幼儿的心理能力,这些都需要在对幼儿进行教育与保育的过程中逐渐实现。只有将对幼儿的保育和教育紧密地、有机地联系在一起,相互兼顾、相互渗透以及相互促进,才能最大限度地促进幼儿身心和谐、健康的发展,共同完成幼儿教育的任务。为此,幼儿教师在实际工作中,既要做好幼儿身心的保育工作以及幼儿的教育和培养工作,又要在保育的过程中对幼儿进行必要的教育,在教育的过程中实施一定的保育,做到保中有教、教中有保,保教结合。



(3)制订幼儿园班级生活管理计划还要考虑家园配合。对幼儿的保育工作不单是幼儿园的任务,也不是保育员和教师能够独立完成的,它需要来自家庭的配合。家庭也是幼儿生活的环境,家长理应承担起照顾幼儿的重任。例如,有些新入园的幼儿不太适应幼儿园的环境,午睡时常常不能很快地入睡或者是会较早地醒来,午睡时间明显不足,而幼儿第二天还要早早地起来上幼儿园,这很可能会使幼儿每日的睡眠时间不够充足,长此下去将会影响幼儿的生长发育。为此,幼儿教师除了要做好幼儿午睡时的保育工作,还需要及时地与幼儿的家长取得联系,告知家长幼儿午睡时的情况,并建议家长让幼儿在晚上早些就寝,适当调整幼儿在家的生活作息时间,双方相互配合,共同保证幼儿能有充足的睡眠时间,以确保幼儿健康地成长。



根据所学内容制订幼儿园小班春季学期生活管理计划。

扩展阅读

幼儿早期教育的重要性

(1)早期教育促进人脑发达,特别利于左右脑并行发展。千万不要任孩子自然长大,消极地等待孩子脑成熟以后再教育,那极不利于孩子在大脑生长发育期(主要是6岁前)形成最有效的脑功能大网络。

(2)早期教育开发人类巨大潜能,这个潜能是人类亿万年进化的积淀,人人都有这种巨大的遗传潜能;但这种潜能只有在婴幼儿时期才能得以较为充分地开发,不然将迅速被埋没。人的各种潜能只有大脑生长发育期才可能较为充分被激发出来。

(3)0~6岁,延伸到12岁是教育的最佳期和次佳期。最佳期教育事半功倍,而错过最佳期的教育则事倍功半,许多方面甚至徒劳无功。绝大部分孩子在最佳期内都能学一口标准方言就是最典型的事例,而错过了最佳期的青少年、成年人新学任何语言想要学得标准、地道,都需要克服较大困难。

(4)人类要重新认识胎、婴、幼儿,他们有巨大的适应性学习能力,甚至可以说孩子个个都是“神童”。人一生的基本难题和重大难题(如学会直立行走、手足分工、认识万物、掌握语言、习得行为、学会审美等)都是在婴幼儿时期解决的,据统计人一生所获知识概念中有95%左右是在5岁前学来的。

(5)孩子出生至3岁是母亲、家庭的“二次孕育”期,即孕育孩子的“心理生命”——构建人生的潜意识板块。人的潜意识板块铸就以后将从根本上影响乃至支配人一生的态度和行为,在今后的一生中都难以被完全抹掉。



(6)科学育儿要“两个生命”同时养育,既要使孩子生理上强壮、发达,又要使其心理上聪慧、卓越。特别要注重对心理生命的科学养育,因为人作为万物之灵长,主要体现在“第二生命”——心理生命的能量。“第二生命”的养育需要16个心理营养区,100多种心理营养素。

(7)早期教育要“两种语言”同步相似发展,使孩子用“听觉语言”能说会道,用“视觉语言”脱盲阅读。相关实践证明,大多数孩子都能像学会认物、说话、走路、听音乐一样,不知不觉识字2000~3000个,三四岁脱盲阅读,喜爱读书,一生与书做伴。今后世世代代的孩童将都能带着两种语言工具上小学,既会听和说,也会读和写,极快地学会自学和思考,具备良好的自我发展素质。

(8)早期教育要把对孩子的性格培养放在首位,这将给孩子带来一生幸福、成才的好命运。大量调查证明,早期教育必须培养孩子六大性格基础:快乐活泼、安静专注、勇敢自信、勤劳善良、有独立性、有创造精神——这是造就幸福人生和优秀人才的一本万利之举。

(9)孩子观察、提问、动手、动脑的创造教育要从小抓起,培养一个发现、发明、创造型人才务必从小引导其观察、提问、思考、讨论和动手操作实验。

(10)早期教育是全素质教育。什么是人的素质?我们将人的素质定义为与人的发展、发挥和个体幸福密切相关的,时刻起作用的诸因素的质量。素质培养分4个层次:胎儿的潜在素质,婴幼儿的基本素质,中小学生的自我发展素质,青年后期到成人的发挥素质。所谓婴幼儿全素质教育,就是要全面提高对孩子基本素质的教育,它是非学历教育、非义务教育、非专业教育、非系统文化知识的传授,是使孩子在身心承受的范围內极大地体验和感受生活。在激发兴趣的前提下,教育可以不分学科、不讲系统、不顾深浅,也不求甚解,因为任何认识都不是一次完成的。人的优秀的基本素质,包括健美的身体、灵敏的头脑、良好的性格、广泛的兴趣、趋向发达的语言(包括视觉语言和外语)、善于人际交往和对一切美好事物的喜爱。

(11)传统教育必须改革,一定要走出一条教育创新的金光大道。在幼教方面务必改革传统幼教的“照看化”“传授化”“贵族化”“女性化”“单纯玩乐化”和忽视家庭早教的腐朽观念;中小学则务必改革教学中千年一贯的“传道、授业、解惑”教育理念和淹没孩子童年生活的“一讲到底”“满堂灌”“作业海”“考试山”的教育方式,要把儿童少年解放出来,使孩子的生活、学习更幸福、更快乐,都能拥有积极探索的童年和少年时代。

(12)早期教育的方法论体系。实事求是,从实际出发,具体问题具体分析是方法论的根本原则。相关的大量实践总结出以下方法最有效:生活中教,游戏中学;教在有心,学在无意;环境濡染,榜样诱导;对牛弹琴,兴趣第一;积极暗示,宽严并济;培养习惯,形成定势;教育爱,不可溺爱;讲究爱态,控制情绪;促进发展,顺其自然等。同时,八大基本方法不可背离。

第二章

班级常规事务管理

- ◆ **知识目的：**认识幼儿入园基本情况登记表，幼儿来园、离园工作，幼小衔接工作，幼儿疾病管理工作，幼儿园班级安全工作。
- ◆ **能力目标：**能制作并填写幼儿入园基本情况登记表，组织幼儿来园、离园工作，组织幼小衔接工作，组织幼儿疾病预防和控制管理工作，组织幼儿园班级安全管理工作。





第一节 幼儿入园工作指导



情景导入

第一次家访工作

小张老师到幼儿园工作已经快1个月了。按幼儿园要求,教师每学期都要进行家访,于是小张老师准备对圆圆、小刚、小雨3位小朋友分别做一次家访。可是小张老师又皱起了眉头,自己从来也没有做过家访工作,该如何做起呢?

思考:幼儿教师可以从哪些途径获取家庭信息?家访前幼儿教师该做哪些准备?

一、幼儿入园基本情况登记表概述

1.什么是幼儿入园基本情况登记表

幼儿入园基本情况登记表是幼儿第一次入园时家长需填写的情况登记表,也是幼儿成长档案中不可或缺的资料之一,其呈现的方式多种多样,可以以家庭情况问卷调查的形式出现,也可以以幼儿园入园报名表的形式出现,甚者还可以在幼儿园入园须知里出现。虽然幼儿入园基本情况登记表的形式千差万别,但其主要作用都是了解幼儿入园前的家庭教育情况和家庭基本情况,以更好地促进幼儿身心全面和谐发展。通常情况下,幼儿入园基本情况登记表包括幼儿基本信息、家庭基本情况、幼儿生活习惯、幼儿健康状况、幼儿个性反映五个方面的内容,只在幼儿第一次入园时填写,以后每次开学时核对信息是否有变更。幼儿入园基本情况登记表的类型如下。

(1)以调查家庭教育状况为主的幼儿入园家庭教育情况登记表。这类幼儿入园基本情况登记表主要是调查幼儿所受的家庭教育如何,包括家长的家庭教育观、家长教育行为描述、家庭教育效果描述等。家庭教育是幼儿接受教育的起点和基点,其延续性、及时



性和权威性的特点决定了它对幼儿成长成才的重要作用。美国心理学家布鲁姆认为,如果把一个人 17 岁时的智力水平算作 100%,那么他在 4 岁时的智力水平就达到了 50%,4~8 岁又增加了 30%,8~17 岁又获得了 20%。调查家庭教育情况还可以为幼儿园日后的教育提供借鉴,发挥其优点,避免或弥补其不足。常见的家庭教育类型有溺爱型、控制型、放纵型、科学型等,幼儿教师要根据不同的家庭教育类型因材施教。

例 2-1

幼儿入园家庭教育情况登记表

基本 情况		受教育程度	工作岗位或专业	每周工作时间	个人兴趣和爱好	
	母亲					
	父亲					
幼儿 行为	尊敬长辈		物品用完归原位			
	用语礼貌		接受合理意见			
	平等和睦		完全做到父母要求			
教育 方式	说理		迁就		任其发展	
	打骂		要求服从		按家长情绪来	
	是否接受孩子合理要求					
	如何对待孩子的提问					
	如何对待孩子的进步					
如何对待孩子的错误						

注:(1)若选项符合幼儿实际请标记“V”,不符合的请标记“O”。提问的项目请用文字回答。

(2)此表系调查情况,以便进行有针对性的教育,并非评价幼儿、家长,故请家长提供客观真实的信息。

(2)以调查幼儿已有生活和学习经验为主的幼儿入园生活、学习经验情况登记表。幼儿已有的生活和学习经验是其入园前家庭教育的结果,综合体现在认知水平、情感表达、生活习惯、独立能力、行为礼仪、个性发展等多个方面。由于它的内容涉及广泛,每个方面的含义又十分宽广,故多数此类型的幼儿入园基本情况登记表只涉及生活习惯、独立能力、个性发展等,而且设计的调查项目也相对简单,没有使用完整的科学问卷。虽然只是初步了解了幼儿的已有生活和学习经验,但其对教师以后的教育活动设计有着重要作用。例如,在对农村孩子和城市孩子进行农作物认识教育活动时,教师的设计重点



完全不一样：教育城市的孩子，重点应放在对农作物的辨识上；而由于农村孩子已有了一定的生活经验，对其进行教育的重点应放在认识农作物的生长过程上。

例 2-2

幼儿入园生活、学习经验情况登记表

生活习惯	按时睡觉		睡觉姿势正确		饭前洗手	
	按时起床		不把手指或其他物品放入口中		爱护玩具	
	按时大便		东西放在固定的地方		不良习惯	
独立能力	自己吃饭			自己扣扣子		
	自己穿衣			自己收玩具		
	自己穿鞋袜			自己洗手擦嘴		
	会说普通话			能对成人说出自己的要求或感受		
礼貌行为	会说“谢谢”			接受正确意见		
	会说“对不起”			关心家长		
	早起问好			帮成人做事		
	临别再见			影响家长工作		
个性	任性			骄傲		
	娇气			胆怯		
	好强			怕被批评		
	固执			依赖性强的		
生活常识	知道自己的姓名、年龄			知道父母的姓名		
	知道自己的性别			知道父母的职业单位		
	知道家庭住址			知道家里的电话号码		

注：若选项符合幼儿实际请标记“√”，不符合的请标记“×”，不确定的请标记“○”。

(3)以调查幼儿生活习惯为主的幼儿入园生活习惯情况登记表。此类登记表是为了调查幼儿生活习惯，以建立幼儿较为熟悉的环境，帮助幼儿尽快适应幼儿园的学习和生活。幼儿入园焦虑一般为分离性焦虑，持续时间通常是1~3个月。有的幼儿一开始高高兴兴地入园，对新环境表现出极大的兴趣和好奇，而随着新鲜感的消失，他们开始想家，开始哭闹；有的孩子一入园就大哭大闹，不肯上幼儿园；有的孩子则整天眼泪汪汪，不



停地自言自语“我要回家,我要妈妈”;还有的孩子甚至会表现出生理上的种种不适,如头痛、腹痛、尿频等,一回家症状马上消失。因此,幼儿教师提前了解幼儿入园前的生活习惯,有利于帮助幼儿自然过渡,适应幼儿园的学习和生活。

例 2-3

幼儿入园生活习惯情况登记表

幼儿姓名			乳名(小名)		
家庭地址					
联系电话	住宅电话				
	父亲电话				
	母亲电话				
家庭情况	父亲工作单位		母亲工作单位		
	家庭主要教育者		特殊情况		
饮食习惯	能否独立进餐		是否挑食		家长要求
卫生习惯	如厕、盥洗习惯		家长要求		
睡眠习惯 (午睡)	入睡习惯		家长要求		
幼儿身体状况	易患疾病		特殊护理		
个性品德	个性		礼貌		
	对待批评		对待同伴		
	对待表扬		同情心		
学习兴趣	阅读习惯		表达习惯		观察习惯
兴趣爱好					



(4)汇集全班幼儿入园情况信息的幼儿入园基本情况登记表。这种类型的幼儿入园基本情况登记表是将全体幼儿的家庭情况信息登记在一张表上,可以看作是第一种类型登记表的简化汇总版。一般情况下,此类幼儿入园基本情况只包括幼儿姓名、性别、年龄、家庭住址、父母联系方式等基本信息。汇集全班幼儿入园情况信息的幼儿入园情况登记表简单易于操作,幼儿教师能够快速地了解全班幼儿的基本情况,便捷地查找其基本信息,所以在幼儿园中被广泛采用。但是,也由于其信息收集简单,教师对幼儿的了解可能不全面,因此这种类型的登记表不能单一地使用,只可配合其他类型的幼儿入园基本情况登记表使用。

例 2-4

×××班幼儿入园基本情况登记表

序号	姓名	性别	民族	出生日期	父母姓名	联系电话	家庭住址	备注
1								
2								
3								

2.填写幼儿入园基本情况登记表的原因

(1)幼儿入园基本情况登记表是幼儿教师制订保教计划、设计幼儿发展目标的依据和出发点。在项目 1 中,我们讲到了无论是幼儿园班级工作计划,还是幼儿园班级教学月计划、周计划,或者是幼儿园班级生活管理计划,它们制订的前提和依据都是班级的具体情况。那么在幼儿刚刚入园进入小班学习生活时,我们该如何了解班级具体情况呢?很显然,单凭初步观察是不足以为幼儿教师提供可靠的幼儿发展情况的。因此,幼儿入园基本情况登记表就显得尤为重要了。它可以提供幼儿的生活习惯、独立能力、家庭教育、生活经验等多方面的信息,能够为刚入园的幼儿制订保教计划提供可靠的依据。

(2)幼儿入园基本情况登记表是幼儿成长档案中不可或缺的资料之一,它记录了幼儿入园时的发展起点。幼儿成长档案是幼儿在幼儿园里点点滴滴进步和发展的记录汇



总,对树立幼儿的成就动机、激励其继续成长有着巨大作用。任何事物的发展总需要对应的起点,而幼儿入园基本情况登记表就记录了这样的起点。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,要“为幼儿创设一个丰富多样、多功能、多层次的,具有选择自由度的环境,让每个幼儿都能得到符合自身特点的发展空间和机会,让每个幼儿在原有水平上都得到富有个性的发展”。幼儿在幼儿园的任何成长、提高都能在幼儿入园基本情况登记表的记录中显现出来。

(3)教师正确应对幼儿的突发情况,离不开幼儿入园基本情况登记表。如果某个幼儿在户外活动时被蜜蜂蜇了,医护人员要求教师提供幼儿的药物过敏情况,教师将如何获得这些信息?显然,幼儿入园基本情况登记表能够为我们提供这些信息。虽然幼儿在幼儿园的突发情况是偶然发生的,但这并不意味着幼儿教师就能抱有侥幸心理。一旦发生类似事件,我们只能向幼儿入园基本情况登记表需求帮助。因此,填写幼儿入园基本情况登记表对教师处理突发状况也有非常重要的作用。

二、幼儿入园登记表的制作与填写

1. 编制幼儿入园基本情况登记表

幼儿教师编制登记表之前,要明确自己的调查侧重点,选择合适的类型。登记表中最好不要出现过多专业词语,也不要设置太多主观项目,要能够快速、准确地反映幼儿的基本情况。登记表的篇幅最好控制在用3~5分钟能填写完:篇幅太短,信息收集可能不够全面;篇幅太长则易让家长产生疲惫感,影响其填写信息的准确性。登记表的结构应合理,便于家长填写,不能太过紧凑。

2. 建立良好的沟通

在引导家长填写幼儿入园基本情况登记表前,要向家长说明填写登记表的重要意义和作用,以让其自觉自愿配合教师完成填写。虽然登记表中一般都有相关说明,但是教师依然需要亲自向家长做出解释,这样可以增强说明的公信力和可信度。除此之外,与家长建立良好的沟通,还可以获得幼儿入园基本情况登记表调查范围以外的有用信息。由于登记表篇幅有限,不可能将幼儿的所有情况包含进去,而与家长建立的良好沟通,则可以弥补登记表中的不足。

3. 详细地填写幼儿情况

虽然教师对幼儿入园基本情况登记表的篇幅进行了严格控制,但依然可能有部分



家长填写不够完整。完整、全面的幼儿基本情况信息能为教师的教育和保育工作提供巨大的帮助。例如,在离园时间,家长没有准时来接幼儿,教师又一直联系不上家长,此时如果登记表中如有除父母外的紧急情况联系人信息,那么教师就可以与紧急联系人取得联系,妥善安置幼儿。因此,引导家长尽可能全面、详细地填写幼儿入园基本情况登记表是有必要的。对于不理解的家,教师要耐心地做好说明和解释工作;对于有阅读障碍的家,教师要帮忙朗读登记表,并代为填写;对于在外地工作的家,教师要登记幼儿当地监护人的信息。

4. 收集网络联系方式

在现代信息化的社会里,家长基本都有网络联系方式,如微信、QQ、电子邮箱等。收集家长的网络联系方式:一方面这可以拓宽教师与家长的沟通方式;另一方面教师可以及时在网络上发布幼儿在园的生活和学习动态,家长可以及时获取相关信息。

5. 及时更新

虽然幼儿入园基本情况登记表仅在幼儿第一次入园时填写,但这并不意味着这项工作已经结束。幼儿的家庭、疾病史、过敏药物等信息随时可能发生变化,因此,教师还需要每隔一段时间更新幼儿入园基本情况登记表,以保证其信息的准确性。



课后练习

根据所学内容,自己做一份幼儿入园基本情况登记表。

扩展阅读

教育公平绝不是平均主义

教育公平是社会公平的基础,因此,教育公平一直受到社会的高度关注。但是,我们对教育公平要有一个正确的理解。教育公平主要是指为每个公民提供平等学习发展的机会,包括入学机会的公平、公正,享受相对均衡的教育资源,使每个学习者都能发挥他们的潜在能力,将来获得事业的成功。

文艺复兴时启蒙学者为了反对神权,提倡人权,曾提出人生来是平等的,这是指的人的权利的平等。但事实上人生来是不平等的:有的儿童出生和生活在发达的城市,有的儿童出生和生活在偏僻的农村,他们的生活条件是不同的。由于生活环境的不同,造成生存条件和发展条件的不平等。因此,要实现社会公平,就要对长期得不到公平的弱



弱势群体实行政策倾斜。社会发展是如此,教育更是如此。例如,我国的西部地区在文化教育方面相对落后,如果不给予大力扶植,实行政策倾斜,他们将永远跟不上社会发展的步伐,那又谈何社会公平?他们长期为全国的现代化建设提供了丰富的资源,但长期得不到充足的教育资源。今天,我们的教育向西部地区的倾斜,只不过是对过去重视不足的补偿,也可以说是发达地区对不发达地区的一种支持。

因此,教育公平绝不是平均主义,只有采取不同政策使弱势群体得到政策的支持,才能真正促进教育公平。联合国教科文组织2015年发布的《教育2030年行动框架》提出的总目标是“确保全纳、公平的优质教育,使人人可以获得终身学习的机会”,提出的7项目标和3项措施,主要是关注消除性别差异,确保残疾人、原住民和弱势群体接受平等的教育与培训。可见,在世界范围内实现教育公平,也必须向弱势群体倾斜。

当然,实施倾斜政策重点应在增量上下功夫。要增加对西部地区和不太发达的中部地区的教育投入,改善办学条件,提高师资水平。总之,在促进教育公平时需要考虑全国大局,结合我国国情,照顾到民众心理。大众也要从大局出发,理性地理解教育公平,维护教育公正。

第二节 幼儿来园、离园工作的管理



情景导入

小雨的早上

小雨是一个调皮的孩子,喜欢跑来跑去,还经常招惹别的孩子。小雨的父母对她很关注,也知道他的不足和调皮,经常向老师询问小雨的情况。这一天,小雨的妈妈来送小雨。吴老师说:“小雨早!小雨妈妈早!小雨,你有没有告诉妈妈昨天你很棒?自己穿衣服、脱衣服,老师还给你发了一张贴纸呢!”小雨妈妈就高兴地说:“真的吗?小雨,你真厉害!”吴老师说:“小雨今天还要自己穿衣服,对不对?吃饭也要吃得很快,好吗?老师再给你贴花纸,好不好?”小雨点点头,说:“妈妈,再见!”妈妈高高兴兴地离开了。

思考:从案例中你得到了哪些启示?



一、幼儿来园、离园工作概述

1. 什么是幼儿来园、离园工作

幼儿一天的集体生活是从来园活动开始的,在离园活动中结束。来园活动一般从校医务人员组织的晨检开始,之后幼儿进入所在班级接受教师检查,最后参加教师组织的相关晨间活动。而离园活动则相对简单,幼儿整理好自己的物品,等待家长来接即可。《幼儿园工作规程》指出:寓教育于一日生活之中,发挥一日生活的整体教育功能,是幼儿园教育的特点和基本原则。来园活动和离园活动是幼儿园一日生活的第一个和最后一个环节,但是我们常常会忽视这两项活动的重要作用和意义。

(1)来园活动、离园活动为个别教育提供了有利时机。在幼儿园的一日活动中,教师组织的活动以集体活动为主要形式,很难对幼儿进行具有较强针对性的个别指导。而来园、离园活动恰恰给了教师这样一个教育契机,这时幼儿比较分散、自由,教师能够对幼儿进行较长时间的个别指导。幼儿来园时,教师可以对发展程度较高的幼儿提出高要求,如安排其进行值日劳动,满足其快速发展的要求。而对于发展程度较低的幼儿,教师则可以在离园活动时,帮助其梳理一天所参加的教育活动,整理获得的生活学习经验,使其能够赶上其他幼儿。

(2)来园活动、离园活动为家园联系提供了便利条件。我国大部分幼儿园实行半托制,即幼儿早上入园,下午离园。每位教师平均每天都有两次机会与家长接触,分别是来园时间和离园时间。来园时,家长可能还要赶着上班,时间有限,教师可以将近期活动安排如班级教学月计划、周计划等,或者一些需要家长配合的事项,用书面形式写在留言板上,让家长自行阅读。离园时间相应宽松一些,教师可以将幼儿一日的表现及时、具体地向家长进行反映,为家园联系创造有利条件。

(3)来园活动、离园活动是家长了解幼儿园日常管理和幼儿一日生活的窗口。对于幼儿在园情况,虽然家长可以通过教师反映、幼儿转述或开放半日活动等多种形式来了解,但是众多家长还是希望亲身感受幼儿的在园状态。所以,来园、离园活动也是家长了解孩子在园活动情况的一个重要途径,家长可以通过自己的观察对班级的组织管理和保教质量做出判断。

(4)来园活动、离园活动是不安全因素集中的高峰期。教师有时候在来园、离园时要忙于接待家长,因此,如果幼儿来园、离园时无组织、无纪律,那么来园、离园时段就会成为安全隐患高峰期。轻者幼儿之间可能发生争执;重者可能会发生幼儿走失事件,后果将不堪设想。所以必须教师有组织地进行来园、离园活动,这样才会避免以上情况的出现。



2. 幼儿来园、离园工作的要求

组织好来园、离园工作不是一件简单的事,它需要教师、幼儿、家长三方面配合,也对这三者提出了相应的要求。

(1)来园活动、离园活动对教师的工作要求。

1)来园活动对教师的要求。首先,教师要组织幼儿参加晨间检查。晨间检查是为了解幼儿的健康状况,检查幼儿的个人卫生,做到对疾病的早发现、早隔离、早预防和早治疗。晨间检查由专门的保健医生负责。教师要做好需要在幼儿园服药的幼儿的药品交接工作,包括问清楚药名、药效、服用方法与剂量,并和家长一起在记录本上签名。

其次,教师要充满爱心地接待幼儿。教师要以热情、亲切的态度主动向幼儿问好。教师热情、亲切的态度,可以使幼儿感到老师喜欢他、等待他、欢迎他,使幼儿喜欢上幼儿园。教师要注意向每个幼儿打招呼,忽视对幼儿的问候是不适宜的行为。有计划地与幼儿交往,进行个别教育,尤其要注意关照性格内向、不爱说话的幼儿。

最后,教师要耐心地接待家长。教师在接待幼儿的同时,要有礼貌地向家长问好,用简洁的语言向家长了解幼儿在家的情况,和家长交换教育幼儿的建议和意见。

2)离园活动对教师的工作要求。离园活动是幼儿园一日生活的重要组成部分,是教育过程中不可忽视的重要环节,也是家长了解幼儿园的一个窗口。在这一环节中,教师应该按照“尊重幼儿、把握安全、合理有序”的原则,组织幼儿开展有序的活动。

首先,教师在幼儿离园前,应组织幼儿做好离园准备工作。包括环境的清洁整理工作,简要评定幼儿在园一天的表现,幼儿仪表的整理检查,组织幼儿进行安静的活动,如讲故事、折纸、阅读、画画等,让幼儿一边做这些活动,一边等待家长来接,以消除幼儿因等待而产生的不安情绪。

其次,幼儿离园时,教师要主动和家长打招呼,根据需要向家长反映幼儿在园情况,或需要家长支持的工作,听取家长意见等,向幼儿和家长话别。严格执行接送制度,照顾好不能按时离园的幼儿。

例 2-5

一天放学后,活动室里大部分小朋友都被家长接走了,只有少数几个小朋友在那里玩玩具。我刚一坐下,只见应该已被接走的思涵来到我面前。“思涵,刚才不是你奶奶来接你的吗?怎么又回来了?”思涵说:“我的卡片落在篮子里了,奶奶叫我带回去。”刚说完,只见晓俊也急冲冲地跑了过来。“晓俊你怎么也来了?”“我今天带来一本故事书,我借给小豪看的,他没还我。”“他已经回去了,明天老师让



他还你好吗？”晓俊低头无奈地走了。

虽平时要求孩子们不要把家里的物品带到幼儿园里来玩,可是有少数孩子在上幼儿园时还是会偷偷地带一些玩具、书之类自己喜欢的东西,以便和班上的小朋友交换着玩。小朋友很容易把他们一些相类似的玩具、图书搞混。这就要求教师应在幼儿离园前帮助他们点清、认清自己的物品,辨别自己与别人相同或相似的玩具和用品。对中大班幼儿,则指导他们自己整理衣服。夏季天气热,幼儿易因出汗而湿衣,在离园前要提醒他们带走脱下的湿衣。

(2)来园、离园活动对家长的要求。来园活动和离园活动是家长参与最多的幼儿园活动,因此家长必须严格遵守幼儿园规定,以促进幼儿更好地发展。第一,幼儿因事、因病缺勤要及时请假,家长及幼儿患传染病时,必须及时通报幼儿园。第二,尊重幼儿、尊重教师,积极与幼儿园配合,主动与幼儿所在班级教师取得联系,及时反映、了解儿童情况,提供建议,共同教育好幼儿。第三,遵守幼儿园接送时间和规定,若因特殊原因不能准时接送幼儿或需其他人员来园接送幼儿,应提前与教师联系。第四,穿着整洁,行为礼貌,为幼儿树立榜样。

(3)来园活动、离园活动对幼儿的要求。幼儿期是人一生中的快速发展时期之一,我们不可能用一成不变的要求对待不同阶段的幼儿。正如维果斯基的“最近发展区”理论指出的,若将要求定得过高会打击幼儿的自信心,过低则对幼儿的发展没有任何帮助。

例 2-6

×××幼儿园来园、离园要求

1. 小班来园要求

- (1) 高高兴兴上幼儿园,在家长的带领下向教师问早、问好;
- (2) 衣着整洁,能高兴地接受晨检;
- (3) 进班后,在教师的指导下,将自己的书包放在指定位置。

小班离园要求:

- (1) 在教师的协助下收拾好玩具,放好桌椅,离开活动室;
- (2) 在教师的帮助下将书包衣物整理好准备回家。

2. 中班、大班来园要求

- (1) 衣着整洁,主动地接受晨检;



(2)进班后,自觉将书包等物品放在指定位置;

(3)积极参加晨间活动;

(4)有礼貌地和家长告别。

3. 中班、大班离园要求

(1)在教师的指导下,收拾好玩具,整理好活动室;

(2)独立整理自己的衣物和书包,准备回家;

(3)主动与教师、小朋友说再见。

二、幼儿园、离园工作的组织实施

虽然相对于其他幼儿一日生活环节,来园活动和离园活动较为简单而枯燥,但却容易出现失误。教师应从以下几方面入手做好幼儿来园、离园交接班工作。

1. 编制幼儿来园、离园记录表

常见的幼儿来园、离园记录表一般有两种类型:一是教师签字备案的全体幼儿来园、离园记录表,其特征是简单从数量上统计幼儿来园、离园情况,填写简单方便;二是为每一位幼儿分别填写的幼儿来园、离园记录表,其特征是信息详细,具体到每一位幼儿,方便教师查阅。这两类表各有优缺点,教师可自行决定采用何种类型。但无论采用哪种类型的幼儿来园、离园记录表,教师都应该认真、耐心地填写备案,不应以“忙”为借口而忽略对幼儿来园、离园情况的登记。

例 2-7

×××幼儿园幼儿入园记录表					
填表时间:20××年×月××日			星期×		
班 级	小一班		当班老师签名		郭×
班级总人数	实出勤人数	缺勤人数	缺勤情况		
31	30	1	因事	因病	其他
缺勤情况明细		安安因发烧请假一天			
				√	



续表

幼儿基本情况	除安安缺勤外,30名幼儿按时来园,无异常情况
幼儿特别要求	小雨午睡后需服用感冒冲剂
班级安全检查	所有设施情况良好,无安全隐患
活动材料准备	皮球、橡皮泥

例 2-8

×××幼儿园幼儿离园记录表

填表时间:20××年×月××日 星期×

班 级	小一班		当班老师签名	郭丽
班级总人数	实出勤人数	缺勤人数	幼儿是否全部离园	
31	30	1	是	
缺勤情况明细	安安因发烧请假一天			
幼儿中途离园	无			
班级安全检查	所有设施检查完毕,无安全隐患			
活动材料整理	所有活动材料整理归位			

例 2-9

×××幼儿园幼儿来园(离园)记录表

填表时间:20××年×月××日 星期×

姓名	来园时间	离园时间	是否出勤	摸(体温)	看(精神、面色、皮肤、咽部)	问(饮食、睡眠、大小便)	查(是否带有不安全物品)	带药情况
小雨	8:00	17:00	是	正常	正常	午餐未吃完,剩一大半食物	否	带感冒冲剂,已服用
安安	—	—	否	—	—	—	—	—



2. 与保育员配合

幼儿来园、离园时间,正是开放时间,教师既要与家长交流幼儿在园一天的状况,又不能放松对其他幼儿的指导,所以这就需要保教人员分工配合,缓解此时出现的矛盾,这是开展好来园、离园活动,保证其活动质量的基础。例如,当幼儿离园时,在一位教师已经组织孩子开始有序地离园的基础上,另一位教师(或保育员)此时最好能担负起放学前幼儿衣物的整理、物品的分发与家长的交流等工作,使家长既能看到孩子在幼儿园良好的游戏状态、整齐干净的精神面貌,又能及时了解孩子一天的学习活动情况。

3. 和家长充分交流

虽然幼儿园会通过专门的开放日、家长会等来帮助家长了解幼儿园情况,教师也可以通过电话、网络、家访等方式转述幼儿在园情况,但这些都不如家长在幼儿来园、离园时间里对这些情况了解得更多、更直观。前面我们已经详细论述了来园、离园活动对于家园沟通的重要作用,这里不再重复。无论是来园时间还是离园时间,教师与家长的沟通一般都不是单独交流,因此,在交流时,应尽量少涉及幼儿及其家长隐私方面的问题,可以利用家长集体交流的时间,相互讨论教育心得,以促进家长家庭教育观的升华,帮助幼儿建立更好的发展环境。教师要用简洁明了的语言说明幼儿在园情况,少用乃至不用专业词语,语言态度要亲和,时时刻刻站在促进幼儿发展的立场上讨论问题。

4. 处理突发事件

对幼儿来园、离园时的突发事件的处理是对教师业务水平的考验。一方面,教师要冷静思考,不要自乱阵脚;另一方面,教师要积极寻求解决办法,若无法独立解决,可以向有经验的教师请教。



课后练习

开学一段时间,小张老师发现云云的爷爷因为乘公交车来接云云,为了避免下班乘车高峰,总是第一个来接云云。而云云第一个离开教室时,摆放桌椅声音有时很大,对几个家长较迟来接、情绪比较脆弱的孩子造成了一定干扰。假如你是小张老师,你将如何处理这事?



扩展阅读

家庭教育——怎样教小孩

陈鹤琴是我国著名的幼儿教育专家，他采用日记描述的方法记录了儿子陈一鸣从出生到808天的情况。下面是两个小例子。

例子一：1923年5月10日，我看见一鸣拿了一块破烂的棉絮裹着身体当毡毯玩。那时候，我脑海里有许多想法：我是立刻把他的破棉絮夺去呢？还是让他通过玩耍得着一种经验？还是叫他把棉絮丢掉？还是用别的东西去替代？仔细一想，还是用积极的暗示去指导他比较好。我就对他说：“这是很脏的有气味的，我想你一定不要的，你要一条干净的，你跑到房里去问妈妈拿一条干净的。”他听了，就跑到房里去换了一条清洁的毯子。

讨论：一般人受激励而改过，是很容易的；受责骂而改过则是不大容易的。而小孩子尤其喜欢听好话，不喜欢听恶言。我知道小孩子大概是有这种心理的，所以以激励教育法去教训一鸣，一鸣一听见我奖励他，就很高兴地去改他自己的过失了。倘使我一看见他玩那块破烂棉絮，就把那块棉絮夺来替他换了一块新的，那恐他对于我的动作要莫名其妙，而且易发生怨恨，他不但要拒绝我的意思，而且还要哭泣。即使我不去夺他的棉絮而对他讲“这东西是脏的、有气味的，赶快去丢掉”这种话，那他虽知道这种东西是脏的、不应当玩的，但是因为并没有好的东西来代替，恐怕仍旧不肯舍弃的。还有一种教育方法，就是一方面说这东西是脏的，是不好的，一方面叫他去拿一块好的，那他就变成被动了，自己会觉得不好意思的。我知道以上的第一种方法是绝对不能用的，第二、第三两种方法，也是不大好的。所以就用言语来激励他，使得他居于主动的地位，进而很高兴地去做。多数做父母的一看见小孩子玩肮脏的东西，就自然而然地去把它夺了来，而且还要骂他，甚至于还要打他。其结果，小孩子改过的少而怨恨父母的。即使不怨恨父母，至少也要有一点不喜欢父母了！还有许多小孩子因为父母常常责骂他，慢慢就不以父母之言为意了。做父母的一面去夺他肮脏的东西，做小孩子的一面依旧去拿来；做父母的一面骂他，他一面依旧玩弄脏的东西。这种事实，在社会上我们是常常见到的，我也可以不必举例了。做父母的这样去教训小孩子，小孩子非但不能改过，反而会慢慢养成顽皮的恶习了。

例子二：一鸣小的时候（一岁半到二岁半），凡他看见了肮脏的东西在地上，我总对他讲“脏得很”，有时我自己把脏物拾掉，有时叫他拾掉。到了后来（从二岁半到四岁），凡他看见地板上的脏物如纸片、细棒等，我总叫他拾掉并说：“客人看见不好看。”或他有时候游戏之后把房间的椅凳弄得东倒西歪，把玩具满地乱掷，我就对他说：“客人来了，不好



看。若客人问起谁把东西弄得这样难看,说一鸣弄的,一鸣要倒霉得很。”他听了之后就去把椅凳摆好,玩具收好。有时他玩得已经太疲倦了,我就帮助他把房间整理好。

讨论:小孩子年幼的时候,没有什么“客人”的观念,也没有什么“羞耻”的思想,但是稍为有点肮脏与清洁的概念,所以我们就可以利用他的这点概念去教他爱护清洁,憎恶肮脏。待他年纪稍大一点,知道羞耻的时候,我们不但可以利用他的清洁观念,也可以利用他的羞耻之心以养成他的爱美习惯。若他年纪大一点,知识稍多一点,我们不但可以教他肮脏的东西是肮脏的,是不好看的,也可以教他肮脏的东西是妨碍卫生的。总之,随着年纪长大,知识增多,所用的教法也应依年龄知识而变化才好。

第三节 幼小衔接工作管理



情景导入

时间飞逝,转眼孩子们过完暑假就要升人大班了! 小张老师看到有调查显示,不少小学一年级班主任反映,现在一年级小学生入学准备常见问题有:独立性差,自理能力不足,生活习惯不良;学习技能弱,学习态度消极,学习兴趣缺乏;同伴交往有问题,文明礼貌不够,以自我为中心;自我控制能力差,难以遵守规则等。

思考:想想小张老师应该从幼小衔接的哪些基本内容入手,为幼小衔接做准备。

一、幼小衔接工作概述

1. 幼小衔接的内容

(1)适应困难。幼儿适应困难一般分为学习适应困难与社会性适应困难两大方面。学习适应困难主要表现在读写、数学两个方面。社会性适应困难主要表现在任务意识与完成任务的能力、规则意识与遵守规则的能力、独立意识与独立完成的能力以及人际交往的能力等方面。

(2)入学准备。美国学者吉尔伯特将“入学准备”界定为儿童从正规教育中受益需要



具备的各种关键特征或基础条件。美国国家教育目标委员会(NEGP)入学准备研究小组将入学准备划分为三个方面的内容:儿童的准备状态、学校的准备状态、家庭与社区的支持。其中,从儿童的角度来看,入学准备包括五个重要领域:学习方式、认知与一般知识、情绪与社会性发展、言语发展、身体健康及运动技能发展。儿童在这五个领域的发展状况,决定了儿童能否从日后的学校教育中受益。

(3)学习与社会性发展。幼小衔接需要解决幼儿社会性的适应问题,让幼儿顺利解决社会性适应方面的问题和困难,激发幼儿的学习兴趣,培养幼儿良好的学习与行为习惯,提高幼儿进入小学的入学愿望与积极情感,从而有利于幼儿的长期发展和终身发展,真正意义上地完成幼小之间的过渡与衔接。

2. 幼小衔接的六大断层问题理论

德国的哈克教授认为,从幼儿园到小学,不仅是学习环境的转换,也包括教师、朋友、行为规范和角色期望等因素的变化。他通过调查、研究和分析,总结出了幼儿园孩子在幼小衔接阶段所表现出的六大断层问题。

(1)关系人的断层。幼儿入学后,必须离开“第二个母亲”角色的关系人——幼儿园教师,而去接受要求严格、对其学习期望高的小学教师,这使幼儿感到压力和负担。

(2)学习方式的断层。小学中正规的科目学习方式与幼儿园的自由游戏、探索学习和发现学习方式有较大区别,幼儿必须有适当的时间加以适应。

(3)行为规范的断层。通常在幼儿园被认为是理所当然的个人要求,在小学不再被重视。幼儿入小学后,必须学会正确地认识自己,融入集体,他们以往的感性将渐渐被理性和规则所控制。

(4)社会结构的断层。幼儿入小学后与幼儿园的友伴分离,需重新建立新的人际关系,结交新朋友,寻找自己在团体中的位置并为班级所认同。

(5)期望水平的断层。家长和教师都会对上了学的幼儿给予新的期望和压力,为了幼儿的学业而减少了其游戏、看电视的时间等。

(6)学习环境的断层。幼儿期的自由、活泼、自发的学习环境转换成为分科学习、有作业、受教师支配的学习环境,幼儿容易陷入不注意状态或学习障碍。

研究表明以上断层问题使德国 30% 的小学生有不适应现象,并导致其学习兴趣低落、恐惧、焦虑以及有攻击性强的行为发生等。因此,解决好这六个断层的连接问题,是做好幼小衔接的关键。

3. 幼小衔接中常见的不正确做法

(1)片面衔接。家长是孩子的第一任教师也是终生教师,幼小衔接在很大程度上要有家长的参与才能很好地完成。不少家长存在重智育轻德育、重知识积累轻身心发展、



重视技能技巧的训练而忽视幼儿的全面发展、重视短期成效而忽视幼儿的终身发展等问题,甚至有的家长急于求成,竟将小学一年级的课本内容提前教授给幼儿,这非但不能提高幼儿入学的适应能力,而且还造成了种种弊端:幼儿刚入学时,确实感到轻松,自以为老师教的知识自己都学过了,已经会了,就不认真听课,从而养成不专心的不良习惯;当进入新的学习知识阶段时,“储备”用完,以往的知识优势不在,又缺乏积极思考问题、主动获得知识和技能的能力,也缺乏认真学习的习惯,这时就会出现适应困难、学习“没后劲”等问题。

同时,由于幼儿教师没有经过小学教育的专门训练,对小学教学要求不甚了解,所教知识和技能有时不够规范,使幼儿养成不正确的习惯,如书写汉字的笔顺错误,读拼音不能“直呼”等,致使儿童刚入学就首先面临纠正错误的问题,阻碍了儿童应有的发展。

(2) 幼儿园、小学、家长衔接不够。幼儿家长对自己孩子的教育过于依赖幼儿园、学校的老师,认为把孩子送到幼儿园、学校接受教育后自己就可以不管了,教育问题都是老师的责任。幼儿园将幼小衔接作为一项重要工作来抓,积极开展幼儿入学前的准备工作,而小学却被动等待幼儿园“靠”上来,形成衔接上的“一边倒”。

有的幼儿园与小学都积极开展丰富多彩的衔接活动,但在实际研讨过程中,却由于理念差异而产生分歧,最终双方相持不下。这些都明显有悖于孩子身心发展的客观规律,不利于幼小衔接工作的顺利进行。

4. 幼小衔接的新要求和新做法

《纲要》明确指出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”《关于幼儿园教育改革可发展的指导意见》(以下简称《指导意见》)也指出:“当我们把家长作为一个重要的教育资源时,教师会了解到幼小衔接中园方无法了解到的一些情况与想法,便于掌握幼儿、家长最实际的想法与需要。同时,社会、家长也会在角色意识、教育观念、教育策略等方面产生变化。幼儿将成为家园协同教育的真正受益者。”

如有些幼儿园和小学设置了“入学预备活动”和“学习准备期”,实现幼儿幼升小的无缝衔接,并要求幼儿园不得借办兴趣班为名开设拼音班、识字班、数学班和英语班等,不得为迎合社会的不合理需求而进行小学模拟应试教学,这是尊重幼儿身心发展规律的做法。

为使幼儿更好地适应小学学习生活,上海规定小学一年级第一学期开学后的2~4周为“学习准备期”。这一举措意在促使小学教师放慢教学节奏,实现幼儿从幼儿园到小学平稳适应的“软着陆”。学习准备期的课程主要由学科课程和学校综合活动两部分组成。学科课程着重围绕学科学习兴趣的培养和学习习惯的养成进行设计。比如,语文安排几次综合游戏活动,从听、说、读、写、问等方面介绍学习好习惯、识字好方法以及写好



汉字的注意点等;数学课程安排“分一分”“数一数”“比一比”等教学活动,初步明确数学课堂“听”“说”“做”的常规,激发幼儿学习数学的兴趣;外语课程通过开展“听听唱唱”“说说玩玩”“说说做做”“听听演演”等游戏安排教学活动。

学校综合活动重点围绕学习兴趣的培养、学习习惯和行为习惯的养成、师生交往等进行设计和开展教学。教师通常会带着幼儿参观学校的各个场馆和专用教室,既让幼儿熟悉新学校的环境,又激发起幼儿热爱学校、信任新老师、喜欢新同学的情感。

5.幼小衔接家长应有的心理准备

(1)认识自己和孩子的角色转变。提醒自己即将成为小学生的家长,愿意积极获得与此相关的经验和知识。同时帮助孩子认识到角色的转变:不再是幼儿园大班的小朋友了,而是一名一年级的的小学生,要向小学里的哥哥姐姐学习。

(2)尽量调整好自己的生活节奏和作息时间,为孩子入学做充分的准备。帮助孩子熟悉小学的作息时间安排,和孩子一起制定家庭新的作息时间表,让孩子学着管理自己的时间,同时家长带头遵守,给孩子树立榜样。

(3)理智看待孩子的学习成绩。不要让孩子独自承担学习的压力,让孩子知晓家长对于分数的态度,告诉孩子你愿意和他一起面对学习上遇到的困难。

(4)清楚了解自己的孩子和其他孩子是不同的。客观分析自己孩子的特点、优势,最重要的是让孩子自己也十分清楚,同时还应该针对孩子可能会出现的问题,做到心中有数,并分析自身的优势,结合孩子的情况,帮助他扬长避短,做有针对性的调整和补救。

(5)合理安排孩子入学前两个月的暑假生活,特别是巩固已经形成的良好行为习惯,真正做到家园共育,切实提高幼小衔接活动的有效性。



课后练习

列举几个幼小衔接中的错误做法。

二、幼小衔接工作的组织实施

1.幼小衔接活动设计的指导思想

(1)幼小衔接活动旨在帮助学前儿童实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡,让幼儿建立自信心,能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活,保持身心的和谐发展。



(2)幼小衔接活动的开展,要充分尊重幼儿的年龄特点和身心发展规律,并体现后继学习和未来社会对儿童发展的要求。

(3)幼小衔接活动应充分体现科学性、整合性和趣味性,并与幼儿园的新课程实施有机结合。

(4)幼小衔接活动要与小学“学习准备期”综合活动做到有机结合,尤其在儿童发展的评价问题上,要体现价值取向的一致性。

2.幼小衔接活动设计的内容

重点围绕着入学愿望、学习兴趣、学习与生活习惯三个活动目标来进行内容的设计与组织,并紧密结合幼儿园新教材的主题来开展活动。

3.幼小衔接活动的实施需注意的方面

(1)发动家长参与,实现家园共育

- 1)在班级家长会上说明幼小衔接的重要性和长期性。
- 2)及时介绍班级在幼小衔接方面所开展的活动及意义。
- 3)鼓励家长关注和了解幼小衔接活动的进程以及幼儿的表现。

(2)长期开展而非短期集中突击

- 1)从幼儿入园开始有计划、循序渐进地开展。
- 2)活动应涉及幼儿的能力、习惯等各个方面。

(3)注重和家长的及时沟通

- 1)利用家长园地。
- 2)发挥幼儿成长手册的联系作用和幼小衔接家长手册的指导作用,及时反馈幼儿的发展情况,帮助家长梳理幼小衔接需准备的方面,配合班级教师共同做好准备工作。

3)利用微信、飞信、QQ等,即时与家长沟通互动。

(4)加强与小学的联系、交流

- 1)组织幼儿参观小学、观摩小学生一日活动等,进一步激发幼儿对小学校生活的向往。
- 2)通过照片、影视资料的展示,帮助幼儿熟悉小学的学习生活。
- 3)适当调整大班的作息时间表,与小学逐步接轨,帮助幼儿逐步适应小学生活、学习的节奏。

4)邀请小学教师观摩班级活动,和小学教师进行交流,互相了解沟通。

(5)从情感入手,激发幼儿即将进入小学的美好愿望

组织和开展如“我要上小学”“我心中的小学”“毕业倒计时”等活动。下面我们一起来看一则内容设计。



例 2-10

“我要上小学”内容设计

活动名称	活动要求	内容举例
我的小书包	1.熟悉、了解如何爱护和正确地使用学习用品 2.逐步学习并习惯独立整理和保管好自己的用品	集体教学： <ul style="list-style-type: none"> • 我和书包做朋友 • 各种小文具 • 找不到的眼镜 区域活动： <ul style="list-style-type: none"> • 理理小书包 • 削铅笔 • 修补图书 其他活动： <ul style="list-style-type: none"> • 天天习惯背书包上幼儿园 • 参观学习用品商店 • 与父母一起买新书包 • “谁的书包最整洁”小评比活动
参观小学	1.了解小学的学校环境、小学生的学习和活动特点,对小学生的生活产生一定兴趣 2.产生入小学的愿望,向往当个小学生	集体教学： <ul style="list-style-type: none"> • 读书郎 • 不一样的学校 • 小学生一日生活 • 假如我是小队长 区域活动： <ul style="list-style-type: none"> • 附近的小学 • 测量路线图 • 小学课程表 • 采访小学的计划书 其他活动： <ul style="list-style-type: none"> • 参观小学 • 采访小学老师、学生 • 与父母一起去报名 • 模拟小学运动会

续表

活动名称	活动要求	内容举例
小课堂	1. 在模拟小学生的生活中,感受小学生的学习活动特点 2. 形成初步的任务意识和目的意识	集体教学: <ul style="list-style-type: none"> • 上学的早晨 • 下课十分钟 • “争章”统计 • 课程表 • 一分钟可以干什么 区域活动: <ul style="list-style-type: none"> • 电话号码大揭秘 • 小雏鹰争章 • 我的课间活动设计 其他活动: <ul style="list-style-type: none"> • 小课堂 • 班级公约 • 我与朋友比一比 • 轮流担任小队长 • 我有一个小岗位 • 文明用餐收拾餐具 • 学用“小记录本”
毕业	1. 体会自己的长大,初步养成对老师、父母等周围人感恩的意识与习惯 2. 产生当一个小学生的光荣感,有向往小学生生活的积极情感体验	集体教学: <ul style="list-style-type: none"> • 毕业诗 • 给老师画大头像 • 离园纪念册 区域活动: <ul style="list-style-type: none"> • 毕业赠言 • 给弟弟妹妹的礼物 • 做“名片” • 离园倒计时 • 设计成长册 其他活动: <ul style="list-style-type: none"> • 毕业典礼 • 与小学生联欢 • 亲子俱乐部



课后练习

讨论幼儿园教师应该如何设计并开展幼小衔接工作的各项活动。

扩展阅读

美国幼小衔接的特色及其启示

美国当前各州的幼小衔接做法,可以归纳为以下六种策略。

1.理念上的衔接

强调幼儿园与小学教育与课程方案必须有一贯的教育理念——以幼儿为中心,适度考虑衔接阶段的发展与延续性,并且与父母或政策制定者进行沟通,通过亲子教育刊物或宣传手册,建立课程与教学衔接上的理念共识。

2.课程衔接

考察国家本位的课程设计或学校(幼儿园)本位的课程设计模式,以确立幼儿园与小学课程的连续性与一致性,通过幼儿园与小学师资的合流培训方式,提供不同阶段的在职教师分享课程编制的衔接理念。

3.发展上的衔接

幼儿园孩子与小学生在生理和心理发展上有着很大的差异,在课程与教学的设计上需要考虑每位幼儿在现有发展水平上的适宜发展。

4.物理环境的衔接

幼儿对周围环境是相当敏感的,跨越不同阶段,孩子也将面临环境由熟悉到陌生的改变,产生生理、心理适应上的问题,因此给儿童提供一个较为接近上一阶段的衔接环境与教室情景布置,对幼儿而言将是一个重要的衔接关注点。

5.组织制度的衔接

比如教学天数、课时数的规范及每节课时间的安排、师生比例等组织结构上的衔接。尤其是幼儿园师幼比例低,幼儿有较多的机会与教师进行学习互动与分享,而进入小学后,师生比例升高,势必造成幼儿在与教师互动沟通、同伴人际关系建立方面的困扰,从而造成学习与生活适应上的问题。

6.教育行政上的衔接

将主管幼儿园与小学的教育行政机构整合,通盘考虑有效师资培训政策与教师资格审查等。



第四节 幼儿预防疾病管理工作



情景导入

消毒的故事

一天早上,小张老师早早地来到幼儿园,上楼时闻到有股消毒水的味道。小张老师心里想着:“我怎么记得几天前刚消过毒,怎么又在消毒?有必要这么勤吗?”

思考:定期消毒有必要吗?幼师应具有哪些卫生知识?



一、幼儿疾病管理工作概述

1. 幼儿传染病概述

凡是可以传染的疾病都称之为传染病。准确地说,也就是指生物性的病原体进入人体,破坏机体的平衡,能在人与人之间、人与动物之间或者动物与动物之间传播的一种疾病。传染病是由病原体所引起的,传染病的传染性强弱与病原体的种类、数量、毒力等密切相关。传染病最显著的特征就是传染病的病原体是有生命的活体,能繁殖后代。这些病原体,一方面可以在病人体内繁殖活动,另一方面可以由病人传染给健康人,这样就引起传染。因而,凡是能够由病人、带菌者或者动物传染给健康人的疾病,都称作传染病。

(1) 传染病的基本特征

幼儿传染性疾病主要有如下四个特征。

1) 有病原体。传染病的病原体包括微生物(病毒、细菌、真菌等)与寄生虫(包括原虫和蠕虫)两大类。每一种传染病都有特异性的病原体。例如,麻疹的病原体是麻疹病毒,结核病的病原体是结核杆菌。传染病的另一重要致病因素是病毒,它们是有生命的活体,能进行生长繁殖,产生对人体有害的代谢产物。



2)有传染性。病原体从人体排出,通过一定方式,到达新的易感染者体内,呈现出一定的传染性,其传染强度与病原体的种类、数量、毒性,易感者的免疫状态等有关。

3)有免疫性。人体感染病原体后,无论是显性还是隐性感染,都能产生针对病原体及其产物(如毒素)的特异性免疫。不同的传染病产生的免疫力不同:患儿在某种传染病病愈后会获得终生免疫,如麻疹、水痘等;而对有些传染病病原的免疫时间较短,并会出现多次感染,如流行性感冒。

4)有一定的规律。传染病的发生、发展及恢复可分为四期,包括潜伏期、前驱期、病症明显期以及恢复期。

(2)幼儿常见传染性疾病

1)流行性感冒。

①症状:潜伏期半天至2天。起病急,高烧、寒战、头痛、咽痛、乏力,眼结合膜充血。多以畏寒、发热急性起病,伴有头痛、腰部和四肢酸痛、眼球结膜及咽部充血、打喷嚏症状等。以胃肠道症状为主者,可有恶心、呕吐、腹痛、腹泻等症状。以肺炎症状为主者,发病1~2日后即出现咳嗽、气促等症状。部分患儿有明显的精神症状,如嗜睡、惊厥等。婴幼儿常并发中耳炎、鼻窦炎等,个别体弱者可引起脑膜炎。此病死亡多因继发性肺炎所致。

②传播途径:流行性感冒简称为流感,是由流感病毒引起的急性呼吸道传染病。流感病人是主要传染源,其通过咳嗽、喷嚏等排出病毒,经呼吸道感染他人。人对流感普遍易感。此病传染性很大,四季均可流行。其流行特点是突然发病、迅速蔓延、患者人数众多,但流行过程较短,一般多流行于冬春季。

2)水痘。

①症状:病初1~2天有低热,之后出皮疹。皮疹先见于头皮、面部,渐延及躯干、四肢。最初皮疹是红色小点,一天左右变为水疱,3~4天后水疱干缩,结成痂皮。干痂脱落后,皮肤不留疤痕。发病期间患者多有发热、精神不安、食欲不振等症状。在得病的一周之内,由于新的皮疹陆续出现,而陈旧的皮疹已经结痂,在患儿皮肤上可同时见到红色小点、水疱、结痂三种类型的皮疹。出皮疹期间皮肤瘙痒。

②传播途径:病初,主要经飞沫传播。另外还可经接触传染,因接触了被水痘病毒污染的食具、玩具、被褥及毛巾等而被感染。

3)传染性肝炎。

①症状:初起症状不明显或无症状,一般在验血或体检时才被发现。急性肝炎主要表现为食欲减退、恶心、乏力、腹胀、肝脾肿大等,出现黄疸者称为急性黄疸型肝炎。慢性肝炎多由急性肝炎转变而来,其中尤以慢性迁延性肝炎为多见,其症状轻微,主要表现



为肝部疼痛、腹胀、食欲不振、乏力,肝脏轻度肿大,有压痛、质软,脾脏多无肿大。

②传播途径:甲型肝炎病毒经过粪一口途径传播,乙型肝炎多通过血液,分泌物(唾液、尿液)等途径传播。

4)麻疹。

①症状:潜伏期约 10 天。前驱期病毒随血液广泛播散,患儿出现发热、疲倦、食欲不振、打喷嚏、流鼻涕、流泪、畏光、眼睑浮肿等症状,皮肤出现红色斑丘疹和颊黏膜上有麻疹黏膜斑等症状。发疹期体温高达 40℃,全身中毒症状也很明显。恢复期时,血内病毒逐渐消失,体温下降,一切症状都趋于缓解,整个病程为 10~14 天。

②传播途径:病毒可通过空气传播,如与患儿交谈、患儿咳嗽或打喷嚏均可传播。

5)流行性乙型脑炎。

①症状:患儿的体温在一两天之内就可以上升到 39℃。主要表现为发热、剧烈头痛、恶心、呕吐、嗜睡不醒等症状,重者出现抽搐、昏迷,甚至出现呼吸衰竭而死亡。少数人病后留有后遗症,如失语、瘫痪、智力障碍等。

②传播途径:蚊子是主要的传播媒介。

2. 幼儿常见非传染性疾病概述

虽然幼儿免疫计划能够帮助幼儿避免患部分严重病毒性疾病,但是对于一些常见的非传染性疾病却难以完全免除。随着经济发展和居民生活水平的提高,我国儿童的营养状况发生了较大的改变,尤其是在经济发达地区,幼儿常见非传染性疾病的种类发生了较大变化。因此,为了更好地促进幼儿健康成长,幼儿教师了解新时代幼儿常见非传染性疾病及其表现就显得尤为重要和迫切。

(1)发烧。健康儿童的体温是 36~37℃,如果腋探超过 37.5℃就是发烧了。发烧是身体在与病菌做斗争,大多数病菌生存的适宜温度为 37℃左右,身体温度的增加可以限制它们的发展。因此,发烧并不是不好的现象,但如果热度太高,时间太长,对病人就有不良影响。幼儿发烧时,先是出现呼吸和脉搏加快、水分损失、口干烦躁、睡眠和食欲不振等症状,高热时面部红润、舌胎黄厚,甚至神志不清或惊厥。

(2)惊厥(抽筋、抽风)。惊厥是婴幼儿常见的病象之一。它突然发作,常伴有神志不清、两眼上窜、四肢抽动,甚至头向后,胸部突起,牙关紧闭,甚至呼吸暂停,也有脉搏微弱、面色青紫、大小便失禁的。

(3)腹泻。腹泻是幼儿常见的消化道疾病。急性感染性腹泻即急性肠炎,在幼儿腹泻中占较大比例。轻型一般情况良好,仅大便次数增多,大便因病原体的不同而有不同的表现,有黄绿蛋花汤样、黄色稀便、黏液脓血样等;中型每日大便十余次或更多,精神较



差,伴发热、呕吐、食欲减低;重型全身情况差、高热、精神萎靡,发生脱水、酸中毒及电解质紊乱(低钾血症、低钙血症、低镁血症)等,四肢冰凉,脉搏细弱或摸不到,脱水到严重程度,可发生休克危及生命。

(4)龋齿。龋齿是由于牙齿经常受到口腔内的酸的侵蚀,牙釉质受到腐蚀而变软变色,发展为实质缺损而形成的。龋洞不会自愈,遇到冷、热和甜、酸的食物都会刺激神经出现疼痛。如不及时治疗,继续发展,龋洞内的细菌和细菌产生的毒素可渗透到牙髓组织,引起急性牙髓炎,产生剧烈疼痛。如果细菌通过根管向根尖扩散,则可能引起牙齿根尖部的病变。牙冠可完全被龋蚀破坏,只留下残根。

(5)弱视。弱视是指眼部无明显疾病,但视力达不到 0.8 却无法矫正者。弱视是一种视觉功能发育障碍性眼病,是在幼儿生长发育期形成的。弱视患儿视力低下的原因是视觉系统没有得到正常的发育。治疗的关键是早发现、早治疗,它与年龄有密切关系,年龄越小,效果越好。

(6)蛔虫病。蛔虫病是由蛔虫寄生在人体所引起的疾病,患者常因成虫寄生而引起反复发作的上腹部或脐周疼痛、食欲减退、恶心呕吐、腹泻。严重者可引起营养不良、智能和发育障碍,有时会出现情绪不稳定、烦躁、磨牙、瘙痒及惊厥等。部分患者可出现过敏反应,如血管神经性水肿、顽固性荨麻疹等。有时还会引起胆道蛔虫病、蛔虫性肠梗阻及肠穿孔、腹膜炎等严重并发症。

(7)痱子。痱子一般在夏季容易发病。夏季气温高,湿度大,出汗过多,不易蒸发,汗液使表皮角质层浸渍,使汗腺导管口闭塞,在汗孔处发生疱疹和丘疹,产生痱子。痱子分为红痱和白痱。红痱的基本损害为针头大尖顶的丘疹或丘疱疹,周围绕以红晕,呈密集排列,多发于额、颈、胸、背、肘窝、胭窝等部位,自觉有痒和灼热感。白痱以皮损为非炎症性针头大小、半透明水泡、泡壁薄、轻擦即破为临床表现,多发于躯干部。

(8)缺铁性贫血。缺铁性贫血是一种全球范围内的常见病,在发展中国家,约有 2/3 的儿童缺铁,其中 1/3 的儿童患有缺铁性贫血。缺铁性贫血在幼儿时期容易发生。患缺铁性贫血的幼儿会出现不同程度的疲倦、食欲不振、烦躁、面色苍白缺乏血色。如果将幼儿的眼皮翻过来看,会发现眼皮内失去正常的肉红色而呈苍白色。长期患缺铁性贫血会影响幼儿的生长发育和智力发展。

(9)维生素 D 缺乏症。维生素 D 缺乏症,是婴幼儿较常见的营养缺乏症。患病早期,患儿常烦躁不安,爱哭闹,睡不安心,容易惊醒,汗多,枕部头发稀少。婴儿颅骨软化,囟门闭合晚,头大呈方形。严重时会出现鸡胸、漏斗胸(在鸡胸的基础上,胸骨的下缘应该突出的地方凹陷)的症状,腿呈 O 形或 X 形。脊柱向后凸,出现驼背。表情淡漠,说话较晚。



二、幼儿预防疾病管理组织实施

1. 传染性疾病管理工作的组织实施

很多传染病,在患者开始发病之前已经具有了传染性,某些传染病则在发病初期传染性最强。因此,愈早发现和管理传染源,则愈能防止传染病的流行。幼儿园不论在平时或疾病流行期间,都必须加强检查工作。

(1)及时报告疫情。按照我们国家目前的通常做法,如果发现出现法定传染病的病人,应当要报告给上级主管单位以及当地的疾病控制中心。可以说,法定传染病对于报告时限的要求是比较严格的:如果发现甲类传染病和乙类传染病中的传染性非典型肺炎、艾滋病、肺炭疽、脊髓灰质炎的病人、病原携带者和疑似病人,城镇应于2小时内、农村应于6小时内通过传染病疫情监测信息系统进行报告;对其他乙类传染病病人、疑似病人和伤寒、副伤寒、痢疾、梅毒、淋病、乙型肝炎、白喉、疟疾的病原携带者,城镇应于6小时内、农村于12小时内通过传染病疫情监测信息系统进行报告;对丙类传染病和其他传染病,在24小时内进行报告。

(2)迅速隔离病人控制传染源。一般来说,传染病病人是主要传染源,因此,应将病人与健康者迅速隔离。许多传染病都是在早期传染性最强,所以早期隔离病人是控制流行的重要环节。但是在早期要想确诊疾病是有一定困难的,因此有可疑的病儿,即使当时不能确诊,也应该将他隔离,才能起到早期控制传染源的作用。

(3)对接触者进行检疫。要将与传染病患儿接触过的儿童集中在一起,与其他没有接触病人的幼儿隔离,直至该传染病最长潜伏期终了时,再没有发现新的病人为止。不同的传染病潜伏期不同,所以检疫期也不一样。对接触者进行检疫,可便于密切观察早期症状,早期发现病儿,及时切断传染途径,尽量缩小传染的范围。

(4)做好消毒工作。采用多种消毒方法做好消毒工作,这是切断传染途径的一个重要步骤。主要是要做好室内通风换气、空气消毒,桌椅、床、玩具、被褥、厕所的消毒工作。消毒的目的是消除或杀灭外界环境中的病原体,这是切断传染途径的重要措施。常用的消毒方法有物理消毒法和化学消毒法。

1) 物理消毒法

①机械消毒法。我们将只能从物体上消除或减少病原体,不能起杀灭病原体的作用的物理消毒法,称为机械消毒法。主要采用洗涤法、通风换气法(打开窗户或通气口)等方法,排除部分或全部的病原体,但不能有效地杀灭病原体。



②日晒法。一般物品在日光的直射下,曝晒6小时可达到消毒的目的。流感、百日咳、流脑、麻疹等病原体在直射阳光下很快就会被杀死。

③煮沸法。这是一种简便可靠的方法。被消毒的物品必须全部浸入水中。一般致病菌在煮沸1~2分钟后即可杀死。甲型或乙型肝炎病毒,在煮沸15~30分钟后方能被消灭。各种耐热的物品、金属器械和食具等均可用来煮沸消毒。

④紫外线灯消毒法。可用来对玩具、室内空气等进行消毒。按操作要求消毒时,凡有人的场所,不要用紫外线照射。虽然目前已有不少化学和物理的消毒方法可供选择,但任何方法均不能取代古老的紫外线消毒。这是由于紫外线用于消毒杀菌有许多优点:杀菌谱广、对消毒物品无损害,无残留性、使用方便、价格低廉、安全可靠、适用范围广。

⑤焚烧。把带菌的废物放入火焰中进行杀菌,有些金属工具也可用烧灼的方法消毒。

2) 化学消毒法

①酒精。70%~75%酒精常用于皮肤和医疗器械的消毒。

②碘酒。2%~2.5%碘酒可用来消毒皮肤,但不能接触黏膜,更不要与红汞同用,以免产生碘化汞有害身体。

③漂白粉。5%~10%漂白粉溶液可用于消毒排泄物、垃圾、厕所、衣服,0.2%~1%漂白粉澄清液一般可用于用具、家具、便盆等消毒。

④石灰。用10%~20%石灰乳剂消毒肠道传染病病人的粪便。1份粪便加2份石灰乳,消毒4小时,即可达到杀菌的目的。

⑤煤酚皂溶液(来苏儿)。其为带有酚臭味的红褐色油状液体,呈强碱性。可用3%~5%浓度的来苏儿消毒用具,1%~2%溶液浸手,2分钟即可消毒。使用过多会产生副作用。

⑥过氧乙酸。0.1%~0.5%的溶液可用于不锈钢、塑料制品、体温表、水果等的消毒。

⑦新洁尔灭。0.5%的溶液可用于食具消毒。

⑧氯胺(氯亚明)。0.5%溶液可用于消毒用具、家具、便盆等,3%溶液可用于消毒粪便。

2. 幼儿非传染性疾病管理工作的组织

幼儿非传染性疾病的管理工作以预防和控制为主,核心在于增强幼儿自身免疫力。幼儿非传染性疾病管理工作是一项复杂而艰巨的工程,它需要教师和保育员共同合作。教师应从以下方面做好幼儿非传染性疾病的管理工作。

(1)加强幼儿身体锻炼,培养幼儿良好的生活卫生习惯。幼儿坚强的体质是抵御疾病侵袭的基础。教师应该多组织幼儿参与体育活动、体育游戏,如老鹰捉小鸡、丢手绢、



丢沙包等寓教于乐的活动,一方面可以满足幼儿游戏的需要,另一方面也能促使幼儿锻炼身体,增强体质。除此之外,教师和保育员还应注意培养幼儿良好的生活卫生习惯。众多幼儿常见疾病都与不好的生活习惯有关,特别是腹泻等消化系统的疾病。培养幼儿良好的生活卫生习惯要从小处着手,如饭前便后洗手、不吃掉到地上的食物等。教师还应请求家长帮助监督幼儿。

(2)做好晨检工作,及时发现罹患疾病的幼儿。每日的晨检工作是对每日入园幼儿的初步检查,教师要配合医务人员做好幼儿的身体检查。一方面,教师要教育幼儿主动自觉地接受晨检,以使医务人员得出正确的检查结果;另一方面,由于医务人员是对全园幼儿进行晨检,可能出现部分幼儿的漏查,因此,教师还要在幼儿活动时,对其进行观察和询问,及时发现患病的幼儿,特别是抵抗力较弱的幼儿。

(3)配合家长要求,做好患病幼儿的后续工作。对于在幼儿园患病的幼儿,教师要及时联系其家长,准确地向家长说明幼儿现在的身体状况,沟通处理办法,视幼儿患病严重程度决定是否送其前往医院治疗。对于病情较轻、家长送其入园的幼儿,教师要和家长沟通好所服药剂情况,及时准确地帮助幼儿吞服药剂。对于因病落下学习活动的幼儿,教师要在其病愈后辅导其学习,或者向家长提供学习资料。



幼儿常见的传染病有哪些?如何进行有效的防治工作?

扩展阅读

特殊儿童教育卫生管理制度

卫生学中的“特殊儿童”是对盲、聋哑、智力低下和肢体残障等各类残疾儿童的总称。为了让这些特殊儿童能与正常儿童一样受到良好的教育,我们有必要对特殊儿童的教育卫生加以研究。

一、特殊儿童的身心特点

由于各类特殊儿童在体格、智力及社会适应能力等方面存在着不同的缺陷,同时,他们又有不同的身心发展潜力,因此,为了促进特殊儿童的健康,提高特殊教育的效果,我们必须首先了解特殊儿童的身心特点。

1. 盲童

盲童视觉受损,感知能力差,导致其日后的想象力、逻辑思维能力的发展严重受阻;



同时,由于盲童的活动受到很大的限制,故骨骼肌肉发育差,体质弱,患病率高。但如果盲童在听觉、触觉、嗅觉等方面的潜力能得以发挥,他们也能较为顺利地渡过生长发育的各个阶段。盲童往往表现出自卑、孤僻、沉溺于幻想等心理问题。

2. 聋哑儿童

真正耳聋口哑的儿童是少数,临床上发现大多数聋哑儿童的发音器官是正常的,他们往往是因为耳聋而导致发音障碍,不少先天性聋儿还伴有其他体格缺陷,如斜颈、胸廓畸形等。聋哑儿童由于无法与常人进行必要的言语交流,故内心十分压抑,同时又非常固执任性,往往以敌对的态度对待他人,反社会行为的发生率较高。因此,尽可能地恢复和发展聋哑儿童的言语能力十分必要。

3. 肢体残障儿童

这类儿童由于体格方面的缺陷导致活动范围的局限,故体格发育迟缓,生理功能水平较低,体质较弱。体格方面的缺陷亦使儿童的正常学习变得困难,许多人不能完成学业。肢体残障儿童往往暴露出自卑、消极、任性、自我中心等性格弱点。

二、特殊儿童的生活与教育过程

1. 特殊儿童的生活制度

(1) 由于特殊儿童各方面的发展水平都比较低,特别是大脑皮层的兴奋和抑制过程比较弱,且转化机制易出现紊乱,所以他们对外界环境的适应比较困难。根据这一特点,为特殊儿童制定的生活作息制度不宜随意更改,而应严格执行。

(2) 由于特殊儿童的体质较弱,故需要更多的睡眠和休息,尤其是每天的智力活动时间不宜过长,应少于同龄的正常儿童。

(3) 对于特殊儿童来说,科学合理的营养更为重要,按时进餐不仅是身体生长发育的必要条件,而且是锻炼和提高生活自理能力的重要途径。特殊儿童的进餐时间可比同龄正常儿童长1~2倍。

(4) 体育锻炼对特殊儿童具有特别的意义,也有难以想象的困难,应帮助他们每天坚持1~1.5小时的适合自身特点的锻炼,并注意培养他们顽强的意志力。减轻负担、增强营养、增加睡眠、科学锻炼、矫正身体缺陷是制定和执行特殊儿童生活制度的关键。

2. 特殊儿童的教育过程

特殊儿童的教育应充分考虑其身心特点,既要尽力弥补其先天不足,又要注意发展其正常器官的代偿能力。教育活动的进度可适当放慢。生活与教育过程中,对特殊儿童应有极大的耐心,要及时安抚他们经常出现的不良情绪,帮助他们正确对待自己和同伴,对他们取得的点滴进步都要及时进行表扬。

(1) 盲童。①盲童由于缺乏视觉形象,认知范围受到极大限制。应通过点字盲文的



学习,强化其对概念与实物的联系。②熟悉生活环境,提高生活技能,促进言语交流,发展思维能力。③应尽快发展盲童在听觉、触觉、嗅觉、方位知觉等方面的代偿能力。通过音乐活动促进听觉的发展,通过体育活动提高盲童的动作协调能力。

(2)聋哑儿童。应借助助听器对聋哑儿童着重进行各种听力训练,逐步开展发音、说话、看话、读写的学习,促进言语能力的发展。教育过程中,可注重对聋哑儿童视觉和精细动作能力的训练。由于聋哑儿童不善交往,故应为他们创造交往条件。

(3)肢体残障儿童。肢体残障儿童大多无智力障碍,学习中虽然因肢体残疾,困难多于正常儿童,但如有坚强的意志力,往往能够取得与正常儿童一样的成绩,故应积极鼓励他们身残志不残,培养生活和学习的毅力。体育活动不仅能增强其体质,更有利于磨炼意志。应为训练肢体残障儿童正常器官的代偿能力创造良好条件。

第五节 幼儿常见安全事故



情景导入

早锻炼飞盘碰伤同伴的眼睛

小萌和小飞是幼儿园的同班小朋友。在一次早锻炼活动时,小萌不小心把飞盘扔到小飞身上,两人由争吵发展成扭打。但这时候,没有老师前来拉开他们。吵打过程中,小萌再次把飞盘扔向小飞,飞盘碰伤小飞的眼睛。经医院诊断,小飞视力下降,需上万元的治疗费。

思考:从以上情景,你可以得到哪些启示?你认为应该如何避免类似的事件发生?

一、幼儿园班级安全工作概述

1. 幼儿园班级安全隐患

幼儿园班级安全隐患是指在幼儿园班级生活学习活动中存在的可能导致不安全事



件或事故发生的物的危险状态、人的不安全行为和管理上的缺陷。从其定义来说,幼儿园班级安全隐患主要有三个起因:一是幼儿园班级内的不安全事物,二是幼儿的不安全行为,三是教师管理上的缺陷。

幼儿园内的不安全事物主要是指在幼儿园班级环境布置时没有将不安全物品放在幼儿接触不到的地方,或者是采用了一些具有危险因素的玩具或者设计等。例如,电线、开关、插座、消毒液摆放位置过低;大型玩具缺少地面稳固设备;桌椅、大型玩具、墙等拐角处有锋利的棱角;大型玩具年久失修、生锈严重、铁钉外露;药品摆放不当,幼儿可以随手拿到;园内一些角落里、管子上不起眼的铁丝、铁片甚至也可能成为伤害幼儿的暗器……

幼儿出现不安全行为主要是因为其正处于身心发育的阶段,身体的协调性较差,缺乏一些必要的生活经验,自我保护的意识较差,常常不能预见自己的行为会产生怎样的后果。而且幼儿普遍具有强烈的好奇心,活泼好动,什么都想尝试,对接触到的危险事物常常意识不到其危险性,缺乏自我保护能力。

教师管理上的缺陷则是指其在组织幼儿参与学习生活活动时直接或间接导致幼儿安全事故的行为。一位教师要面对几十个孩子,幼儿在园活动空间又相对较大,幼儿与幼儿之间的交往很多,教师难免疏忽。例如,户外活动或自由活动中教师站位不合理,不能关注到每个幼儿;教师对某些活动没能预计到可能出现的不安全因素,活动前没有提醒幼儿注意安全;对幼儿的不安全行为或超出能力范围的行为不能及时制止或保护。

2. 幼儿园常见班级安全隐患的排查

幼儿生活在家庭、幼儿园和社会的环境之中,意外事故的发生不可避免,只有通过家长、教师的正确引导,耐心教育,努力培养幼儿的自我保护能力,变过度保护、消极躲避为科学教育、积极预防,才能使各种意外伤害发生的可能性降到最低。为了更好地保证幼儿在园的安全,教师应从以下方面对幼儿园常见的班级安全隐患进行排查。

(1) 排查硬件设施的安全隐患

- 1) 检查热水瓶或者饮水机是否放在了幼儿接触不到的地方。
- 2) 检查活动室内的活动器材和工具是否整理清洁,使用之后的剪刀或者刀片是否及时收起,蚊蝇药、消毒液的存放是否得当。
- 3) 检查教室,特别是楼上教室的窗子是否装有栏杆。
- 4) 观察送饭菜的路径上是不是经常有幼儿玩耍。如果工作人员正抬着保温桶上楼梯,楼梯上却有幼儿兴冲冲地跑下来,这样幼儿就有被烫伤的可能。另外,还要确保厨房与幼儿活动室不在同一层,这样幼儿不会因为好奇而进入厨房或误闯厨房而受到意外伤害。



5)室内的电源插头位置不能太低,要经常检查电线是否老化。一般幼儿园的电源插头都会设在1.7m以上的位置。

6)观察建筑物转角处及家具棱角是否很尖硬,避免孩子被磕伤。

7)检查课桌椅上的钉子是否松动脱落,是否及时修理。

(2)排查教师或保育员看护的隐患

1)要检查幼儿午睡时,教师是否擅自离开或打瞌睡或干私活。如果教师或保育员在幼儿午睡时“开小差”,幼儿可能在午睡时出现窒息或跌落等意外。

2)检查幼儿园的大门是否及时关闭,门卫、班主任看管是否严格,幼儿有无私自跑出幼儿园。门卫严禁擅自离岗,要有高度责任感和安全意识。

3)观察是否有门卫值班以及门卫对陌生人的处理方法。幼儿园应当做到不见卡不放人;有特殊情况,应检查来接人的身份证或其他有效证件。

4)定期对教职工进行体检。

5)在开消毒灯前,教师或保育员应检查室里是否有人。

(3)排查幼儿活动时的安全隐患

1)随着幼托机构环境的不断改善,儿童户外活动逐渐增加,活动场所面积逐渐增大。户外活动场所中,大型玩具造型新颖、色彩鲜艳、玩法有趣,能很容易地吸引幼儿的注意力。但大型玩具场地发生意外伤害的概率明显高于其他场所,因此,活动前教师应检查运动器械及活动场地是否平整,场地有无其他不安全障碍物。

2)活动前,教师应检查幼儿的衣着、鞋带。

3)每次活动前后及教师交接班时,应及时清点幼儿人数。

3. 幼儿园安全事故

幼儿的意外事故,主要是指日常生活中人们没有事先估计到或难以预料的对幼儿造成伤害的偶发事件。据有关方面统计,城乡儿童的死亡原因中,意外事故排在首位。幼儿意外事故发生率高,主要原因有以下几方面。

(1)幼儿身体稚嫩,身体还未发育完全。幼儿由于年龄小,体质和体能相对较弱,在活动时把握不好平衡,身体重心不稳,动作不协调,反应慢,不灵活,相撞时躲闪能力差,加之成人对幼儿的过度保护、过分替代,使幼儿在遇到意外事故时不知所措,缺乏自我保护意识及经验和能力,从而导致意外伤害事故的频频发生。

(2)保教人员安全意识不强,措施不到位。保教人员在具体的工作中缺乏观察能力,安全意识不足也是造成幼儿意外事故的原因。例如,在日常生活中不注意对幼儿进行安全教育,使幼儿缺乏自我保护能力;有的教师责任心不够,对幼儿疏于照顾;在晨间接



待中没进行安全检查使幼儿将危险物品带入园中;在活动中提供的玩教具及活动场地不符合安全要求;等等。

(3)幼儿不良行为造成的伤害。现在的独生子女在家备受宠爱,容易形成以自我为中心的个性特点。他们中有的任性、执拗,集体意识差,谦让、友善不够,在游戏和户外活动时,规则、秩序的概念较为淡薄,爱凑热闹,喜欢争抢。这些不良的生活、行为习惯也是发生意外事故的隐患。

二、幼儿园班级安全管理工作的组织实施

1. 幼儿园班级安全管理工作的组织

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”而且,幼儿的安全和健康是进行其他教育活动的前提和基础,因此做好幼儿园班级安全管理工作刻不容缓。

(1)强化安全意识,树立“安全第一”的观念。保护幼儿安全是幼儿园保教工作的重中之重,也是为家长服务的重要内容。因此,教师应把安全工作置于头等重要的地位,不要认为安全工作与自己无关,要把安全工作落实到工作的各个环节之中。如接送幼儿要持卡,幼儿晨午检要及时,活动室内桌椅的安排、餐点的发放、幼儿玩教具的摆放、户外活动场地的布置要合理等。还要增强家长的安全意识,可以通过举办专题讲座、开展知识竞赛、组织观看录像、发放安全手册、制作宣传板等多种形式,在全体教师、家长中树立“安全第一”的思想。将幼儿园的安全制度落实到本班幼儿的一日生活之中,在班级中形成人人有安全意识、人人开展安全教育、共促安全工作的良好局面。

(2)完善安全措施,消除班内安全隐患。教师要结合本班硬件设施和幼儿特点等制定、完善安全措施,定期对全班环境、设备、活动场地、室内外玩具、电源开关及盥洗设备等进行检修,将安全隐患消除在萌芽状态;如有问题,及时向园长报告。在日常生活中,对幼儿进行自我保护教育,使其掌握一些基本的生活技巧,并积累应对危险的技巧和办法。可利用幼儿爱听故事的心理,将幼儿在日常生活中可能会遇到的安全问题编成简短故事对幼儿进行教育,让幼儿从教师简单易懂的要求中理解安全的重要性,如《不会吃鱼的小花猫》《小椅子的朋友》《安静的小猫》等。随着年龄的增长,大班幼儿逐渐积累了一些生活经验,但是活动范围也随之扩大,遇到危险的概率并不会减少。教师可利用幼儿喜欢被表扬、爱模仿的心理,抓住教育时机,进行正面引导,用榜样的力量教育、感染幼儿,使安全变成幼儿的自觉意识。



(3)建立良好的生活常规,提高幼儿应对危险的能力。教师要在班级中建立良好的幼儿常规,如上下楼梯靠右行、不推不挤,不乱扔玩具、图书,不用坚硬的东西相互打闹,户外活动前检查衣服、鞋带,午餐时不大声说笑,午休不蒙头睡等。在户外活动时,特别是在玩大型玩具时,事故很容易发生。教师一定要提前教给孩子正确的玩法,如抓紧、扶好玩具,不要拥挤和相互推拉。此外,平时多带孩子玩一些锻炼协调性的游戏,让他们学会控制自己的身体。还可利用谈话、游戏等教育手段,对幼儿进行安全教育,如让幼儿了解交通规则、公共场所规则等。

(4)加强幼儿安全教育工作。由于幼儿知识经验不足,他们常常意识不到自己周围存在的危险,教师要引导和教育幼儿不做危险的事情,不到危险的地方。例如,要教育幼儿不可以从滑梯上跳下,不要玩弄插头和插座,不能用玩具枪指人,不能爬桌椅,不能拧暖气片开关,不要往耳、鼻里塞东西,不乱尝东西等。教师可利用图片和标记对幼儿进行安全教育,如在楼梯、插座、柜子、电水壶等一些可能存在安全隐患的地方,张贴自制的安全标记对幼儿进行提醒。也可建立幼儿之间的监督制度,鼓励他们及时将自己与小同伴遇到的和可能遇到的危险事情告诉老师。

(5)加强家园合作,共同做好幼儿园班级安全工作。进行安全教育,幼儿园与家长要一起努力,形成教育的合力。不仅要让幼儿了解幼儿园中的危险事物,还要让幼儿了解在家庭和社会公共场所中存在的潜在危险。除此之外,还要教给他们遇到意外事故后的应对措施,如关于火灾、地震等自然灾害发生时的自救知识,遇到陌生人时如何处理等。让幼儿知道日常生活中的一些常用的电话号码(如110、120、119等),并知道这些号码的作用,利用游戏的形式和幼儿一起进行演练。帮助幼儿形成良好的心理素质,遇事冷静,对危险有正确的认识,积极主动寻求自救的办法。同时,请家长帮助收集有关安全的小故事和标记,请家长支持并配合对幼儿安全意识培养的工作。

2. 幼儿常见安全事故急救处理

幼儿生性活泼好动,整日跑跑跳跳,容易受到意外伤害。若缺乏基本的急救常识或处理不当,则会让本已严重的后果更加严重。其实,作为一种生活技能,掌握急救的知识和方法对每个人来说都十分必要。虽然我们要全力避免意外伤害的发生,但遇到意外伤害发生时,也不要惊慌失措,应保持镇静,适当采用一些急救措施将会起到挽救生命和改善病情的作用。

(1) 烫伤

幼儿烫伤在急诊中占较大的比例。在幼儿烫伤事件中,因开水、热粥、热汤等烫伤者占首位。幼儿皮肤娇嫩,同样的温度对幼儿造成的伤害比成人更严重。



1)急救措施。烫伤后应立即用冷水冲洗。等冷却后才可小心地将贴身衣服脱去,以免撕破烫伤后形成的水泡。一般用约 20°C 的水冲洗即可,切忌用冰水,以免冻伤。面部等不能冲洗或浸浴的部位可冷敷。冷水处理后把创面拭干,然后薄薄地涂些烫伤药、绿药膏等药物,再适当包扎1~2天,以防起水泡;但面部只能暴露,不必包扎。如有水泡形成可用消毒针筒抽吸或剪个小孔放出水液即可;如水泡已破则用消毒棉球拭干,保持干燥。烫伤后切忌用紫药水或红汞涂擦,以免影响观察伤后创面的变化。大面积或严重的烫伤经一般紧急护理后应立即送医院。民间所说烫伤后浸泡在酱油里是错的,因为酱油本身含有大量细菌,不利于散热,还容易引起伤口感染。烫伤后也不可涂抹牙膏。皮肤烫伤要注意创面清洁和干燥,冷水冲洗后应避免再浸水。

2)烫伤不同等级的处理方法。

I度伤:烫伤只损伤皮肤表层,局部轻度红肿、无水泡、疼痛明显,应立即脱去衣袜后,将创面放入冷水中浸洗半小时,再用麻油、菜油涂擦创面。

II度伤:烫伤是真皮损伤,局部红肿疼痛,有大小不等的水泡,大水泡可用消毒针刺破水泡边缘放水,涂上烫伤膏后包扎,松紧要适度。

III度伤:烫伤是皮下,脂肪、肌肉、骨骼都有损伤,呈灰或红褐色,此时应用干净布包住创面及时送往医院。切不可在创面上涂紫药水或膏类药物,以影响病情观察与处理。严重烫伤患者,在转送途中可能出现休克或呼吸、心跳停止现象,应立即进行人工呼吸或胸外心脏按压。伤员烦渴时,服用少量的热茶水或淡盐水,绝不可在短时间内饮服大量的开水,否则会导致伤员出现脑水肿。

(2)异物入体

1)鼻腔异物。鼻腔异物大多由幼儿自己放入,有花生米、豆类、小物件等。发现幼儿将异物塞入一侧鼻孔,可用手按压没有异物另一侧鼻孔,让孩子做擤鼻涕的动作,或用棉花、纸捻刺激鼻腔,使其打喷嚏,将异物喷出。若无法取出应立即送到医院。注意:用手挖或用镊子钳,都是不正确的方法,会将异物捅向鼻子深处。

2)眼部异物。眼内异物大多由灰尘落入眼中所致。处理眼内异物可先滴眼药水,翻开眼睑用凉开水冲洗,或用棉签蘸生理盐水将异物拭去。无法取出就送医院。注意:用手揉擦眼睛是不正确的方法,会使角膜擦伤引起感染。

3)耳部异物。外耳道异物大多由幼儿自己放入,也有由同伴放入的。金属类异物:头侧向一侧,摇动头部;豆类:可滴入少量植物油,侧头单脚跳跃;昆虫类:在暗处用光照。注意使用镊子钳或滴水的方法都是不可取的。

4)气管异物。幼儿常将小物件放入口中,或在进食的时候谈笑哭闹而做深呼吸动作,由于喉部的保护性反射能力较差,而将这些物品吸入气管,形成气管异物。气管异物



是较常见的儿童意外急症,也是引起5岁以下幼儿死亡的常见原因之一。

(3)一氧化碳中毒

当一氧化碳被吸入人体后,其与血液内的血红蛋白结合成碳氧血红蛋白,并且不易解离,导致人体因缺氧而发生中毒。一氧化碳中毒的程度与患者在中毒环境中所处时间长短及空气中一氧化碳浓度的高低有密切关系,所以,当发现一氧化碳中毒时,应当争分夺秒地进行抢救。不同程度的一氧化碳中毒的表现如下。

1)轻度中毒。血液碳氧血红蛋白在10%~20%。患儿有胸闷、头痛、头晕、耳鸣、眼花、恶心、呕吐、全身不适、四肢无力或昏倒现象。及时开窗吸入新鲜空气将会好转。

2)中度中毒。血液碳氧血红蛋白在30%~40%,有剧烈头痛、嗜眠、心中压迫、烦闷症状,呈现轻度昏迷,呼吸及脉搏加快,瞳孔对光反射正常或迟钝,皮肤和黏膜呈现樱桃红色,尤以两面颊部、前胸和大腿内侧较为明显。若及时救治,吸入新鲜空气或加压吸氧气后,半小时至数小时内可脱离危险状态,数日内恢复。一般无后遗症。

3)重度中毒。血液碳氧血红蛋白在40%~50%。中枢神经系统呈弥漫性受累表现,昏迷深,可持续数小时,甚至数日,出现痉挛性麻痹,瘫痪多见于右侧肢体,并伴有脑水肿、肺水肿、心肌损害、心律紊乱等,个别特别严重患儿可立即死亡。重度一氧化碳中毒患儿清醒后,可出现各种神经精神症状,如精神异常,有幻听、幻觉、幻视、迫害妄想、抑郁或烦躁等,少数患儿可发展为痴呆。急救步骤如下:首先要打开门窗将患者从房中搬出,搬到空气新鲜、流通而温暖的地方,同时切断一氧化碳源。检查患者的呼吸道是否畅通,发现鼻、口中有呕吐物、分泌物应立即清除,使患者自主呼吸。对于呼吸浅表者或呼吸停止者,要立即进行人工呼吸,给患者盖上大衣或毛毯、棉被,防止受寒发生感冒、肺炎。用手掌按摩患者躯体,在脚和下肢放置热水袋,促进吸入毒物的消除。对于中毒程度重的患者,经过上述处理后,应尽快送往医院,并注意在运送患者途中不可中断抢救措施。

(4)扭伤与脱臼

有资料显示,10岁以下儿童因摔倒而受伤的概率是其他年龄段人群的两倍以上。关节韧带扭伤、关节脱位(即脱臼)以及骨折,是较为常见的三种运动损伤。这些损伤引起的症状有相同之处,如疼痛、肿胀、肢体功能障碍等,但由于损伤种类和严重程度不同,采取的应急对策也不尽相同,有的甚至大相径庭,处理不当可能会造成严重后果。因此,能否正确处理不同的损伤就显得至关重要了。

1)扭伤。一般发生在身体摔倒倒地时。肢体扭转着地,使关节周围连接不同骨骼的韧带受到抻拉、挤压而造成损伤,患处疼痛,运动时疼痛加剧,出现肿胀或青紫色淤血。最常见于脚踝、膝关节以及手腕。处理方法是休息及冷敷。受伤关节应避免活动,可用护踝、护膝、护腕等加以保护。受伤后应先用冰块或凉水进行冷处理,使血管收缩,减少



皮下出血和渗出,减轻肿胀;同时也可用绷带包扎压迫扭伤部位,这不仅有助于保护和固定受伤关节,也可帮助减轻肿胀。待受伤情况较稳定后(即肿胀不再进一步发展后)再进行热敷或外用活血化瘀药物。抬高患肢可促进血液回流,有利于肿胀的消失。

2) 脱臼。身体的关节脱位使关节面失去正常对合关系形成脱臼。主要有疼痛、肿胀、变形、关节活动出现明显障碍等症状。活动受伤关节时,常会感觉明显疼痛,肢体长度也发生改变,与未受伤一侧的肢体不等长。关节复位需要专业手法,而且关节脱位还可能伴有关节内骨折,需要拍 X 光片确诊,严重者还要进行手术复位,应尽快到医院治疗。

3) 桡骨小头半脱位。根据人体骨骼的结构特点以及运动时的力学原理,人体有几个部位容易发生骨折,如桡骨内下端、肱骨下端、胫骨中上端和股骨颈等。四肢骨折后常出现明显的成角、旋转等畸形,还会引起比韧带损伤更为剧烈的疼痛。幼儿因桡骨头较小,当肘部处于伸直位时,若用力牵拉手臂可使桡骨头从关节窝中脱出。当有多处骨折或者折断的骨头损伤内肘或大血管时,可能导致孩子失去知觉,甚至休克。处理方法是:对上肢进行固定,然后带孩子去医院就诊;对于肘关节以下的前臂骨折,可将伤肢屈肘摆放,贴靠于胸前,用一块从肘关节至手掌长度的夹板将其托住包扎,悬吊于胸前。

(5) 溺水

当将溺水儿从水中救出后,以最快的速度清除溺水者口鼻中的泥沙杂草及分泌物,保持其呼吸道通畅,将其舌头拉出,以免堵塞呼吸道。解开其颈部领口,取俯卧位,腹部垫高或横置于救护者屈起的膝头上,头下垂并侧向一边。抢救者以手压其背部,迅速进行倒水,可起到人工呼吸的作用。要持续 2~3 小时,切不可间断。心跳停止者应先进行胸外心脏按压。让伤员仰卧,背部垫一块硬板,头低稍后仰,急救者位于伤员一侧,面对伤员,右手掌平放在其胸骨下端,左手放在右手背上,借急救者身体重量缓缓用力,不能用力太猛,以防骨折,将胸骨压下 4cm 左右,然后松手腕(手不离开胸骨)使胸骨复原,反复有节律地(每分钟 80~100 次)进行,直到心跳恢复为止。呼吸停止者应立即进行人工呼吸,一般以口对口吹气为最佳。急救者位于伤员一侧,托起伤员下颌,捏住伤员鼻孔,深吸一口气后,往伤员嘴里缓缓吹气,待其胸廓稍有抬起时,放松其鼻孔,并用一手压其胸部以助呼气,反复并有节律地(每分钟吹 16~20 次)进行,直至恢复呼吸为止。现场初步抢救后,要迅速转送到附近医院,在转送途中即使呼吸、心跳已恢复,也不要间断人工呼吸与胸外心脏按压。患儿苏醒后让他喝些姜糖水或浓茶。一般溺水儿可在苏醒后 15 分钟到 4 天内出现严重肺水肿和肺炎,因此,仍需留院观察。

(6) 惊厥

惊厥,也叫惊风、抽风,是小儿时期常见的急性病症。惊厥发作的时候,表现为意识



突然丧失,而且伴有两眼上翻、凝视或斜视,面部肌肉和四肢强直、痉挛,或者不停地抽动,面部呈青紫色,呼吸弱而不规则,或有窒息。惊厥发作的时间,一次持续几秒钟至几分钟不等,时间较长会造成小儿的脑损害。因此,对幼儿惊厥的病症不可忽视。幼儿发生了惊厥,不要喂水,更不要给孩子吃药。要让患儿安静平卧,头偏向一侧,衣领松开。用布包着竹筷放在上下牙齿间,以防痉挛时咬伤舌头。用指甲掐人中穴止痉。若惊厥的幼儿发高烧,可在患儿的前额上放一块冷湿的毛巾,经常更换冷敷。也可用30%~50%的酒精擦腋下、后背、头颈、大腿内侧2~3遍。惊厥不止的,要立即送医院治疗。

(7)小外伤

活泼好动的幼儿最容易发生割伤、擦伤、刺伤等事件,只要受伤,即使小伤口也会痛和流血,如果处理不当很可能发生感染。其急救处理如下:先将伤口上的血和污垢洗干净;用清洁的毛巾或纱布盖在伤口上加以压迫,即可止血;伤口涂杀灭菌消毒液,再扎上绷带或胶布;伤口绽开时,把伤口拉合后贴上创伤膏;伤口大或深时,无法止血,可加上绷带绷紧压住伤口送往医院。

(8)蚊虫咬伤

幼儿皮肤嫩经常被蜜蜂、蚂蚁、蚊虫咬伤。其急救处理如下:虫的毒液一般是酸性的,被虫咬伤后,立即涂抹氨水加以中和;被蜜蜂刺中后,毒针仍留在身上,这时拿镊子将针拔起,如果红肿起水疱,应涂抹抗组织胺软膏,剧痛时用冷敷。

(9)中暑

日光长时间照射幼儿的头部或天气过于炎热,可致使幼儿中暑,从而导致头疼、头晕、耳鸣、眼花、口渴甚至昏迷。应采取以下措施处理:将病儿移至阴凉、通风处,解开其衣扣,让其躺下休息;用凉毛巾冷敷头部,用扇子扇风,帮助散热;让病儿服用十滴水、人丹等降暑药物。在夏季,幼儿户外活动时间应避开10:30—14:30,因为此时的阳光正处于最灼热的阶段。天气炎热时,幼儿可在阴凉处游戏,避免阳光直接照射,教师应提醒幼儿多喝水。

(10)冻伤

幼儿冻伤多为轻度冻伤,多见于耳朵、面颊、手、足等处,仅伤及表面,局部红肿,有痛和痒的感觉,可用冻疮药膏涂于局部。由于冻伤易复发,不易根治,因此,建议家长不要给幼儿穿过小的鞋子,教育幼儿洗手后将手擦干,对脚爱出汗的幼儿应及时换掉汗湿的鞋垫或袜子。

(11)噎住

幼儿被食物噎住,抢救的黄金时间为1~4分钟,4分钟内如无法将堵塞物取出,孩子窒息死亡的可能性较大。如果幼儿出现窒息,但仍有心跳,只要抢救及时,患儿存活的



概率很大。对于神志清楚的噎食患儿,要使其主动用力咳嗽,通过咳嗽产生的气流将堵塞呼吸通道的食物清除出来,或造成可以保持呼吸的空隙;同时让患儿坐下,上身前倾,施救者在患儿的背后两肩胛之间,以手掌根部快速有力地拍击四下,或者施救者用双臂从患儿背后合抱其腰部,手在前合成手掌,对准患儿上腹部,以拇指侧快速向内上方冲击四次,以便把气道内或声门处的食物排出,或造成空隙而恢复呼吸。

对于神志不清的噎食患儿,让患儿侧卧,也可倒提患儿双脚,然后斜抱住身体,施救者一面用一指压下患儿的舌头,一面在患儿的背后两肩胛之间,以手掌根部快速有力地拍击四下,或者让患儿仰卧,头后仰,施救者以一手掌根顶住患儿上腹,快速向内上方冲击四次。

对于因进食黏稠食物如汤圆、年糕等出现噎食的患儿,除采用上述办法进行救治外,还可采取用手指掏出或夹出堵塞食物的办法:取侧卧位,以食指或食指及中指,沿喉咙的内壁伸入喉咙深处,掏出或夹出食物。

对采用上述方法都未奏效的患儿,要积极进行压胸人工呼吸,即让患儿仰卧地上,救护者跪姿握住患儿双手,在患儿胸部推压之后,立即举其双手至肩膀以上,反复施行。



课后练习

两人一组相互演练幼儿突发安全事故的处理,其他学生在一旁观察其处理是否得当。

扩展阅读

美国幼儿园的安全保护教育

美国相关部门曾做过调查统计,得出儿童受伤种类一般有骨折、挫伤、擦伤、扭伤等,而事故发生最频繁的地点就是户外活动场地、游戏设施等处,例如滑梯、秋千、攀登架等。他们对这些事故高发场地及设施等所采取的对策,是尽量保证有足够的场地与设施供孩子们户外活动使用,也尽量维持设施提供给孩子运动体验的功能,同时创设充满“危险”的环境,让孩子亲身体验这些随时可能发生的危险的同时,尽可能地降低活动场地、游戏设施的危险性,或及时给予孩子适当的安全提醒。

美国幼儿园的户外活动操场多采用橡胶、木头之类质地的材料,但同时也有适合幼儿开展不同活动的不同地面,如草地、水泥地、沙地等。他们非常重视安全检查工作,他们认为现在看上去安全的环境设施不一定在一周后甚至24小时后还是安全的,因此他



们会每日、每周、每月的定期或不定期地进行安全检查工作。《美国幼儿园环境安全评估标准》给幼儿园的各项安全工作都制定了严格的标准,作为安全检查的依据。

在幼儿园中保护幼儿的安全是教师的职责之一,教师也是幼儿园安全教育的主要实施者。美国的幼儿园在进行安全教育时,其角度是多重的,也是灵活多变的。

在户外活动时,为了培养孩子预测、判断、回避危险的能力以及探索、创新、自主的精神,教师允许孩子尝试各种他们自创的具有“冒险性”的活动,以及自己发明的一些游戏设施的“非常规”玩法。他们不会轻易制止或强迫幼儿完成某一项动作或活动,相反,他们还会参与到孩子们新奇刺激的活动中去,成为孩子们活动中的“同伴”。

当然给孩子充分自由的前提是,让孩子掌握一些基本的、必要的安全行为守则。当孩子第一次玩某一器械,或对一些游戏设施还未完全适应,或尝试某些具有危险性的活动时,教师会作为一个有经验的成人与孩子们一起讨论、分享如何安全使用某一器械、可能存在的危险以及如何避免危险发生的经验等,并在儿童对这些器械设施活动的反复尝试中给孩子以适当的安全指导与提醒。如对秋千的使用,教师并不规定某一特定的玩法,但要让孩子理解一个基本的安全守则,即当你在荡秋千时要注意前后有没有其他小朋友,以免相撞。

美国幼儿园非常重视幼儿的自我保护教育,因为真实的生活是充满了危险因素的,让孩子学会在生活中保护自我不受伤害在他们看来是非常必要的,因此自我保护教育被作为安全教育的重要部分。由于发现幼儿独自在家中应对陌生人时很容易引“狼”入室,给自己带来危险,美国北卡罗来纳州的政府教育部门特别制做过主题为“不要开门”的专题节目,警方也专门为孩子制做了独自在家的安全手册,让孩子们在涂涂画画中记住应对陌生人的一些安全守则。如接听电话时不告诉陌生人自己的名字和地址等相关信息,当感觉不对劲时要打电话报警等。对于这样的自我保护教育,幼儿园更多是要求家长的参与,将这些安全守则转化成亲子游戏的一部分,让孩子在与家长的游戏过程中学会自我保护的技能。除了让孩子们学会避免生活中人为造成的危险,美国幼儿园还每月举行一次有关火灾、暴风雨等灾难的逃生演习,让孩子们掌握面对自然灾害时的逃生能力。

