



## 第二章

# 幼儿园课程 设计

### 学习目标

1. 了解课程理念、课程目标、课程内容、课程资源、课程实施途径等幼儿园课程设计各要素的基本涵义、基础知识和设计要求；
2. 掌握课程计划的内容及制订步骤，学会制订课程计划。



在本书中,幼儿园课程是指一个整体系统,幼儿园课程设计就是将课程目标、课程内容、教育途径等基本要素组织起来,形成相对具体的“静态”的课程计划的过程,而课程设计的第一步是确立课程理念。

# 第一节 幼儿园课程理念的确立

## 一、幼儿园课程理念的含义

《辞海》中对于理念的解释是:“理念”为旧哲学之名词,柏拉图哲学中的“观念”通常译为“理念”,而康德、黑格尔等人的哲学中的“观念”指理论领域的概念,亦称理念。由于理念和观念在英语里均由 idea 一词表达,于是人们往往把两者混同起来。其实,二者之间还是有区别的。第一,观念主要是一个生活概念、常识性概念,理念则多是哲学概念、学术性概念;第二,观念属于“事实”范畴,而理念更多地属于“价值”范畴;第三,观念主要表征的是主体的感官与现实世界的关系,理念更多的是表征主体的信念与未来世界的关系——具有理想加信念的涵义;第四,观念较为具体和直观,理念具有本质和抽象的特点,主要表现在基本立场、核心问题、价值取向和其所赋予对象的基本意义上。

课程理念就是课程设计者蕴含于课程之中,需要课程实施者付诸实践的教育教学信念,它是课程的灵魂和支点。幼儿园课程理念就是在设计幼儿园课程时需要实施者付诸实践的幼儿园教育教学的信念。它往往反映出课程编制者的儿童观和教育观。因此,不同的课程理念会产生不同的幼儿园课程设计思路。

课程理念是课程设计必不可少的因素,课程模式的不同通常是由于课程理念的不同而形成的。因此,课程方案的改进、完善不仅依靠课程实施方法、形式的改进及课程评价的反馈,更需要来自课程理念的动力。

## 二、幼儿园课程的基本理念

每所幼儿园的课程行动背后都有相应的课程理念做支撑,区别在于有些幼儿园的课程理念是正确的、有些幼儿园的课程理念是错误的;有些幼儿园的课程理念是清晰的,而有些幼儿园的课程理念是模糊的。如某幼儿园的教师们相信培养孩子的创造力至关重要,因此,将其课程命名为“创造性课程”,其课程设计、实施和评价都关注幼儿创造力的培养。一种课程模式或一所幼儿园的课程是否成熟,关键看其是否有清晰的、正确的课程理念。这里,我们只介绍幼儿园课程应确立的基本理念。

### (一) 确立以促进幼儿整体发展为取向的课程目标

幼儿的发展是整体性的。幼儿生理、心理、道德、社会性的发展是其发展的不同方面,这



些方面相互影响、彼此制约,构成一个整体。对学前儿童来说,生理发展是整体发展的基础,正像居里夫人所说,科学的基础是健康的身体。儿童生理的发展特别是神经系统的发展是其心理发展成为可能的物质基础。脑科学的研究则表明:儿童的大脑由众多细胞组成,它比全世界的电话网络还要复杂多样,大脑的重量虽然只占体重的 $1/47$ ,但它消耗的氧量却是人体的 $1/4$ 。经常开展体育活动,锻炼身体,能促进新陈代谢,保证大脑有充足的氧气,细胞变得活跃,大脑功能得以改善,使儿童学习、活动质量均有所提高。

应该说,儿童发展的各个方面犹如木桶的各块木板,只有每块木板都长而结实,木桶才能盛更多的水。如果其中某块或某些木块短而单薄,那么木桶所盛的水就少甚至不能盛水。2007年加拿大《早期幼儿学习报告》指出:“早期的学习和发展必须以幼儿身体的、情感的、认知的、社会性的全面发展为基础。”也就是说,幼儿的学习与发展具有整体性。在人生初期,全面和谐地发展是十分重要的,任何一方面的发展都依赖于其他方面的相应发展,任何一方面的偏废都会伤害幼儿整体的发展。因此,幼儿园课程目标就是满足儿童各方面的发展需要,促进幼儿在原有经验和水平的基础上获得整体发展,任何强调某一方面而忽略其他方面发展的教育都是片面的教育。

## (二) 构建以生活为基点的课程内容

教育要遵循儿童成长的基本规律,尽量站在有利于儿童成长的立场上,和儿童一起建构课程。把儿童的成长真正地与教育联系在一起,才能实践旨在生命、促进生命的教育。关注儿童的教育,应该承认并尊重儿童固有的本性,关注并重视儿童的积极性、主动性和能动性。关怀生命、关注生活的幼儿园课程不是为了成人的需求而构建的,而是为了满足儿童成长的需要,是一系列源源不断的、引人入胜的生活活动;不是人类分门别类的学科知识的地图,而是一幅儿童自身生活的画卷。幼儿园课程不是让儿童端坐静听,更重要的是让儿童去探索、交往、体验和感受,儿童的活动过程,就是课程展开的过程,也是儿童的生活过程。

幼儿的生活就是幼儿园课程内容整合的基点,是幼儿园课程内容的重要资源。“儿童的社会生活是他的一切训练或生长的集中或相互联系的基础。”日本幼教大纲在“幼儿园教育必须重视的基本事项”中第一条就是:在与幼儿期相适应的生活、以幼儿的兴趣爱好为基础的、能获得直接体验的生活中展开教育。幼儿的科学教育、语言教育、美感教育等都强调在幼儿的生活中进行。可见,生活是幼儿园课程内容的重要来源与实施途径。

建构以生活为基点的幼儿园课程内容,不是让幼儿教育变成生活训练,也不是将幼儿教育等同于日常生活,而是承认、尊重生命的存在和生命成长的现实和需要,让幼儿在一个真正属于他的,能让他的生命得到成长的现实的、感性的、能彰显主体性的环境中生活和学习。

建构以生活为基点的幼儿园课程内容,要求我们关注幼儿的兴趣和需要。只有体现幼儿的兴趣和需要的课程内容才能促进幼儿发展。因此,关注幼儿的兴趣和需要,就是关注幼儿园课程内容的核心价值。幼儿园课程设计者的基本条件就是对幼儿身心发展特点、兴趣、需要有一定把握。



建构以生活为基点的幼儿园课程内容,要求我们将知识、技能及品德还原为经验。幼儿对知识、技能及品德的学习,不能借助概念和理论,一定要将知识、道理和技能还原为产生它们的实践探索过程,让幼儿在行动中学习,在行动中感受,在行动中发展。因此,生活化的课程内容就是行动化的课程内容。

建构以生活为基点的幼儿园课程内容,要求我们关注幼儿感兴趣的生活。从现实生活中发现和寻找课程内容资源,让幼儿在现实生活中感受世界的美好和趣味。因此,只有对生活充满好奇心和探究精神的教师,才能真正关注生活,发现生活中的教育意义。幼儿的发展就是在解决生活和游戏的问题中实现的。那些来自幼儿生活的课程内容,能让幼儿更充实;那些通过幼儿的生活来实施的课程内容,能让幼儿觉得更亲切、更有兴趣。

### (三) 凸显以活动、体验为特点的课程实施

#### 1. 幼儿的学习方式、学习特点决定了幼儿课程实施要凸显活动性特征

幼儿具有自己的学习方式和特点。《3—6岁儿童学习与发展指南》的“说明”部分指出:“幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的。”这点明了幼儿学习的特点是在做中学、在玩中学、在生活中学,幼儿只有如此学习才能学得有趣,学得有效。幼儿的学习特点是由其年龄认知特征、所持有经验的特征所决定的。

(1) 做中学。做中学就是动手操作、直接体验、在做的过程中学习。心理学研究表明,儿童早期的动作发展是其自我意识发展、思维发展的一个重要标志。鉴于“做中学”的重要性,我国著名教育家陶行知先生倡导:“做是学的中心,也就是教的中心,”“不在做上用工夫,教固不成教,学也不成学。”陈鹤琴先生针对当时幼儿教育的弊病,也强烈主张“非从‘做’做起来不可”,并把“凡幼儿能做的,让他自己做”作为他的“活教育”的一个重要原则。可见,做中学是幼儿获得经验、认识世界的重要途径与方法。

(2) 玩中学。玩中学是幼儿最好的学习方式。教育研究表明,幼儿学习着两种不同性质的知识,一是成人教给他们的现成知识,二是在游戏中自我学习的知识。成人教的知识幼儿往往容易忘记,而他们自己在游戏中自主学到的知识和能力却能持久保存并迁移使用。如在游戏中发展起来的自我意识、自信心、同伴意识、语言与交往技能、探究与想象以及对周围世界的认识等,会对幼儿日后的发展产生很大的影响,甚至一直影响到其青年期的生活及行动。建构主义学习理论也认为:有意义的学习一定是学习者主动建构的过程,而游戏就是最适合幼儿天性的活动,是幼儿完全自主、自发、全身心投入的活动,因此游戏中的幼儿是积极主动的“自我指导的学习者”,游戏中学习的效果最好。另外,在游戏中,幼儿能够体验和经历许多在现实生活中难以做到的事情,可以摆弄、操作许多材料或工具,探究自己喜欢的问题。例如,在角色游戏中,幼儿通过假扮爸爸、妈妈、医生、收银员、售货员等角色,激活日常生活中积累的经验 and 感受,内化人际交往规则,进而灵活地与人交往、对话。

(3) 生活中学。生活中学是指幼儿的学习主要不是在成人主宰的课堂里进行,而是在他们自己的生活中展开。幼儿以自己的生活为学习内容,也以自己的生活为学习途径,通过在



生活中学习,幼儿可以更好地适应生活,即为了学会生活通过生活来学习生活,学习与生活相互交融。杜威认为,教育即生长,教育即生活,儿童的生长是在生活中展开的,生活是生长的条件,生长是生活的内容,发展、生长就是生活。杜威反对教育仅为未来生活做准备的观点。该观点特别适用于幼儿教育,幼儿的学习就是在其日常的吃、喝、拉、撒、睡、玩、交往、探究等活动中进行的。

总之,幼儿的学习就是在生活、游戏中,通过参与活动、体验、操作、探究,进行有意义的自我建构。幼儿园课程实施就要强调活动的教育价值,注重活动过程中的体验,优化教与学的方式。

## 2. 幼儿学习品质的重要性决定了幼儿课程实施要凸显体验性特征

所谓学习品质就是指学习态度、行为习惯、方法等与学习密切相关的基本素质。它在幼儿期出现、发展,并对幼儿现在与将来的学习、发展具有重要影响的基本素质。《3—6岁儿童学习与发展指南》指出,幼儿期重要的学习品质有:幼儿在活动过程中表现出来的积极态度和良好行为倾向、幼儿的好奇心和学习兴趣、积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等。

重视学习品质的培养是世界幼儿教育的潮流。美国于1991年在国家教育目标委员会提交的有关“入学准备”的工作报告中,首次提出了学习品质的培养;许多国家的儿童学习目标中都有关于学习品质内容的明确表述。教育研究的结果表明,仅仅追求知识目标,重视立竿见影的、可测量的、可应试的外源性知识的学习,忽视幼儿内在的学习品质培养,是不利于幼儿长远的可持续发展的。因此,坚持不懈地培养幼儿爱学、会学、主动、坚持、专注、负责、活跃的思维、想象、创造等品质,培养幼儿对生活的热爱、对自己的信心、对他人的信赖、对自然和社会的亲近,为其以后形成健全人格和培养终身学习的能力打下良好的基础,是幼儿园教育的使命。

### (四) 实施以发展为导向的课程评价

应充分发挥课程评价的反馈调节功能,多渠道收集有关幼儿发展状况、教师教育行为及幼儿园课程建设的信息和意见,与改进措施相衔接,逐步形成通过评价促进幼儿发展、教师发展和幼儿园课程发展的有效机制。

#### 1. 课程评价应有利于促进幼儿发展

幼儿园课程评价应重在发现每个幼儿的优点与待发展之处,反映幼儿的发展水平。通过多种评价方式收集幼儿的信息,据此教师才可以有效组织有针对性的教育活动,将幼儿的整体发展落到实处。教师在进行课程评价时要特别注意:明确课程评价的目的是寻找每个幼儿的优点与待发展之处,并据此提供适宜的教育活动方案;幼儿的发展要多进行个体的纵向比较;评价要兼顾幼儿身心发展的整体性,注意全面评价幼儿的发展状况。

#### 2. 课程评价应有利于促进教师发展

课程是有生命的,要经过设计——实施——评价——再研讨——再设计循环往复的过



程,不断完善。作为课程活动的设计者和实施者,在课程评价中,教师的工作会被当作主要的评价对象。但课程活动的设计和实施者,也必须作为评价主体参与课程评价工作,发现问题、总结经验。评价的过程,是教师运用幼儿发展知识、学前教育原理等专业知识审视教育实践,发现、分析、研究、解决问题的过程,也是教师不断学习,不断提高的重要途径。

### 3. 课程评价应有利于促进幼儿园课程发展

完善原有课程是幼儿园课程评价的目的之一。由于评价具有诊断功能,能及时对课程执行的情况、课程实施中的问题进行分析,进而帮助我们及时发现原有课程的不足或问题,找出问题的原因和影响因素,调整课程内容、改进教学管理,形成课程不断革新的机制。

## 第二节 幼儿园课程目标的制定

幼儿园课程目标是对幼儿在一定学习期限内的学习效果的预期,是幼儿园教育目标的具体化。课程目标是幼儿园课程运行的“指南针”。在课程设计中,目标处于核心位置:它既是选择课程内容、确定课程组织,方式和教学策略的依据,也是课程评价的标准。

### 一、幼儿园课程目标制定的过程

幼儿园课程目标制定的过程如图 2-1 所示。

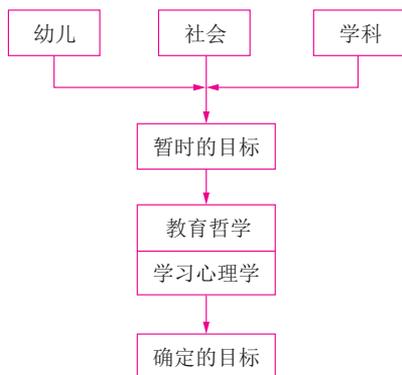


图 2-1 幼儿园课程目标制定的过程图

#### (一) 幼儿园课程目标制定的三个来源

幼儿园课程目标有三个来源:幼儿发展、社会生活和学科知识。因此,要制定幼儿园课程目标,就必须研究幼儿、研究社会、研究学科,从研究信息中寻求支持。

##### 1. 对幼儿的研究

幼儿园课程的基本职能是支持、帮助、引导幼儿学习,促进其身心的全面和谐发展,所以



课程设计者必须关注幼儿,关注幼儿的身体、动作、认知、情感、个性等方面的发展规律,尤其应关注他们的发展需要,以有效发挥幼儿园课程在促进幼儿学习与发展方面的职责。

所谓发展需要,指的是“理想的发展”与“现实的发展”之间的距离,即“应该或能够是怎样的”和“实际是怎样的”之间的差距,它是幼儿园课程有效发挥引导、促进幼儿学习和发展的空间。研究幼儿的发展需要,一要了解儿童发展心理学研究所揭示的幼儿“应该”和“可能达到”的发展。这方面的知识可以通过学习幼儿发展心理学获得。二要了解幼儿的现实发展状况。这需要实际观察教育对象,通过其行为表现判断他们所处的发展水平。然后把这种实际发展水平与理想的发展做比较,明确幼儿的发展潜力、前景、一定阶段可能达到的水平。经过这些分析研究,对幼儿建立哪些期望,什么样的课程目标是合理的、适宜的也就大体清楚了。

## 2. 对社会的研究

幼儿不仅生活在幼儿园中,也生活在家庭、社区和社会之中,而且最终必然要走向社会。所以,制定幼儿园课程目标也需研究幼儿的社会生活与发展需求。

从空间维度来看,幼儿的社会生活需求既包括幼儿生活的家庭、社区发展需求,也包括幼儿所在的民族、国家乃至人类的发展需求;从时间维度来看,幼儿的社会生活需求既包括当前的现实生活需求,也包括未来的社会生活需求。制定幼儿园课程目标时需要考虑如何将这些需求转化为可组织的教育活动和课程目标。

在研究社会生活需求的同时,我们还应关注社会生活对幼儿的实际影响和有可能造成的影响。有时社会对幼儿发展的要求与社会提供给孩子的发展条件是矛盾的。例如,当代社会要求社会成员善于交往、加强合作,但封闭的住宅、独生子女的家庭结构、淡漠的邻里关系等却实际上使幼儿从小就失去了交往的机会,易变得自私、孤僻。因此,教师应加强社会生活的研究,弥补社会生活对儿童发展的不利影响,促进幼儿向社会期待的方向发展。

## 3. 对学科知识的研究

教育的重要职能之一是传递社会文化,使儿童从一个自然人发展成为拥有一定知识经验的社会人,幼儿园课程是实现教育目的的媒介与手段,因此,学科知识是制定幼儿园课程目标的依据之一。

施良方认为,学科的功能包括两方面:一是这门学科本身的特殊功能,二是这门学科所能起到的一般的教育功能。需要明确的是,学科知识所产生的作用取决于我们如何看待学科知识的功能,如果我们关注的是学科知识的特殊功能,就必然会导致在教育活动中将儿童引向学科的专门学习与研究的方向,进而强调学科知识的严密性。如果我们关注的是学科知识的一般教育功能,那么课程设计者就会更关注学科知识对于儿童的一般发展价值。泰勒在总结美国课程改革的经验教训后指出,我们要向学科专家提出这样的问题:“这门学科对那些以后不会成为这个领域专家的年轻人有什么功用?”或者“这门学科对于一般公民有什么功用?”



由于幼儿园的教育对象是3~6岁的幼儿,其身心发展特点以及幼儿园教育的特点,共同决定了幼儿园课程更应该关注学科知识的一般发展价值,而非学科知识的学术价值。因此,制定幼儿园课程目标时要考虑学科知识对儿童身心发展的影响。例如,《3—6岁儿童学习与发展指南》对科学学习的阐述中没有强调系统严密的学科体系,而是强调“幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣,体验探究过程,发展初步的探究能力”,凸显了“探究与解决问题”这一终身受益的核心价值。

### (二) 筛选幼儿园课程目标的两个依据

综上所述,幼儿、社会、学科知识都是课程目标的来源,对每一来源的研究可能使我们获得一大批有关课程目标的信息,但要确定为幼儿园课程目标还需要经过教育哲学和学习心理学的筛选。

#### 1. 教育哲学

教育哲学是对课程目标进行价值筛选的主要依据。教育哲学的作用之一就是概述对令人满意的生活来说不可缺少的价值观。筛选幼儿园课程目标时,教育哲学决定与其价值相一致的目标被纳入学校的教育计划,不一致的则不采纳。《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出,幼儿园教育是终身教育的奠基阶段,应为幼儿一生的发展打好基础。所以,幼儿园课程的目标就是要实现幼儿的可持续发展,使幼儿的主体性不断提升,为其一生发展塑造好品质。因此,选择幼儿园课程目标相关信息时要从幼儿终身发展的价值角度衡量该信息对于幼儿发展的价值与意义,唯有如此我们才能制定出具有适应发展性特征的课程目标。

#### 2. 学习心理学

学习心理学是对课程目标进行可行性筛选的主要依据。学习心理学不仅能让我们明确人类的哪些变化是可以通过学习产生、哪些变化是无法通过学习产生,而且也能告诉我们特定的目标适合哪个特定的年龄段,即在哪个年龄段实现这样的目标最有效。因而,学习心理学就成为判断幼儿园课程目标是否符合儿童年龄特征、学习特征的主要依据。

幼儿身心发展规律、学习特点与年长儿童、成人有所不同,他们的活动目的性、计划性弱,以无意记忆为主,不易理解言语讲解的内容,往往在操作、体验活动中建构知识,从自身经验出发来理解新经验。因此,幼儿园课程目标的制定一定要符合幼儿身心发展规律和学习特点,应该是通过幼儿适宜的学习活动能够实现的,而且是在适宜的时间内可以达成的。例如,幼儿确实可以通过大量学习训练活动达到识字、计算的要求,但幼儿却要为此付出大量的学习时间和精力,付出很大的代价,而进入小学后学习同样的内容,其所付出的代价则要小得多。同时,由于经验的缺乏和思维水平的限制,幼儿学习文字时更多是辨认文字的图形,而不是深入理解文字的意义,如此一来,识字相关的教育活动与学习目标也就成了不适宜的。

经过教育哲学和学习心理学的筛选,幼儿园课程目标体系就基本确定下来了。



## 二、幼儿园课程目标的层次与结构

### (一) 幼儿园课程目标的层次

幼儿园课程目标的层次也称纵向结构。幼儿园课程目标有多种层次,从上到下至少可分为四个层次:

#### 1. 幼儿园课程的总目标与课程领域目标

在我国,《幼儿园工作规程》所规定的保育教育目标,也就相当于幼儿园课程的总目标。《幼儿园教育指导纲要(试行)》把总目标与课程内容相结合形成了课程领域目标。这类目标一般比较宏观,表述相对抽象。

#### 2. 年龄阶段目标

这一层次的目标是小、中、大三个年龄班一年的目标,即中期目标或中观目标。这三个一年目标之间衔接性强,分阶段实现。以“语言”领域为例,小、中、大班的目标分别如下:

小班:①喜欢听普通话并愿意学说普通话,逐渐发准易错音。②能认真安静地听别人讲话。③愿意和别人交谈,能用简短完整的语句表达自己的请求和愿望,学会用礼貌用语。④喜欢听老师讲述故事和朗诵儿歌,能初步理解作品的主要内容。能独立地朗诵儿歌。⑤喜欢阅读,爱护图书。养成正确的看书姿势,学会按顺序看图书,能看出画面的主要变化,在成人的帮助下看懂图书的内容。

中班:①继续学说普通话,学会正确发出困难的、容易发错的音,尤其注意方言对正确发音的影响。②集中注意力倾听别人说话,围绕提出的问题正确回答。③乐于在集体中大胆回答问题,喜欢与人交谈。④能用完整的语句连贯地讲述。⑤理解故事、儿歌的内容,记住故事的主要情节。喜欢听故事、朗诵儿歌,创编、表演和复述故事与儿歌。⑥喜欢看图书,能按顺序翻阅图书,理解图书的主要内容。⑦对文字感兴趣,愿意学认常见的文字。

大班:①养成积极地运用普通话与人交流的习惯,并且能从中获得快乐的体验。②提高幼儿的倾听能力,能准确地理解语言内容,把握语言信息的重点和要点。③发展幼儿的语言表达能力,能运用交谈、讲述、讨论等多种表达方式和表达技巧展开语言交流活动。④丰富幼儿对文学作品的了解和欣赏,能感知各种不同风格、不同体裁的文学作品的特点,并且能尝试性地运用艺术语言。⑤喜欢看图书,能激发初步的文字书写的兴趣,了解文字、标记与日常生活的关系。

#### 3. 单元目标

单元目标是年龄阶段目标的再细化,这个“单元”,既可是主题活动的“单元”,也可是时间“单元”。当它作为时间单元时,这层目标也就相当于“月计划”“周计划”的目标了。例如,中班“欢乐的年、热闹的年”主题活动目标:了解当地过年的传统习俗,扩展幼儿有关过年的经验;体验并理解当地过年典型习俗的意义;会说祝福语,能用合适的祝福语给同伴、长



辈拜年;感受节日的气氛,体会人与人之间的亲情和友情;能用清晰的语言交流过年的经验;能用绘画、手工等方式表达过年的经验;增进对当地传统文化与民族文化的认同感和自豪感,产生爱家乡、爱祖国的情感。

#### 4. 教育活动目标

即某一教育活动所期望达到的效果。它比较具体、微观,直接指导和制约幼儿园具体的教育活动。例如中班社会教育活动“我的优点”的活动目标为:鼓励幼儿找出自己的优点;鼓励幼儿说出同伴的优点;使幼儿为自己的优点感到自豪。

### (二) 幼儿园课程目标的结构

课程目标的“层次”是纵向探讨课程目标体系,课程目标的结构就是从横向对课程目标体系进行探讨。构建幼儿园课程目标体系常有两种框架结构。

一种是以内容为框架建构的课程目标体系。我国的幼儿园大都采用这种思路建构课程目标体系,如分健康、语言、社会、科学和艺术五大领域分别确定每个领域的课程目标。《幼儿园教育指导纲要(试行)》以教育内容为结构框架表述的课程目标如下。

#### (一) 健康

1. 身体健康,在集体生活中情绪安定、愉快;
2. 生活、卫生习惯良好,有基本的生活自理能力;
3. 知道必要的安全保健常识,学习保护自己;
4. 喜欢参加体育活动,动作协调、灵活。

#### (二) 语言

1. 乐意与人交谈,讲话礼貌;
2. 注意倾听对方讲话,能理解日常用语;
3. 能清楚地说出自己想说的话;
4. 喜欢听故事、看图书;
5. 能听懂和会说普通话。

#### (三) 社会

1. 能主动地参与各项活动。有自信心;
2. 乐意与人交往,学习互助、合作和分享,有同情心;
3. 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则;
4. 能努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的责任感;
5. 爱父母长辈、老师和同伴,爱集体、爱家乡、爱祖国。

#### (四) 科学

1. 对周围的事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲;
2. 能运用各种感官,动手动脑,探究问题;
3. 能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果;



4. 能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；
5. 爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

#### (五) 艺术

1. 能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；
2. 喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验；
3. 能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

另一种是以身心发展为框架建构的课程目标体系。布鲁姆等人的《教育目标分类学》以人的身心发展的整体结构为框架，为建立教育目标体系提供了一个规范化、清晰化的标准。他们把教育目标分为三大领域，分别是：(1)认知领域：包括知识的掌握和认知能力的发展；(2)情感领域：包括兴趣、态度、习惯、价值观念和社会适应能力的发展；(3)动作技能领域：包括感知动作、运动协调、动作技能的发展。每一领域又按其性质由简到繁、由易到难、由具体到抽象、由低级到高级分为若干层次。如：认知领域分为知识、领会、应用、分析、综合、评价六个主层次；情感领域分为接受(留意)、反应、估价、组织、性格化五个主层次；动作技能领域则分为反射动作、基本动作、知觉能力(动觉、视觉、听觉、协调)、体能(耐力、韧性、力量)、敏感性、技巧技能(各种适应能力)和有意沟通(表现动作、创造性动作等)。布鲁姆等人的教育目标分类标准，体现了对儿童的发展价值的重视与关注。《英国基础阶段教育(3~5)岁课程指南》以儿童身心发展为结构框架表述的课程目标如下。

#### (一) 个性、社会性和情感的发展

有极大的兴趣去主动学习；能够自信地尝试新活动、新思想，以及在一个熟悉的小组中发言；学会在适当的时候安静地坐着，并能够集中注意力；面对重大且有意义的经历会表现出一系列的感受；对自己及他人的一些需求、意见和感受形成意识；学会尊重自己及他人的文化和信仰；与成人和同伴建立良好的人际关系；作为一个组织或者阶级的一员，学会轮流讨论和公平分享，理解该组织中每个人的价值观和信仰，从而和谐相处；明白对和错，并知道其原因；学会认真考虑自己的言论和行动，并知道会带来怎样的后果……

#### (二) 交流、语言和读写

学会与他人交流、协商计划、轮流讨论；在游戏或者学习过程中能够随时使用口语和书面语言；学会细心聆听并回应他们所听到的相关评论、问题和行动；学会聆听故事、音乐、儿歌、诗词，并且进行补充；拓展自己的词汇，探索新单词的意义和发音……

#### (三) 数学发展

在熟悉的情况下讨论和使用数字；学会辨认数字1到9；利用某些数学思想和方法去解决问题；学会对10个以内的日常物品进行计数；在日常活动的讨论中，能够使用涉及加、减的词汇；学会使用数学术语；开始学习加法、减法；讨论、认识简单的数学模式……

#### (四) 认识和理解周围世界

学会正确使用自己的器官去探索各种对象和材料；理解相似性、差异、模式、变化等概



念；学会提问；学会使用各种材料进行建构，懂得选择合适的材料，学会在必要时调整自己的工作；学会选择需要的工具和记数，对材料进行塑造、组装、衔接……

### （五）身体发展

能够安全地、有信心地、富有想象力地进行移动；学会控制和协调自己的移动；学会在平衡和攀爬设备上各种动作；意识到保持健康的重要性，知道哪些事情有利于自己的健康；了解自己在运动时身体发生的变化；掌握使用各种设备的技巧和方法；学会安全操作工具并建构可塑性材料。

### （六）创造性发展

学会对各种刺激做出反应，如看到的、听到的、闻到的、触摸到的、感觉到的刺激；学会通过各种方式表达和交流自己的观点、看法和情感，这些方式包括使用各种材料和工具去进行设计、制作、角色扮演、运动、唱歌、音乐表演等；学习探索颜色、结构、形状、形式、二维或三维空间；探索声音是如何被改变的，学会唱简单的歌曲；认识反复发生的声音以及声音模式，学会伴随音乐进行运动；在艺术、设计、音乐、舞蹈、角色扮演、故事活动中，充分发挥想象力。

制定幼儿园课程目标时既要考虑幼儿园课程的内容结构，如健康、语言、社会、科学、艺术等领域；也要考虑幼儿的身心发展结构，即认知、情感、动作技能三方面的发展。

## 三、制定幼儿园课程目标的原则

### （一）整体性原则

幼儿园的教育任务是对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进其和谐发展。作为实现幼儿园教育功能的载体——幼儿园课程应能促进幼儿的全面发展。因此，在制定幼儿园课程目标时，应遵循整体性原则。从幼儿发展的全面性来讲，幼儿园课程应能促进幼儿在健康、语言、社会、科学、艺术各领域的发展；从幼儿心理发展的结构性来讲，幼儿园课程应能促进幼儿在情感态度、认知能力等方面的发展。

### （二）连续性原则

幼儿的发展是循序渐进的，幼儿园课程目标应体现连续性。第一，小、中、大班的目标要相互衔接，体现心理发展的渐进性；第二，下层目标与上层目标之间，局部目标与整体目标之间要协调一致。每层目标都是上一层目标的具体化，这样才能保证每一个具体教育活动的目标符合总目标，通过各个活动目标的实现最终实现幼儿园课程的总目标。该原则要求课程设计者在制定课程目标时要防止各层目标之间的脱节现象，确保总目标能够通过层层分解而得到落实。

### （三）可行性原则

幼儿园课程目标的制定要考虑幼儿的可接受性。幼儿园课程目标的制定应考虑到本国、本地、本园及本班幼儿的实际情况。中长期课程目标的制定要以我国《3—6岁儿童学习



与发展指南》为依据,单元目标与具体活动目标一方面要依据上层目标,另一方面要依据本园、本班幼儿的实际发展水平。遵循可行性原则制定的课程目标要发挥引导发展、促进发展的作用,不可树立高不可攀的目标,使幼儿丧失学习的兴趣和信心。遵循可行性原则制定的课程目标应处于幼儿的“最近发展区”,是幼儿经教师引导和个人努力而能达到的目标。

#### (四)时代性原则

教育是一种社会现象,是一种以影响人的身心发展为本质特征的社会性活动。不同时代的教育都必然反映所处时代的社会、政治、经济、文化等方面发展变化对教育的要求、对人才规格的要求。基于教育的时代性特点,我们在制定幼儿园课程目标时,就应该且必须考虑时代变迁对人才的需求和对教育的要求,并在目标的确定中充分反映这一要求。面对社会的发展与时代的变迁,联合国教科文组织提出教育要培养学生四种基本学习能力,即学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存。根据社会发展对人才规格的要求,我国在制定幼儿园课程目标时,也应充分考虑社会与时代变化对人才素质的要求,在目标的表述中充分反映培养幼儿的责任感、创新能力、应变能力、处理人际关系和组织协调的能力、合作精神等方面的素质要求。例如,在社会领域目标中提出:能主动地参与各项活动,有自信心,乐意与人交往,学习互助、合作和分享,有同情心,能努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的责任感。

### 四、幼儿园课程目标的表述

#### (一) 幼儿园课程目标表述的类型

在课程计划中,教师表述的课程目标一般可以分为行为目标和表现性目标。

##### 1. 行为目标

行为目标是以具体的、可观察或可操作的行为来表达的课程目标,用来表明学习课程之后儿童所发生的诸多行为变化,因而其特点就是具体、精确与可操作。例如:“不需提醒,能饭后漱口”,“能模仿榜样,连贯地完成早操动作”。

首先探讨课程目标具体化、标准化的是博比特,他使用“活动分析法”对人的经验与职业做出系统分析,并具体列举了10个领域中的800多个目标,为行为目标在课程领域中的地位奠定了基础。随后,泰勒的研究将行为目标基本等同于课程目标,泰勒在《课程与教学的基本原理》一书中指出,在课程目标确定后,要用一种最有助于儿童掌握学习与教师指导教学过程的方式来表述目标,这样的目标既要指出儿童要形成的行为,又要说明行为能运用其中的生活领域或内容。泰勒主张课程目标要包括“行为”和“内容”两部分,但是由于“行为”往往被忽略,所以泰勒强调以行为方式来表述目标。随着泰勒的课程观念影响的扩大,行为目标基本成为课程目标的同义词。20世纪中期,著名教育家布卢姆等人继承并发展了泰勒的行为目标思想,借用生物学中的“分类学”概念在教育领域建立了“教育目标分类学”,



从而将行为目标发展到了新的阶段。20世纪六七十年代,梅杰等人总结发展了前人行为目标的观点,领导发动了“行为目标运动”,将行为目标的发展推到了高峰。

行为目标的叙述一般包含四个要素:行为主体(Audience)、行为动词(Behavior)、行为条件(Condition)和表现程度(Degree),简称 ABCD 型式。行为主体即学习者,行为目标描述的应是幼儿的行为,不是教师的行为。有的目标表述成“教给幼儿……”“教师要……”都是不妥的。规范的行为目标开头应是“幼儿应该……”“幼儿应该……”书面上可以省略,但思想上应牢记,合适的目标是对特定的学习者的。行为动词即用以描述预期幼儿形成的可观察、可测量的具体行为。如“画出”“列出”“数出”“唱出”“区别”“辨别”“理解”等。行为条件即幼儿产生预期行为的特定条件或情景。换言之,幼儿预期行为是在怎样的条件、时间、背景下产生的。例如:“在教师的提醒下,能……”“在音乐的伴奏下,能……”等。行为表现程度即幼儿达成的目标最低表现水准,用以评价幼儿的学习表现或学习结果所达到的程度。如:“75%左右的幼儿能……”“能准确地……”等。

行为目标的优点在于它的具体性和可操作性,对于幼儿基础知识和基本技能的学习与掌握是有益的,并对课程领域的科学化起到了积极的推动作用,但情感态度、创造性、高级认知水平方面的目标难以用行为目标表述。

## 2. 表现性目标

针对行为目标的局限性,美国课程理论的研究者艾斯纳(E. W. Eisner)提出“表现性目标”的概念。表现性目标指明儿童将在其中工作的情境、将要处理的问题及将要完成的任务,但不指定儿童将从这些情境、问题或任务中学到什么。使用表现性目标,教师期望的不是幼儿在活动中表现出的一致性,而是反应的多样性。例如:对于学习《龟兔赛跑》的故事,如果从表现性目标的角度设计,教师关注的应是“审视发表《龟兔赛跑》的意义”,而不是“复述《龟兔赛跑》故事情节”;对于参观水族馆的活动,如果从表现性目标的角度设计,教师关注的应该是“讨论参观水族馆过程中发生的有趣的事情”,而不是“至少能够说出水族馆中三种动物的名称及形态”等。

表现性目标比较适合在以下三种情况下使用。其一,表现性目标在一些欣赏活动、艺术创造活动或需要高级认知参与的活动中体现得较多;其二,表现性目标比较适合表述中长期目标;其三,表现性目标可以表述情感态度类的目标。

### (二) 幼儿园课程目标表述的角度

课程目标最常用的表述角度有两种,一是从教师的角度进行表述,指明教师应该做的工作或应该努力达到的教育效果。例如,培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力;培养幼儿健康、安全、自主的生活能力;鼓励幼儿提出问题,对事物进行比较,找出相互之间的联系;帮助幼儿获得形状、颜色、大小、分类、顺序等概念,等。二是从幼儿的角度进行表述,指明幼儿通过学习应该达到的发展目标。例如,增进对因果关系的理解;形成积极的自我概念;喜欢参加艺术活动,并能大胆地表现自己的情感和体验;注意倾听对方讲话,能理解日常生活



用语等。教师可以任选一种角度表述课程目标,但应尽量避免表述角度不统一的问题。

### (三) 幼儿园课程目标表述的注意事项

不同层次的目标要有不同的表述要求。目标的层次越高,表述越笼统,反之,目标的层次越低,表述越具体。总目标是无法表述得太具体的,只能原则性地指出目标涵盖的范围和方向,其余各层皆应是总目标的具体化。

对于单元目标来说,一般要求:(1)与上层目标的关系要密切。(2)目标的涵盖面要广,应包括健康、语言、社会、科学与艺术各领域的目标,也包括认知、情感态度和动作技能方面的目标。(3)单元目标虽要兼顾全面,但可有重点。(4)目标要有代表性,每一条均是单独的内容,不要有交叉重复。

对于具体教育活动目标来说,一般要求:(1)具有较强的可操作性;(2)不必面面俱到。

## 第三节 幼儿园课程内容的选择与组织

如果说课程目标是课程的“指南针”,那么,课程内容堪称课程的“心脏”。课程内容的选择与组织是实现课程目标的关键和手段,它解决的是为有效实现课程目标,教师应教什么、幼儿应学什么以及教师应如何安排这些内容等问题。课程内容的选择与组织息息相关,如果选择的课程内容本身不合适,也无法达成课程目标;如果选择了合适的内容,但组织得不合适,也无法有效地达成课程目标。因此,课程内容的选择与组织非常重要。

### 一、幼儿园课程内容的范围和类型

幼儿园课程内容是指依照幼儿园课程目标选定的、通过一定的形式表现和组织的基础知识、基本情感态度和基本行为方式。具体来说,幼儿园课程内容的表现形式主要是活动,课程内容是幼儿在活动中通过观察、探究、实验、交往、交流等,与材料、同伴等相互作用,而获得的基础知识、基本情感态度和基本行为方式。

#### (一) 课程内容的范围

课程内容的范围,指的是幼儿园课程内容的要素或基本组成部分。根据课程内容的定义,幼儿园课程内容包括以下三个方面。

##### 1. 有助于幼儿获得基础知识的内容

知识是智慧和文化的结晶,知识不仅能帮助儿童认识自己生活的环境,还会通过这种认识影响他们的行动,比如避开危险、节约资源、从事有利于自己和他人健康的活动等。同时,知识还具有发展价值,是智力发展、能力提高和情感态度培养的基础与前提。需要注意的



是,选择基础知识的内容时,一方面不能过分强调知识的作用和价值,把知识的价值提到不恰当的高度,以免给幼儿带来过大的学习压力,降低幼儿对学习的兴趣,造成其学习自信心的丧失;另一方面,也不能走向另一个极端——忽视必要的知识学习,如选择课程内容时完全从幼儿的兴趣出发,既不考虑哪些知识是幼儿必须掌握的,也不考虑如何帮助幼儿整理、扩充、提升其零散的生活经验。虽然幼儿园课程不以传授系统知识为目的,不强调系统的知识学习,但一些生活必需的知识还是要掌握的,帮助幼儿使其已有的知识经验系统化也很重要。因此,在选择课程内容时需要将幼儿必须掌握的或具有发展价值的基础知识纳入课程。这些知识包括:

与幼儿的健康、安全有关的知识。有利于幼儿解决基本的生活、交往问题的知识。如基本的社会行为规则、规则的意义等。

帮助幼儿认识自己生活环境的知识,如自然和社会环境中常见事物的名称、属性、事物之间的关系和联系等。

为今后学习系统的学科知识打基础的知识,比如基本的数、量、形、时间、空间概念等。

为成长为高素质公民奠定基础的知识,如简单的环保知识。

### 2. 有助于幼儿获得基本情感态度的内容

情感态度是个体基于过去经验对其周围的人、事、物持有的比较持久而一致的心理倾向。个体的情感态度构成其行为的动机,影响其行为表现;同时,人的情感态度都是在适应环境的过程中形成的,形成后具有适应环境的作用。情感态度是伴随着活动过程而产生的体验,类似的体验积累得多了,就形成了比较稳定的倾向性。

我们可以通过模仿、同化、强化、体验等多种方式逐步引导幼儿形成和发展其对入、事、物的情感态度:自觉或不自觉地重复他人(榜样)对入、事、物的行为方式是幼儿学习基本态度的方式之一。幼儿可模仿的榜样可以是现实生活中的真人,也可以是电视、图书中的虚构形象。同化是个体在潜移默化中对外部环境的一种不自觉的调试,如果周围的人都是彬彬有礼的,幼儿自然而然也就学会礼貌待人。同化尽管也有模仿因素的存在,但是更强调团体行为与情感态度对幼儿的感染与熏陶。当个体的情感态度得到社会的赞许,它就会得到强化,否则就得不到强化。对于年幼儿童来说,来自于教师、家长的赞许的力量非常强大。所以,帮助幼儿形成正确的待人、事、物的态度,环境的正面影响非常重要。体验是幼儿的重要学习方式,是认识和态度形成的基础,情感态度的学习尤其离不开相应的体验学习。

### 3. 有助于幼儿获得基本行为方式的内容

人类的活动大体有几种基本类型,如生产劳动、社会交往、科学实验等,每一类活动都有自己的一些基本方式方法和基本的原理原则。一些基本的行为方式是每个人都需要掌握的。掌握了基本行为方式之后,不仅可以提高人的生存能力,也可以让人体验到成功的快乐。

幼儿的基本活动包括生活、交往、学习等几种类型,具体又可分为自我服务、锻炼身体、



游戏、观察、探索、交流、表达等。各种活动都包含一些基本的方式方法、技能技巧。例如,如何穿脱衣服?如何使用筷子?如何洗手?如何计划自己的活动?如何解决交往中的公平问题?如何选用工具?如何管理自己的情绪?如何加入同伴游戏?如何阅读绘本等。幼儿需要了解 and 掌握的基本活动方式往往存在于他们经常进行的活动中,幼儿园教师要抓住教育的时机,在日常生活中寻找有益的方式指导幼儿学习。例如,经常有幼儿报告涵涵打人,教师经过一段时间的观察后发现涵涵攻击的对象多是他喜欢的伙伴,攻击的理由多是“我想跟他玩,可是不理我”“我也想看那本书,可是不给我看”。教师分析发现涵涵出现攻击性行为的原因不在于其主观上想欺负同伴,而是其客观上缺乏与同伴友好相处的能力。针对这一原因,教师可结合具体情境,指导涵涵掌握了一些与同伴友好交往的技能,如拿出玩具与大家一起玩,或扮演某个角色加入同伴游戏,学会等待、协商、交换、轮流等,引导其换位思考,学会理解别人。

## (二)课程内容的类型

幼儿园课程内容可从不同角度、根据不同标准分类。目前幼儿园课程大体存在着如下分类类型。

### 1. 按学科结构分类

我国 1981 年颁布的《幼儿园教育纲要(试行草案)》将课程内容分为体育、语言、常识、计算、音乐、美术六科。

### 2. 按活动对象的性质划分(学科与心理相结合的方式)

1994 年人民教育出版社出版的《幼儿园教育活动》把课程内容划分为健康、自然、社会、语言和艺术五个领域,这是以幼儿活动的对象类别(健康生活活动、科学探索活动、社会交往活动、语言交流活动和表现与创造活动)为标准而划分的。

1997 年南京师范大学出版社出版的《幼儿园课程实施指导丛书》则把学科逻辑顺序和幼儿心理顺序结合起来,将课程分为健康、科学、社会、语言、艺术五个领域。

### 3. 按课题或问题领域划分

上海市的课程文件《上海市学前教育纲要》,把课程内容分为共同生活、探索世界、表现与表达三个方面;中国福利会幼儿园的“生存课程”将课程内容分为学生活、学学习、学做人。这样划分课程内容的依据是幼儿的基本学习课题或问题领域。

### 4. 按幼儿心理发展领域划分

英国的《学会学习》课程的内容是从幼儿身心发展的角度划分的,具体分为:自我意识、社会能力、文化意识、交际能力、动作与感知能力、分析解决问题的能力、美感与创造意识七个方面。围绕上述内容选择适合幼儿的活动和游戏并加以组织,便构成了课程。

### 5. 按幼儿的主要活动形式(围绕关键经验的活动)划分

欧美一些国家的幼儿园根据幼儿的主要活动形式,把课程内容分为游戏、工作、唱歌、律



动、感觉训练、故事、实物观察、烹饪等。凯米—德弗里斯课程则按照皮亚杰对经验的分类(物理经验、社会经验、数理逻辑经验),将课程内容视为能提供给幼儿“关键经验”的各种活动,其课程内容由三部分构成,分别是日常生活活动、传统活动和来自皮亚杰理论启示的活动。

除此之外,还有很多的课程内容划分方式。“课程内容如何分类,或多或少从一个侧面反映课程所强调和突出的价值。但严格地说,如何分类并不是最为重要的,最重要的是各种课程框架下的内容是否能保证幼儿的基本学习,是否能为其合目的的发展提供有益的学习经验。”

## 二、幼儿园课程内容选择的原则

在信息爆炸时代,知识呈几何级数增长,幼儿可学的内容远比应该学且能够学的内容要多得多,在时间有限的情况下,“什么知识最有价值”、什么内容应该进入课程,都是课程设计者必然面对的问题。根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》的精神,结合幼儿园课程内容选择中存在的问题,在选择课程内容时应遵循以下原则。

### (一)目的性原则

幼儿园课程内容是实现课程目标的手段,选择幼儿园课程内容时要紧紧围绕课程目标进行,目标为内容的选择提供了基本的范围和标准。这要求课程设计者具有目标意识,根据课程目标来选择课程内容。如为了达成“能与同伴友好相处”的目标,在内容选择上,可以多安排同伴交往的机会,如角色游戏、小组合作、项目活动等。

贯彻目的性原则,要求课程设计者在选择课程内容时,第一,要关注健康、语言、社会、科学、艺术五个领域的目标或体智德美目标的全面性,又要考虑到每一领域在认知、情感态度和动作技能等方面的全面性。第二,要关注内容与目标的关联性。即选择这个内容是为了实现哪个或哪些目标?例如让幼儿为自己饲养的小鸡画像这一活动是否可以成为课程,教师应考虑其有何价值,能达成哪些目标?经过分析发现,“小鸡的模样”这一写生活活动不仅可以发展幼儿的绘画表现能力,还有利于发展他们的细致观察能力,同时激发他们爱动物的情感。因此,可以确定为课程内容。

要警惕在贯彻目的性原则时出现以下三种目标流失的问题。第一,偏重达成智育目标的内容,而忽视达成其他方面目标的内容;第二,偏重达成语言和科学目标的内容,而忽视达成健康、社会和艺术目标的内容;第三,偏重达成认知和动作技能方面目标的内容,而忽视达成情感态度目标的内容。态度类目标之所以容易流失,主要是因为没有相应内容直接与之相对应,因而这些目标的实现很难由特定的内容来保证。然而,这一类目标恰恰是幼儿终身学习与发展所必需的宝贵品质。“为了解决这个问题,课程设计者可形成‘学习经验’的概念,了解达成这些目标需要的‘关键学习经验’是什么。”学习经验是儿童在与学习环境的相互作用中获得的感受与体验,当教师无法直接教授这种经验时,可以通过提供合适的活动,



为幼儿创造获得这种经验的有利条件。例如,达成“自信”的目标,幼儿必需的关键学习经验是成功的体验。因此,在各类活动中,教师应为幼儿提供难度适宜的活动,为幼儿获得成功提供机会。根据目标选择学习经验,构建能使幼儿获得这些经验的教育情境和教育活动,是防止情感态度类目标流失的重要方法与途径。

## (二) 适宜性原则

《幼儿园教育指导纲要(试行)》第三部分“组织与实施”中明确规定,教育内容的选择应既适合幼儿的现有水平,又有一定的挑战性。可见,幼儿园课程内容的选择必须适合幼儿的能力,其难度水平应处于幼儿的“最近发展区”。同一年龄阶段的幼儿既有共同的最近发展区,也有各自不同的最近发展区。《3—6岁儿童学习与发展指南》已指出了幼儿的年龄特征及发展阶段,这为课程内容的选择提供了重要的依据。现实中幼儿的发展水平虽大体遵循这些规律,但也会表现出个体差异。因此,了解本地、本园、本班幼儿的实际发展水平和需要,是选择适宜的课程内容的前提。

课程内容的选择除了要遵循幼儿身心发展外,还应适当地当地的课程资源。具体来说,课程内容应与季节、气候等相适应,例如有关雪的课程内容应安排在冬季,有关春节的课程内容应安排在靠近春节的时间;课程内容必须与本地本园所拥有的自然资源和社会资源相适宜,例如福建、厦门的幼儿园经常会将闽南文化选入课程内容,哈尔滨等地则会进行有关雪的活动。

在贯彻适宜性原则时,要注意发现与适宜性原则不相符的现象。第一,一些幼儿园为了吸引生源或迎合家长胃口,将外语、电脑、音乐、美术、陶艺、体能等作为独立的学科开设。第二,一些幼儿园将小学的学习内容提前到幼儿园阶段学习,出现“小学化”现象。例如,要求幼儿能够认读一定量的字和词,要学习拼音,要掌握一定范围内的数字的认读和加减运算,这样的学习内容和范围都是超出幼儿认知水平的。第三,虽然国家在幼儿园课程管理上给幼儿园充分放权,但一些地方政府完全不顾国家政策和各园幼儿的实际情况,强制当地幼儿园使用同一套教材。

## (三) 生活化原则

对于幼儿来说,除了认识周围世界、启迪其心智的学习内容之外,一些基本的生活和“做人”所需要的态度和能力都是需要学习的。如文明卫生习惯、生活自理能力、自立意识、与人相处时应有的态度和能力等。而这些学习内容不可能仅靠教师专门设计和组织的教学活动完成,也不可能通过“口耳相传”的教学方式进行。儿童只能在生活中学习生活、在交往中学交往、在做人中学做人。即使是认知方面的学习,离开幼儿的生活经验,脱离幼儿的生活实际,也会变成难以理解其意义,难以唤起其兴趣的抽象、枯燥的知识灌输。“儿童的社会生活是他的一切训练或生长的集中或相互联系的基础。”“学校科目相互联系的真正中心,不是科学,不是文学,不是历史,不是地理,而是儿童本身的社会生活。”日本幼教大纲在“幼儿园教育必须重视的基本事项”中第一条就是:在与幼儿期相适应的生活、以幼儿的兴趣爱好为基



础的、能获得直接体验的生活中展开教育。幼儿的科学教育、语言教育、美感教育等都强调在幼儿的生活中进行。可见,生活是幼儿园课程内容的重要来源与实施途径。因此,课程内容要来自于幼儿的生活,综合利用各种教育途径,科学、有效地利用一日生活的各个环节进行教育。

选择贴近幼儿生活的、幼儿经常接触的事物或现象作为幼儿园课程内容。如,物体的运动、动物、植物、简单自然现象等,这类内容一方面可利用幼儿的已有经验,增强其学习过程中的主动性;另一方面,通过发现每天司空见惯的事物或现象中的“问题”及新异性,可使幼儿逐渐具有一双善于“发现”的眼睛,养成发现、思考的习惯,这本身的价值就是无法估量的。

### (四) 兴趣性原则

“兴趣是最好的老师”,就是说一个人一旦对某事物有了浓厚的兴趣,就会主动去求知、去探索、去实践,并在求知、探索、实践中产生愉快的情绪和体验,所以古今中外的教育家、教育工作者以及家长无不重视兴趣在教育活动中的作用。兴趣具有一种动机力量,能使人进入一种“情感性唤醒状态”,产生一种吸收信息、扩展自己的倾向,为观察、探索、追求和进行创造性努力提供可能性。对幼儿来说更是如此。因此,课程内容的选择必须要考虑幼儿的兴趣。

#### 1. 关注幼儿的兴趣,从幼儿感兴趣的事物中选择相关内容

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确提出教育内容的选择原则包括:“贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的经验和视野。”因此,教师应注重观察幼儿,捕捉幼儿的兴趣点,抓住幼儿对某种事物或现象的疑惑与兴趣,激发幼儿的求知欲,引导幼儿主动探索,促进幼儿的有效学习。



### 案例 2-1

气球是所有小朋友都喜欢的玩具,可是过不了两天就会瘪掉,只好扔进垃圾堆,如何发挥它的最大功效,又能长久地保持呢?这是某班小朋友最近所关注的问题。老师想到在气球外面贴上几层碎报纸,等干了以后它就变硬了,既可以保存一段时间,又比较轻,便于悬挂。并且它的肚子里是空的,打开后还可以盛放小物件,可谓一举两得。于是老师便以“怎样实现大家的这个愿望”为“引子”,引出一个孩子极感兴趣的系列活动——“气球玩具博览会”。

#### 2. 将必要的课程内容“转化”为幼儿的兴趣

有些课程内容从幼儿长远的发展来看是必要的,但不见得当时孩子们感兴趣,就需要教师尽量把它们转化为幼儿的兴趣。如,教师为了让幼儿了解鹅的特性,于是直接抱来了一只鹅,供幼儿观察和喂养;为了让幼儿学习按规律排序的内容,教师带来了各种各样的项链,供



幼儿欣赏,激起幼儿按规律排序制作项链的兴趣;为了让幼儿对“桥”的内容有兴趣,教师在图书区提供了各种与桥有关的图书,在积木区、绘画区等都提供了各种桥的图片,请班级某幼儿的家长——桥梁专家带来了各种桥的模型,并带来视频和图片给孩子们讲解桥的知识。在上述案例中,教师不仅成功地将课程内容转化为幼儿的兴趣,还培养了幼儿的新兴趣。

### 三、幼儿园课程内容的组织

幼儿园课程的目标是要帮助幼儿获得有益的学习经验,促进其身心各方面的发展。但幼儿的发展不是一蹴而就的,不是凭单个活动或多个零散的活动就能产生深远的影响。幼儿无论是在认知、情感态度方面,还是在动作技能方面,发展都是极其缓慢的。为了通过课程使幼儿获得的学习经验产生累积效应,必须对课程内容进行精心组织。具体来说,幼儿园课程内容的组织是指合理安排课程内容的顺序和关系,使其有序化、结构化。

#### (一) 幼儿园课程内容有效组织的标准

判断幼儿园课程组织得是否有效有四条标准。

##### 1. 连续性

指主要课程经验的直线式重复。例如:如果语言领域有四项关键经验,分别是听、说、读、写,这四项关键经验在小中大班被不断强化,即幼儿园在进行课程整体设计时,小中大班课程都会为幼儿提供进行听、说、读、写的机会。这些经验也会被更高学段的语文课程不断强化。因此,连续性被视为有效纵向组织课程的一个主要因素。

##### 2. 顺序性

顺序性涉及连续性,但又超越了连续性。顺序性强调要将每一后续经验都建立在先前经验的基础上,且必须更广泛、更深入地探究所涉及的事物。仍以语言领域中的阅读为例,课程要求3~4岁的幼儿主动要求成人讲故事、读图书,喜欢跟读韵律感强的儿歌、童谣;要求4~5岁的幼儿反复看自己喜欢的图书,喜欢把听过的故事或看过的图书讲给别人听;要求5~6岁的幼儿专注地阅读图书,喜欢与他人一起谈论图书和故事的有关内容,等等。

##### 3. 整合性

指课程经验之间的横向联系。整合性强调课程应加强幼儿所获得的经验之间的有机联系,帮助幼儿逐渐获得统一的观点,并逐渐增强经验对行为的指导作用。为此,加强课程内容之间、课程内容和幼儿的学习经验之间的联系非常重要。我国幼儿园课程中的单元课程、主题课程、综合课程、领域渗透课程等都是为了加强课程的整合性。

##### 4. 平衡性

泰勒在《课程与教学的基本原理》中提出了上述三条课程内容有效组织的标准。除此之外,还应考虑平衡性标准,即考虑各领域课程内容的比重。课程内容的平衡在某种意义上影响着幼儿发展的全面性。当前各园都在开发园本课程,一些幼儿园存在用数量来凸显“特



色”的情况,例如一些幼儿园是体育特色园,其在课程内容方面表现为,体育活动的数量很多。在时间有限的情况下,某一领域活动数量多必然意味着其他领域活动数量少,意味着某方面的特色是以幼儿的全面发展为代价的,这种园本课程建设的思路是错误的,应当摒弃。

### (二) 幼儿园课程内容的组织原则和方法

#### 1. 逻辑顺序与心理顺序

按逻辑顺序组织指的是根据知识的内在逻辑联系来组织编排课程内容。例如,在数学课程内容的安排上一般会遵循逻辑顺序,先安排基数再安程序数,先学习两个相邻数之间的关系再学习三个相邻数之间的关系,先安排加法后安排减法等。遵循逻辑顺序组织课程内容的优点在于保持知识本身的系统性和逻辑性,有利于学习者获得系统的知识,计划性较强,教师较易把握,有利于完成预定的课程目标。其缺点是较易忽视学习者的兴趣和需要,与学习者的生活联系不密切,难以照顾到学习者的已有经验、学习能力等方面的个体差异。

按心理顺序组织指的是根据学习者的经验、能力、兴趣、需要来组织编排课程内容。例如,在认识动物的内容安排上,先安排认识动物的外部特征,再认识动物的生活习性,最后认识动物的外部特征、生活习性与其生存环境之间的关系。在科学课程中认识动物,在语言课程中阅读与该动物相关的绘本;在艺术课中,绘制或制作该动物等。这些都属于遵循心理顺序组织课程内容。前文所述的有效组织标准之连续性、顺序性和整合性都是从学习者的心理来考虑课程内容的安排。遵循心理顺序组织课程内容的优点在于以学习者的生活经验为基点,按经验演进的原则逐步扩大学习范围,因而能够关照儿童的身心发展规律和个体差异,课程内容有较大的灵活性和变通性,可以紧紧跟随幼儿的兴趣和需要,但其缺点在于难以形成系统的经验,教师把握起来有较大难度。

然而,遵循课程内容组织的逻辑顺序与心理顺序之间并不是绝对对立的,一些课程内容安排可以兼顾逻辑顺序与心理顺序,但也并非所有课程内容的组织都可以兼顾两种顺序。

#### 2. 圆周法、直进法和混合法

圆周法是指在不同的年龄班级,课程内容可以重复出现,不过活动内容的深度和广度随着幼儿年龄的不同而做出适当调整。如有关过年的主题,根据不同年龄幼儿的兴趣和可接受性,小班进行的主题是“红红的年、甜甜的年”,中班进行的主题是“欢乐的年、热闹的年”,大班进行的主题是“中国的年、外国的年”。

直进法是指将儿童生活中可能接触到的事物,依照其性质和内容的深浅分布在各个不同年龄的班级里。如关于节日的主题,小班进行有关中秋节的主题,中班进行有关春节的主题,大班则进行有关重阳节的主题。

混合法是指在编制课程时,以上二法均采用。

由于圆周法和直进法都有不足之处,在组织幼儿园课程内容时经常采取混合法。



### (三)不同组织方式下的幼儿园课程类型

#### 1. 学科课程

学科课程强调按照知识的逻辑性和系统性组织课程内容。根据知识分类的强弱程度,这类课程可分为分科课程、广域课程和综合课程。在这类课程活动中,教师的作用就是促进儿童的学习活动,而儿童的角色则是对教师所提供的活动做出反应。学科课程具有明确的活动目标,教师在具体活动过程中要按照一系列设计好的方案促使幼儿一步一步达成目标,进而获得较为系统的知识。所以,学科课程被认为是传递知识技能最经济有效的课程类型。

#### 2. 经验课程

经验课程亦称活动课程,强调根据儿童已有经验、发展水平、兴趣、需要组织课程内容,因而活动课程最关注的就是儿童自身。在教育活动中,儿童可以从自身经验出发,去探索、研究和解决实际生活中的问题,教师则是活动的顾问与辅助者。所以,经验课程在发展儿童的动手能力、解决问题的能力、个性品质培养等方面作用非常显著。

经验课程强调幼儿个体的兴趣和需要,注重让幼儿在生活情境中学习。教师的任务在于为幼儿提供学习材料和学习环境,创设一个富有教育性的良好环境,让幼儿在与环境的相互作用中自发地发现和掌握知识。它是围绕幼儿的兴趣或需要来组织学习经验,注重“做中学”,没有统一的内容,也没有统一的教学进度,幼儿可以根据自己的兴趣、需要和能力自由选择活动任务,自主地进行学习。经验课程的优点在于为幼儿提供了更多的自主活动的机会,有利于幼儿动手操作能力和思维能力的提高,也有利于幼儿个性的发展;其缺点在于幼儿获得的学习经验是零散的,缺乏衔接性与顺序性,学习者难以形成系统的知识网络。

#### 3. 核心课程

核心课程强调围绕社会问题组织活动内容。其中,社会问题应是儿童在社会生活中所遇到的各类问题,包括认识、情感、交往等方面的问题。其目的在于加强课程与生活的联系,让儿童在探索和解答这些问题的过程中学习、了解自己的生活环境,并努力适应或改善它。核心课程多以“问题”为中心来组织课程内容。由于无法提前准确预料每个问题究竟能够扩展哪些经验,因而教育效果在很大程度上取决于教师的基本素质和教育素养。

一般来说,学习者的年龄越小,越适合弱化知识分类、强调心理顺序的课程内容组织方式。但客观来讲,上述三种课程内容组织形式各有优缺点,各有其适用范围,不存在绝对的好坏,在幼儿园课程实践中,不宜采用单一的课程内容组织形式。事实上,很多幼儿园几乎都采用了两种或两种以上的混合型课程内容组织形式。



## 第四节 幼儿园课程实施途径的选择

课程目标和内容明确以后,确定与课程目标和内容相适宜的课程实施途径成为课程设计的重要步骤。根据《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3—6岁儿童学习与发展指南》精神,游戏活动、日常生活活动、教学活动、环境创设和家园合作等都是幼儿园课程实施的重要途径。各种课程实施途径有其独特的价值。

### 一、游戏活动

游戏是儿童在某一固定时空中,遵从一定规则,伴有愉悦情绪,自发、自愿进行的有序活动。游戏是幼儿的主导活动。对于幼儿来说,游戏不是仅仅为了玩的活动,而是与幼儿的灵性、人格、智慧等联系在一起的活动。每一个游戏都包含发展的契机。游戏为幼儿提供了大量交流的机会、想象的机会、操作的机会和表达的机会,这些机会就是幼儿发展的机会。游戏作为幼儿主动自发的活动,对幼儿精神成长具有特殊的意义。大量研究表明,游戏对于幼儿的认知、语言、情绪情感、社会性和身体发育都有着积极的促进价值,它为幼儿提供了按自己特有的方式去学习和发展的可能。简言之,幼儿是在玩中学,在玩中发展,在玩中进步的。游戏是幼儿学习与发展的重要方式和有效手段。《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》都将游戏作为幼儿园教育的基本活动,《3—6岁儿童学习与发展指南》也将游戏活动作为幼儿园教育的基本途径。在幼儿园课程设计中,教师应充分重视各类游戏的价值,切实将游戏作为幼儿园课程实施的基本途径。

### 二、日常生活活动

日常生活活动是幼儿园一日生活中满足幼儿吃、喝、拉、撒、睡等基本生理需要的活动,具体包括入园、餐点、盥洗、喝水、睡眠、如厕、离园等环节。幼儿发展的任务与幼儿园教育的目标,决定了生活活动是幼儿园教育的重要途径。通过日常生活活动,教师可以满足幼儿的生理需要,促进幼儿身体的健康发展;可以提高幼儿基本的生活自理能力,帮助幼儿养成良好的生活、卫生习惯;可以渗透性地促进幼儿在语言、社会性、科学、艺术等方面的发展;有助于教师了解幼儿现实的需要和兴趣,为设计适宜的教学活动和游戏活动奠定基础。

### 三、教学活动

幼儿园教学活动是指教师有目的、有计划地引起、维持或促进幼儿主动活动的教育过程。根据幼儿参与教学活动的规模,幼儿园教学可分为集体教学活动、小组教学活动和个别



教学活动。与游戏活动相比,幼儿园教学的目的性和计划性更强;幼儿的学习由教师直接引发;幼儿的学习内容主要由教师确定。幼儿园教学活动的意义在于可以帮助幼儿将零散经验系统化,促进幼儿的认知发展;可以弥补游戏活动和生活活动的不足,促进幼儿全面发展;可以解决幼儿在游戏活动和生活活动中遇到的问题,提升幼儿的游戏水平和生活质量。

一般情况下,幼儿园教学特指集体教学。集体教学活动指教师在同一时间内专门组织和直接指导全班幼儿学习相同内容的活动。集体教学活动的最大优点是目标明确、内容经过精选、计划性强、教师的组织指导作用明显等。集体教学活动的最大缺点是无法顾及每位幼儿的需要,给予其有针对性的指导,促进其在原有水平上发展。与一些发达国家相比,我国幼儿园规模相对较大,尤其是在一些人口多但资源不足的地方,集体教学是一种相对有效的活动。

#### 四、环境创设

环境也是幼儿园教育的重要途径之一。它对幼儿发展的作用是潜在的,同时又是无处不在的。“环境是第三位教师”,环境会说话,能影响幼儿的行为、态度和情绪,进而影响其个性发展。《幼儿园工作规程》指出“创设与教育相适应的良好环境,为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件”。《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确提出环境是重要的教育资源,幼儿园应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。良好的环境既包括物质环境,也包括精神环境。整洁的院落、宽敞安全的场地、明亮温馨的活动室、丰富充足的操作材料、温和亲切的老师……都在不知不觉地熏陶幼儿的心灵,实现着其他教育途径所不能实现的教育目标。因此,教师应看到环境对幼儿无处不在的、潜在却深刻的影响,应将环境创设作为幼儿园课程实施的重要途径,通过创设良好的环境来促进幼儿的发展。

#### 五、家园合作

幼儿的发展是幼儿园、家庭、社会多方面教育影响的结果。家长也是幼儿的教育者,家园教育的一致性程度会影响幼儿发展的结果。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”因此,家园合作也是幼儿园课程的实施途径之一。

幼儿园各种教育途径各有千秋,教师在进行课程设计时,应统筹规划。在我国,一些幼儿园仍然只将集体教学作为幼儿园课程实施的唯一途径,无视或忽视其他途径的教育价值,导致幼儿园课程无法实现促进幼儿富有个性地全面发展的目标。因此,在设计课程实施途径时,要充分考虑各种途径的特点,综合利用各种途径的交互作用实现课程目标。



## 第五节 幼儿园课程资源的开发和利用

幼儿园课程与学校课程不同,它没有全国或某一地区统一使用的教材,2001年《幼儿园教育指导纲要(试行)》未具体列出教师应教授的知识技能清单,而是方向性地指出教师应做什么及怎么做才能实现教育目标,至于具体教什么和学什么则要求教师根据本地、本园、本班的实际情况自主确定。可见,《幼儿园教育指导纲要(试行)》强调了课程内容对资源的依赖性。幼儿园课程内容主要由本地、本园、本班所拥有的课程资源决定。教师在进行课程设计时,必须充分考虑本地、本园、本班所拥有的课程资源,挖掘课程资源的价值,确定课程内容。此外,课程资源的多寡也决定了幼儿园课程实施可以采用的途径。因此,在进行课程设计时,教师需要了解本园本班所拥有的课程资源,根据课程资源确定课程内容和实施途径等。

### 一、幼儿园课程资源的内涵及类型

#### (一) 幼儿园课程资源的内涵

幼儿园课程资源是幼儿园教育由构想变成现实的条件保障,是蕴涵各种教育目标的园内外的有形和无形的各种因素。它们可能被幼儿直接利用,也可能被成人利用进而对幼儿产生影响。根据幼儿的学习特点和发展规律,幼儿是在行动中学习的。直接经验是人生的基本经验,间接经验(知识)只有嫁接在直接经验之上,才能真正被幼儿接受和理解,并成为幼儿解释世界、改变行动的依据。对于幼儿来说,直接经验的获得主要依赖于幼儿与周围环境的相互作用,对于教师来说,要帮助幼儿获得有益的经验,必须充分挖掘幼儿生活环境中有价值的课程资源,让幼儿在与环境的互动中获得发展。

#### (二) 幼儿园课程资源的类型

幼儿园课程资源的类型可以从不同的角度来划分。

##### 1. 按照课程资源的性质分类

按照课程资源的性质不同,课程资源可分为自然课程资源和社会课程资源。自然课程资源是指自然世界中存在的各种事物及其构成的生态环境,包括季节、天气、动物、植物、山川、河流、地形、地貌等自然环境,它是儿童接触、了解大自然,探究外部世界,获取经验的基本物质条件。课程的自然资源不仅为儿童发展提供了物质基础,还对其精神成长、人格发展、审美体验等起到巨大的促进作用。社会课程资源是指人类创造出来的社会事物、社会现象及所有社会活动资源。它包括社会生产生活活动、社会组织与机构、保存和展示人类文明成果的各类公共设施(如博物馆、图书馆、展览馆)等。课程的社会资源是儿童了解社会生



活、习得社会规范、形成个体社会性的物质或精神基础。例如闽西山区有着浓郁的客家文化氛围,有许多民间习俗、方言古语、农事生活经验等社会文化资源。当地的对联、歇后语、历史故事、民间故事、客家山歌等可作为独特的课程资源运用于幼儿园课程建设之中。

### 2. 按照课程资源的空间分布分类

从课程资源的空间分布划分,幼儿园的课程资源可以分为园内课程资源和园外课程资源。园内课程资源是指幼儿园范围内的人(包括教师、幼儿、管理人员、保育员、炊事员、门卫等)、物(包括场地、设施、设备、材料等)以及幼儿园的管理制度和精神文化等。园内课程资源是实现幼儿园课程目标,促进儿童发展的最基本、最便利的教育资源,也是幼儿园课程资源利用中首选的资源。

园外课程资源是指存在于幼儿园之外的家庭、社区及整个社会环境中的各种可资利用的资源。家庭资源包括幼儿的家长、家中的图书、玩具等;社区资源包括公共设施(如公园、图书馆、博物馆、邮局等)、社会机构(如医院、派出所、消防队、部队、学校等)、社会活动(如奥运会、世博会、绿博会等)、各种职业者(如工人、农民、画家、手工艺人等)以及当地的自然资源等。总的来说,园外丰富的课程资源可以有效弥补园内课程资源的不足,为幼儿园课程提供支持和保障。

### 3. 按课程资源的功能分类

按照课程资源的功能特点,幼儿园课程资源可以分为素材性课程资源和条件性课程资源。素材性资源是指作用于课程,并能成为课程的素材或者来源的资源。例如,常见的动植物、节日、社会风俗、文化产品、社会活动等都属于素材性课程资源。素材性资源并不能直接成为课程内容,它只是备选内容,只有经过加工并付诸实施时才能成为课程。条件性资源是指作用于课程却并不是课程内容的直接来源的资源,但它在很大程度上决定着课程实施的途径和组织方式等。例如,场地大且材料多的幼儿园有可能将区域活动作为课程实施的重要途径,反之,班级规模大、空间小且材料少的幼儿园则往往将集体教学作为课程实施的主要途径。当然,脱离具体情境,素材性课程资源与条件性课程资源并不是绝对对立的。有些资源在某些活动中是素材性资源,而在另一些活动中则可能是条件性资源。例如,“纸张”在很多活动中仅仅是幼儿记录的工具、裁剪的对象,但在认识纸张的活动中,它则是素材性课程资源,孩子通过对它的探索,了解了纸张的特性。

## 二、各类课程资源的开发与利用

课程资源是设计和组织课程的基础。没有资源就不可能有真正的活动,只有适宜的资源才能带来综合、有效的学习。正如陈鹤琴先生所言,“大自然、大社会都是活教材。”课程资源广泛存在于我们身边。教师要善于发现和充分挖掘本地本园所拥有的课程资源,使其为课程服务。因此,开发与利用课程资源是幼儿园课程设计的应有之义。



### (一) 开发利用社会资源

幼儿园应把当地社区的文化场所、社会生活等都作为重要的课程资源,让幼儿从社区生活中体验本土文化的深刻内涵和人文价值,感受祖国文化的悠久历史和博大精深。目前,在我国一些幼儿园开始重视博物馆、图书馆、民间艺术、戏剧表演、农事种植等社会文化资源的教育价值,并进行了有益的尝试。江苏省南京市梅花山庄幼儿园深入开发和利用了民间文化教育资源,他们开发利用的思路是“学习领悟——收集整理——审议筛选”。具体来说,他们首先从学习人手,明晰开发思路。他们通过学习了解了民间文化资源内涵的丰富性和形态的多样性,如民间文化资源有文献形态、器物形态、技能技艺形态、仪式活动形态、场馆景观形态等。它们与幼儿的生活密切相关,涉及幼儿家庭生活和社会交往中的礼仪习俗、风土人情、节日庆典、艺术欣赏、旅游健身等方面,是促进幼儿和谐发展与健康成长的重要课程资源。其次,他们采用多种方法开发课程资源。除了文献查阅、网络音像资料搜索等途径外,他们还实地调查了民间文化教育资源,对南京地域民间艺术形式进行调查与整理,开发了金陵剪纸、秦淮花灯、江浦手狮等课程资源,在中山陵园茶圃、明孝陵博物馆、甘熙故居、六合雨花石展览馆等建立幼儿社会活动基地。同时,还走访民间艺人,收集民间艺术教育资源,聘请南京市皮影艺术传承人等民间艺人作为特色资源教师,开展演皮影戏、捏面人、舞龙灯、扎染等体验式学习活动,进行民间艺术技能培训活动。另外,他们还引导家长参加“民间文化资源志愿者”活动,对各类民间艺术教育资源进行项目分类、年龄分层。

### (二) 开发利用自然资源

幼儿园置身其中的自然环境,是课程资源开发利用的重要内容。环境资源作为一种有目的、有计划的教育因素,会随时对幼儿的身心发展产生影响。大自然是一个丰富多彩的物质世界,有丰富的地形地貌,如山河湖海、水塘沙洲、山丘田野等;有自然时令资源,如四季变化、气温气候变化等;有动植物资源,如花草树木、禽鸟鱼虫等;有矿产资源等。地形地貌资源是幼儿园开展体育活动的有利资源,教师可以利用山丘、河谷、广阔的平地开展体育活动;动植物资源是幼儿认识自然世界,探索未知世界的重要课程资源,也是对幼儿进行环境教育的重要资源;一年四季气候变化等都是幼儿园开展健康教育、环境教育、科学教育的重要资源;丰富的物产资源不仅是幼儿的认识对象,也是进行爱家乡、爱祖国情感教育的宝贵资源。教师应走进自然,挖掘身边的自然资源,积极引导幼儿开展多种多样的活动,促进幼儿身心的健康发展。

### (三) 开发利用家长资源

家长资源是幼儿园课程的重要资源。在幼儿园课程设计与组织过程中,需要有一定的物质和人力支撑,仅靠幼儿园单方的力量是不够的,充分利用家长资源非常重要。现在一些幼儿园积极利用家长志愿者,使课程的内容更加丰富和生活化。例如,海边的幼儿想学习织



渔网,某小朋友的奶奶自愿前来示范和指导;幼儿园根据孩子们的兴趣开展了桥梁建造活动,孩子们在探索桥梁时,遇到了很多问题,某小朋友的爸爸是桥梁工程师,他亲自到幼儿园为孩子们解答疑惑……值得提醒的是,幼儿园要充分利用家长资源,但切不可过分依赖家长,也不可强迫家长提供资源。

### 三、幼儿园课程资源开发利用的思路

在幼儿园课程资源开发利用过程中,需注意以下几点。

#### (一)深度开发本国所拥有的优势课程资源

在课程资源开发利用的过程中,要注意避免简单模仿、照搬其他幼儿园而无视本地本园现有资源的做法。例如,看到某城市幼儿园内有假山和池塘,农村幼儿园也模仿照搬。各园要因地制宜,充分尊重和重视本地本园所拥有的资源优势,进行开发利用。例如广东、福建、海南等地有物种繁多的热带植物和水果,教师可以利用它们进行课程设计。如凤梨,俗称菠萝,为岭南四大名果之一,品种有70余种。一些菠萝的外形虽十分相似,但引导孩子仔细观察、品尝后会发现:有的菠萝叶子不带齿、味道甘甜,有的菠萝叶子则带齿,果肉要用盐水泡过才好吃。那么不同品种的菠萝生长的地方是否也不一样?它们结果子的时间谁会长一点?它们的树是不是也长得不一样?带着孩子们的各种疑问,幼儿园可以进一步开发这方面的课程资源。如与菠萝的种植基地建立联系,请专业的果农带领孩子们参观、比较。

#### (二)定向开发本国欠缺的课程资源

我国幅员辽阔,地区差异和城乡差异都很大,各地各园课程资源的多寡和优劣也不相同。基于儿童身心全面和谐发展的考虑,幼儿园的课程设计应尽量弥补资源缺陷,满足幼儿各方面发展的需要。例如对于建筑物密集、绿地稀少的大、中城市幼儿园而言,自然资源的欠缺是一个比较普遍的问题。苏霍姆林斯基、陈鹤琴等教育家都曾强调,大自然是孩子最好的老师。城市幼儿园应尽量利用园所的空地和角落,开辟自然角或种植园地,让幼儿观察植物生长,体验播种、浇水、施肥、收获的乐趣。对于一些自然资源丰富但文化资源欠缺的农村园,则需着力开发文化资源,为幼儿精选图书,开展早期阅读教育等。

#### (三)做好课程资源的整体规划

本园拥有哪些课程资源,如何获取这些课程资源,如何利用这些资源等都需要全盘考虑。课程资源的开发不必局限于某一主题、某个教学活动的操作材料和实物,教师要主动走出园门,全面了解、搜集本地本园所拥有的自然资源、社区人文资源、家长资源等,结合幼儿园课程建设的理念,统筹规划幼儿园课程资源。



## 第六节 幼儿园课程计划的制订

在明确了课程理念,制订出课程目标,选择并组织好课程内容,确定了教育途径后,教师就可以开始撰写课程计划了。

### 一、幼儿园课程计划的内涵

在学校课程论中,课程计划是课程设置与编排的总体规划,它是根据教育目的和学校的培养目标,由国家教育主管部门制定的有关学校教育教学工作的指导性文件,是对学校的教学和各种教育活动做出的全面安排,具体规定了学校应设置的学科门类及活动,以及它们的开设顺序及课时分配,并对学期、学年、假期进行划分。课程计划体现了国家对学校的统一要求,是办学的基本纲领和主要依据,是编制课程标准和编写教科书的依据,也是督导、评估学校教育教学工作的依据。

幼儿园课程计划,不仅包括幼儿园课程总体计划,也包括年龄阶段计划、单元计划以及具体活动计划。当前,制订幼儿园课程计划是规范幼儿园课程建设的需要,幼儿园课程有助于促进教育工作者对幼儿培养规格、培养过程的深入思考;而且幼儿园课程计划是整合课程资源、加强课程目的性、计划性的必要手段;同时,幼儿园课程计划也是组织有效教育教学活动、加强课程监控的重要依据。

### 二、各类幼儿园课程计划的制订

从实施范围的角度来看,幼儿园课程计划有总体计划、年龄阶段计划、学期计划、单元计划和具体活动计划五种类型。

#### (一) 总体计划

总体计划是带有全局性、方向性的宏观计划,实施时所用时间较长,所以总体的课程计划又可以称为课程规划。课程规划的内容最为概括,涉及的多是相对宏观的问题。例如2001年教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),分别从总则、教育内容与要求、教育活动的组织与实施、教育活动评价四个方面对我国幼儿园教育活动提出了总体性的、提纲挈领性的建议与要求。这是国家对幼儿园课程发展的总体规划。具体到幼儿园层面,各园也会以《纲要》为依据对本园课程进行总体规划。例如某园对课程的总体规划是建构和实施“*I DO*”课程,“*I DO*”课程要义有两个,分别是“我愿意”和“我去做”,其主要理念是幼儿是课程的主体。课程的设计应充分关注幼儿的兴趣和需要,使幼儿愿意去做,愿意去学;课程实施过程应是幼儿动手做的过程,让幼儿在操作、摆弄、探索、交往、表达、表现等过程中获得经验,获得发展。凡是幼儿能做的都应让幼儿亲自去做,幼儿是在做中学,在



做中进步的。基于这样的理念,幼儿园在课程设计、课程实施和课程评价中都强调幼儿的主体地位,强调让幼儿最大限度地参与课程。

## (二) 年龄阶段计划

年龄阶段计划就是从幼儿年龄的角度出发,分别制订小、中、大班级教育行动计划,又可以称之为学年计划。年度计划一般包括情况分析、教育目标、家长工作及拟进行的活动目标及举措。下面(表 2-1)是一个幼儿园各年龄班的课程计划。

表 2-1 幼儿园各年龄班主题活动计划表

学期	小班	中班	大班
上学期	走进“快乐”园	消防车	欢乐重阳节/敬老院的爷爷奶奶
	玩具大家玩	中秋月儿圆	秋天的收获
	好吃的水果	我们乘地铁	柿子红了
	亲亲一家人	各种各样的树叶	我的树朋友
	汽车	37路公交车	桥博物馆
		美丽的郑和公园	过新年
		夫子庙的小吃	图书
下学期			有趣的影子
	我自己	我爱我家	小戏迷
	萝卜	超市	服装
	可爱的小鸡	小小面点师	泥土
	春天花儿开	我和朋友	感恩的心(我家的故事/幼儿园的故事)
	热闹的马路	我家的小工具	有趣的旋转
		鱼儿乐悠悠	健康的身体
	春天里	我要上小学了	

制订年度计划时,要注意以下几点:在新学年开始之初制订;从方向上和整体上把握主要工作,内容不必过于详细;年度计划的制订须基于本班幼儿发展的实际情况,因此,同一年龄段各班级的年度计划可以有所不同。

## (三) 学期计划

学期计划是教师对一个学期教育工作的总体安排,是指导班级一个学期各项工作全面、有效开展的依据。学期教育计划除了班级日常教育工作安排之外,还包括家长工作、环境创设等方面的内容。下面是某园中班下学期课程计划。

### 一、情况分析

本班本学期共有幼儿 30 名,男生女生各 15 名,全部为独生子女。经过上学期的培养,



孩子们在各方面都有较好的发展。在身体发展方面:孩子们对体育活动产生了兴趣,乐意参加各种体育活动,学习了徒手操、新的集体舞,能听口令进行队列练习;在各种体育活动及游戏中,能保持身体平衡及协调,有一定的规则意识和自我保护能力,大部分幼儿养成了较好的进餐习惯,知道饭前、便后要洗手;能独立穿脱衣服,整理物品的能力也明显提高;在认知发展方面:全体幼儿都能坚持说普通话,主动使用礼貌用语与老师、同伴交谈;语言表达能力也有所提高;对周围自然界中的事物和现象都感兴趣,求知欲强,能认识常见动植物,学习种植易生长的植物,如大蒜、大白菜等。孩子们对数的概念逐渐清晰,能学习按一定规律排序,区别圆形、球体等,尝试运用美工材料进行绘画、手工活动,喜欢唱歌、跳舞,并且有一定的表现能力;在社会性发展方面:孩子们能适应幼儿园的生活,遵守集体规则,孩子们接受了爱国主义教育,知道自己是中国人,了解了一些中国传统节日,如中秋、国庆、春节等,能自己的事情自己做,愿意为集体和同伴服务;大部分幼儿能与同伴友好相处,与他人合作分享等。通过上学期幼儿三大领域的评估,我们发现存在一些问题和现象:

1. 孩子间存在较大的能力差异。
2. 个别孩子不太爱表现自己,较胆怯、内向。
3. 部分孩子自我为中心意识较强,好强、倔强、缺乏谦让意识;个别孩子攻击性强。
4. 挑食现象仍存在。

本学期将针对这些现象,采取相应的措施,特别注意个别指导,获取家长的配合教育,共同使孩子们在原有水平上获得提高。

### 二、教育目标与工作思路

1. 以平等、欣赏、乐观、发展的态度对待幼儿,关注幼儿兴趣和要求,根据情况适时调整班级计划。

2. 将把安全工作放在首位。严格按时间、剂量进行药品登记,妥善保管好药品,增强工作责任感。

3. 由于付老师和李老师是新加入班集体的,有些工作还不熟悉。特别是李老师,是刚踏上工作岗位的新老师,所以大家面临的困难肯定不少。因此一定要团结协作,互相帮助,争取早日度过适应期。

4. 进一步学习领会《纲要》精神,并较好地融入实践活动之中,创造性地使用新课程。
5. 根据园本课程内容,坚持每周开展各类游戏活动,游戏设计和组织上力求创新。
6. 坚持做好清洁卫生消毒工作,为幼儿创设干净、卫生、舒适的学习和生活环境。

7. 根据幼儿的年龄特征、兴趣爱好,结合主题探究活动的开展,创设能使幼儿主动参与的活动区域,并能根据幼儿兴趣定期增减、更换。

### 三、家长工作思路

本学期,将细致、有针对性地做好家长工作,在育儿方面与家长达成共识,获取家园共育的效果。

1. 召开家长会,让家长了解学期教育工作计划,征求家长建议,帮助家长理解家园合作



的重要性。

2. 利用家访、电访、离园时面谈、“家长有约”，以及“家园联系手册”、家园联系栏等形式与家长沟通、交谈；与家长建立平等和谐的关系。

3. 设立“家园联系栏”，向家长介绍科学的育儿知识，并请家长踊跃投稿；家长间相互交流育儿经验。

4. 组织家长开放活动 2~4 次。

5. 邀请家长来园与幼儿共庆“六一”。

制订学期工作计划时，要注意以下几点：

(1) 学期计划一般在学期开学之初幼儿来园之前制订。

(2) 学期计划从方向和整体上把握学期的主要工作，内容不必过于详细。

(3) 学期计划的制订须基于本班幼儿发展的实际情况，因此，同一年龄段各班级的学期计划可以有所不同，不得要求同一年级各班级的学期教育计划必须相同。

#### (四) 单元计划

单元计划是学期计划的再细化。在具体制订时，可以以时间为单元，即月计划或者周计划，也可以以内容为单元，即主题活动计划。下面是某园九月份教育计划。

##### (一) 身体发展

目标：

1. 学新操，跳集体舞。
2. 练习有节奏地走，听信号变向、变速走；发展下肢肌肉力量和协调能力。
3. 保持个人仪表整洁，注意个人卫生。
4. 树立安全自我保护意识。

具体措施：

1. 通过开展“顶沙包走”“走小路”等体育游戏及感统游戏活动，发展动作协调性。
2. 在场地上创设标记练习走队形，在户外活动中丰富游戏内容。
3. 在日常活动中培养幼儿良好的生活卫生习惯。
4. 采用谈话、讨论等形式，增强幼儿的自我保护意识。

.....

##### (二) 认识发展

目标：

1. 熟悉自己的个人资料，感受自我是独特的。
2. 感知 9 以内的数量，尝试按某一特征给图形分类。
3. 探索小锤子等常见工具的结构、功用及正确使用方法。
4. 乐意用音乐、色彩等形式表现歌曲、画面的主要内容。
5. 坚持使用普通话与他人交谈及表达自己的愿望。



具体措施：

1. 开展“特别的我”主题教育活动周。
2. 准备数学操作卡、锤子、钉子等实物，引导幼儿自主、探究学习。
3. 在日常活动中坚持说普通话，在教学及游戏活动中鼓励幼儿大胆说出自己的请求和愿望。
4. 准备、使用水彩笔、油画棒等多种美工材料。

.....

### (三) 社会情感

目标：

1. 保持愉快的情绪学习、生活，活泼开朗。
2. 能理解他人的情感和需要，乐意帮助他人。
3. 培养幼儿的规则意识和良好的行为习惯。

具体措施：

1. 开展“做快乐孩子”的活动，激发幼儿愉悦的情绪。
2. 结合“特别的我”主题活动的开展，培养幼儿的规则意识、良好习惯以及关心帮助他人的情感。
3. 在一日活动中注重培养良好的常规。

.....

制订单元计划时应注意以下几方面：

(1) 详细的单元计划一般应在活动组织之前一周的周四或周五完成。在以某一领域课程为主要内容组织活动时，要根据该领域的教育大纲和前一周幼儿的情况制订单元教育计划。

(2) 在活动安排上，要遵循均衡性和灵活性的原则，即每一单元活动应尽量考虑各领域的多样性和全面性，避免内容过于集中；同时要关注偶发事件的教育价值。

(3) 制订单元计划时不仅要考虑教学活动，也要认真安排区域活动、生活活动、环境创设、家长工作等各类活动。

(4) 为了避免幼儿的精神疲劳，相同领域的教学活动之间应有适当的时间差。例如两个科学活动不可安排在同一天。

### (五) 具体活动计划

具体活动计划是微观层面的计划，它的操作性很强，是有效组织具体教育活动的基础与前提，因此在撰写具体活动计划时要避免泛谈、空洞。具体活动计划主要包括活动名称、活动目标、活动准备和活动过程等几个环节。案例“有趣的纸杯玩偶(大班)”是一份幼儿园美术教育活动的计划。



## 案例 2-2

### 有趣的纸杯玩偶(大班)

#### 活动目标

1. 尝试运用多种材料和多种方法(画、剪、贴等)制作纸杯玩偶。
2. 能够与同伴合作表演故事《狮子和老虎》。
3. 体验变废为宝与合作表演的成就感。

#### 活动准备

1. 经验准备:幼儿会讲《狮子和老虎》的故事;幼儿在区域活动中,有手偶表演的经验。
2. 材料准备:狮子、老虎手偶;纸杯、剪刀人手一份;彩色卡纸、毛线、双面胶若干。

#### 活动过程

1. 教师边讲故事边用手偶表演故事《狮子和老虎》,激起幼儿兴趣。
2. 提出问题,引出制作玩偶话题。
3. 出示纸杯材料,幼儿讨论制作纸杯玩偶的方法。
4. 幼儿合作制作不同的动物玩偶。
5. 尝试用自己制作的纸杯玩偶进行故事表演。

#### 活动建议

1. 教学变式:在第 4 环节中,教师也可事先选取幼儿最近常讲的其他故事,便于扩展幼儿制作的玩偶形象。
2. 活动延伸:
  - (1)在美工区活动时,教师可再投放不同材质的材料供幼儿操作(如:泡棉纸、棉绳、毛线等),用来装饰纸杯玩偶。
  - (2)教师可将幼儿制作的纸杯玩偶投放在表演区,供幼儿表演使用;
  - (3)在美工区活动时,幼儿可以迁移经验,为不同的故事或音乐剧制作纸杯玩偶。

## 三、制订幼儿园课程计划的基本原则

制订幼儿园课程计划一般遵循如下基本原则。

### (一)全面性原则

前面已讲到,幼儿园课程目标包含健康、语言、社会、科学、艺术等五大内容领域和认知、情感态度、动作技能三大身心发展结构的目标;幼儿园课程内容应包含五大领域,每一领域内都应该有促进幼儿身心发展的内容;幼儿园课程实施的途径包含一日生活各项活动。因此,幼儿园课程计划的制订要保证全面性,将所有课程目标、课程内容与课程实施途径都考虑在内,这是促进幼儿全面和谐发展的前提。



## (二) 统整性原则

在制订课程计划时,除了要将所有课程目标、课程内容及课程实施途径都考虑在内,还应考虑如何有机整合它们,才能有效实现课程目标。要充分挖掘每一课程内容可以达成的目标,考虑哪些目标和内容适宜通过教学活动实现,哪些目标和内容适宜通过游戏活动和生活活动实现,哪些目标实现的最佳途径是环境创设,等等。因此,教师应根据每个课程目标、内容及实施途径的作用、特点等统筹安排,以保证课程目标的实现。

## (三) 衔接性原则

小、中、大班年龄阶段的课程计划要注意相互衔接,体现儿童学习经验发展的渐进性与连续性;不同层次的课程计划也要注意项目衔接,既减少不必要的循环和重复,同时也要避免断裂或落空,以保证课程计划的有效性,总体计划、年龄阶段计划、学期计划、单元计划和具体活动计划之间要协调一致。这样才能保证每一层、每个阶段及每一个具体教育活动计划的落实。

## (四) 灵活性原则

教师在制订课程计划时,要充分考虑本地、本园及本班幼儿的特点及实际情况,在不同条件和环境下,同样层次的幼儿园、同样的教育活动,会有不同的计划。因此,制订课程计划时,要结合幼儿园、班级幼儿发展状况、兴趣爱好、资源条件,因地制宜、因园制宜、因班制宜、因人而异,不可照搬他人制订的课程计划,或照抄自己之前做过的计划。

## ————>>>> 思考题 <<<<————

1. 幼儿园课程的基本理念是什么?
2. 幼儿园课程目标的制定过程是什么?
3. 如何理解幼儿园课程内容选择时的目的性原则?
4. 幼儿园课程内容组织是否有效的标准是什么?
5. 幼儿园课程资源开发和利用的思路是什么?