



# 第一章

## 学前儿童社会教育概述

### 学习目标

1. 能举例说明影响学前儿童社会化的系统因素及其相互关系；
2. 能阐释学前儿童社会教育的内涵，说明学前儿童社会教育与其他相关课程领域的关系；
3. 理解学前儿童社会教育对教师的专业要求，能根据相应要求对相关知识与能力进行系统的学习和练习。



孔子也曾说：“少成若天性，习惯如自然。”意思就是小时候形成的良好行为习惯和天生的一样牢固。研究告诉我们，人生所需之重要习惯、倾向、态度多半可以在六岁以前培养成功。换句话说，六岁以前是人格陶冶最重要的时期。

幼儿园是学前儿童社会化的重要场所，教师如何促进学前儿童的社会化，是学前儿童社会教育这门课程要学习的重要内容。

## 第一节 学前儿童社会化的特点与影响因素

### 一、学前儿童社会化的内涵与特点

#### （一）学前儿童社会化的内涵

##### 1. 学前儿童社会化的定义

社会化是个人为适应社会生活，在家庭、学校等社会环境中，经由教育活动或人际互动，产生个人认同并接受的社会价值体系、社会规范以及行为模式，并内化到个人心里，成为个人价值观与行为的准绳，这一过程称为社会化，即个体由自然人到社会人的转变过程。每个人必须经过社会化才能使外在于自己的社会行为规范、准则内化为自己的行为标准。社会化涉及两个方面：一是社会对个体进行教化的过程；二是个体与其他社会成员互动，成为合格的社会成员的过程。

学前儿童社会化是指学前儿童学习他所属的社会中人们所必须掌握的文化知识、行为习惯和价值观念的过程。这是每个孩子成为负责任的、有独立行为能力的社会成员的必经途径。它既离不开个体与社会群体、集体、个人的相互作用、相互影响，也离不开个体积极主动地掌握社会经验和社会关系系统。学前儿童正是在这个过程中丰富自己的社会经验，形成个性。不但成为社会作用的客体，而且成为具有社会作用的主体。学前儿童掌握的社会经验和社会关系系统包括多方面内容。如社会生活所必须具备的道德品质、价值观念、行为规范，以及积极的生活态度、自我调节、交往技能等。

##### 2. 学前儿童社会化的意义

学前儿童社会化是儿童社会性与个性同时发展的过程，它对学前儿童一生的发展具有重要意义。

幼儿期是人的社会性发展的重要时期。在这个时期，幼儿学习怎样与人相处、怎样看待自己、怎样对待别人；逐渐认识周围的社会环境；逐渐内化社会行为规范；逐渐形成对所在群体及其文化的认同感和归属感；不断发展适应社会生活的能力。这是一个合格的社会成员所必须具备的公民素质。

幼儿期也是人的个性初具雏形的时期。这一时期形成的对人对事对己的态度、个性品



质和行为风格,不仅直接影响其童年生活的快乐与幸福感,影响其身心健康以及知识、能力和智慧的形成,而且影响其一生的学习、工作和生活。

人的社会化是一个终身的过程,但学前阶段是人的基本行为习惯与基本性格养成的关键时期。孩子的心灵是一块神奇的土地,你播种一种思想,就会收获一种行为;播种一种行为,就会收获一种习惯;播种一种习惯,就会收获一种性格;播种一种性格,就会收获一种命运。如果孩子能在此时,养成良好的社会行为态度,其一生的健康与幸福就有了稳固的基础。

## (二) 学前儿童社会化的特点

### 1. 学前儿童社会化的互动性

学前儿童社会化的互动性是指,学前儿童社会化是在与环境互动的过程中发展的。学前儿童自出生开始就与周围的环境进行着全面的互动,环境中的一切都会被他们模仿和吸收,因而,创设一个良好的互动环境,对幼儿社会化有着重要的影响。

相反,如果一个孩子处于封闭的环境中,缺乏与环境的良好互动,其社会性发展就会受到严重影响。



## 案例

### 阁楼中的安娜

美国学者 K.戴维斯曾报告过发生在美国的一个名字叫安娜的孩子的经历。安娜是一个私生子,外祖父不愿让外人知道她的存在,一直将她藏在阁楼里,不让她见人。安娜只能得到维持生命的种种物质,没有和人的交往,也没有社会活动。当她 6 岁被人们发现时,她不会讲话,不会走路,没有与人交往的能力,感情麻木,表情呆滞。后来她虽然掌握了一些单词和短语,但从未能说出完整的句子。当她 11 岁离开人世时,只达到二三岁儿童的社会生活水平。

### 案例分析

一个学前儿童若是没有参与社会生活的经验,他就无法成长为一个真正完整的社会人。

### 2. 学前儿童社会化的连续性

学前儿童的社会化是一个连续的过程,从学前儿童到老年,都处于持续社会化的过程中,在这一过程中,不同的人生阶段社会化的任务是不一样的。

(1) 早期社会化。这是生命早期基本的社会化,主要指学前儿童掌握语言、学习本领、内化社会规范、形成社会联系等。

(2) 预期社会化。这主要是青年期社会化的任务,重点是引导人们学习今后要扮演的角色。这主要由学校教育完成,企业培训、军训也包括在内。

(3) 发展社会化。这主要是成年期社会化的任务。在早期社会化的基础上承担社会角色,完成新任务,把新学习的内容与已有的整合起来,并体现出创造性的成分。



### 3. 学前儿童社会化的共性与个性

学前儿童社会化既存在共性的一面,也存在个性的一面。一方面,生长在同一环境中的儿童需要接受共同的文化价值规范。另一方面,即使在同一环境中,由于儿童遗传及生长环境是有个体差异的,学前儿童的社会化发展也存在差异性。社会化过程是个性和共性的统一。在引导幼儿社会化的过程中,既要关注共性的要求,也要注意满足个性的需要。

## 二、学前儿童社会化的内容

关于儿童社会化的内容,不同的学者从不同的角度提出了不同的看法。有学者从社会化发生的领域角度,把社会化内容概括为:政治社会化、道德社会化、性别角色社会化等;也有学者从社会化基本活动的角度,将社会化内容概括为:生活技能社会化、行为规范社会化、个体角色社会化;还有学者认为学前儿童社会化是早期社会化的一个阶段,幼儿身心发展水平和社会化要求不同,由此出发将学前儿童社会化的主要内容概括为:情感社会化、道德社会化、角色社会化。根据学前儿童的发展特点及《纲要》的社会教育内容要求,我们将学前儿童社会化内容概括为以下几个方面。

### (一) 生活技能社会化

人要在社会中生活,就必须通过学习掌握社会生活的基本技能。生活技能社会化是指人们学习日常生活常识,掌握适应生活的技能,培养生活自理能力的过程。这主要包括生活能力和职业能力两个方面。对学前儿童来说,主要是生活能力的培养。这种技能如果不有意地培养,儿童是无法自动获得的。现代中国的孩子大多是独生子女,父母往往对儿童的生活包办代替过多,这会影响儿童与青少年生活能力的培养,进而影响到儿童将来的社会适应。生活技能社会化需要从小培养,否则会给孩子的社会适应带来消极后果。

### (二) 情绪社会化

情绪社会化是指个体根据社会要求理解、表达、调节自己的情绪活动,以实现与社会要求一致的过程。情绪在儿童的生活中具有重要作用,它帮助儿童体验与表达自己的经历,同时,也是一种与他人交流的重要方式。情绪没有正确与错误之分,所有的情绪在儿童发展中都起到重要作用。但一些消极的情绪如果不能得到及时处理会影响幼儿的健康发展,如果幼儿不能很好地理解自己和他人的情绪,那么可能会影响他与别人的交流。因而,教育者有责任帮助幼儿更好地去理解自己的情绪,对他人的情绪更为敏感,并帮助幼儿学习处理不同情绪的有效方式,这样才能积极促进儿童情绪的社会化。



## 案例

### 乖巧的兰兰

兰兰是我们班一位非常乖巧的小姑娘。兰兰的父母都是大学老师,父母很希望把孩子培养成大家闺秀。平时,父母对兰兰的言行举止管教得非常严格。每天让兰兰一个人在房间玩,不让她下楼和院里的小朋友一起玩,怕兰兰学到其他小朋友的坏毛病。以致孩子没有



和同伴交流的机会,不知道怎么与同伴相处,更不知道怎么去表达自己的情绪。她遇到困难了,也总是采取回避退缩的方法。兰兰每天早晨来园时很少主动向老师说“老师早上好”,总是自己一个人不声不响地坐在小椅子上,老师提醒她去活动区玩,她也只是摇摇头,不吭声。班上的小朋友很想和她玩,可她有时候总是表现出一副不耐烦的样子,总是说:“你们烦不烦啊。”别人抢她玩具了,她就自己低着头,时不时地看着别人玩,或是直接把玩具抢回来。有一次吃午饭的时候,彬彬不小心碰到她的腿了,彬彬连忙向兰兰说“对不起”,只见兰兰非常生气,捶起了桌子。

### 案例分析

父母的严格管教让兰兰不善于和小朋友交流,也不善于表达自己的情绪。这对她的健康发展是很不利的。要促进兰兰情绪社会化的发展,家长需要给她更多的社交引导与支持,并引导她合理地表达自己的情绪、情感。

### (三) 行为规范社会化

社会的正常运转需要社会规范的约束与指导。社会规范是指一个社会对其全体成员提出的、要求人们必须遵守的行为规则的总和。它包括非强制性的习俗规范,如日常生活规范、道德规范等,也包括带有强制性的政治法律规范。儿童只有掌握和学习了各种社会规范才能与社会实现良性互动。同时,儿童也是在学习与内化各种社会规范的过程中实现着自己的社会化。

对于学前儿童来说,他们需要学习的是与自己的生活与学习直接相关的各种习俗规范,如幼儿园的集体生活规范、游戏规范、学习规范、交往规范等。这些规范的习得需要教育者在日常生活中联系各种情境给予示范与指导,儿童才能逐步习得。

### (四) 角色社会化

角色是指符合一个人的社会地位及其权利义务要求的一种行为模式,它代表着一种社会期望。角色社会化就是个体获取社会角色所规定的行为模式,并适应社会期望的过程。人在不同的年龄阶段及不同生活领域扮演着不同的社会角色,包括性别角色、家庭角色、社会交往角色、职业角色等。角色是在社会互动中形成的。

对于学前儿童来说,他扮演家长的宝贝儿、教师的学生、同伴的朋友等角色。这些不同角色都有不同的角色规范与要求。教育者的任务是要帮助儿童确认自己的角色,并理解不同角色的规范与任务。发展儿童角色意识的方法有角色实践、角色扮演等。

## 三、学前儿童社会化的影响因素

学前儿童社会化是在诸多因素交互影响下进行的。美国心理学家布朗芬布伦纳提出的生态系统理论对这些交互影响的因素做了系统论述。

### (一) 影响学前儿童社会化的生态系统

布朗芬布伦纳认为真实自然的环境是影响儿童青少年发展的主要源泉,人的心理也是



处在生态环境中,人的发展离不开人与环境的相互作用。在他的理论中,生态指的是有机体或个人正在经历着的、变化着的,或者与个体有着直接或间接联系的环境。生物生态系统则是指儿童生物学属性的气质和性情,与造就儿童发展的诸多环境因素的结合体。这个生态系统从里到外包括微系统、中系统、外系统、大(宏观)系统和长期系统,如图 1-1 所示。每个层次的系统都和上下级系统相互包含、交互作用。这种模式,将直接经验的微观系统放在了由两个或更多的微观系统组成的中间系统中,按照次序,每一个水平的系统又嵌套在外系统中。与每一个同心圆都相同的圆柱是时间系统,意指每一个同心圆系统的内容都将随着时间的推移而变化。

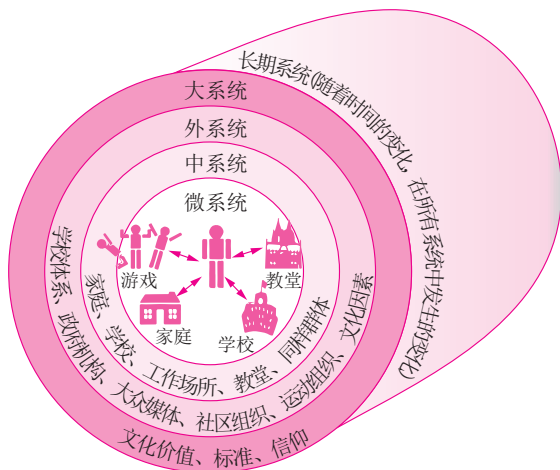


图 1-1 布朗芬布伦纳的影响儿童发展的生态系统模型

### 1. 微系统

布朗芬布伦纳将微系统定义为“发展着的个体在特定客观环境中所体验到的活动、角色和人际关系范式”。这个系统包含儿童与他当前所在环境的关系和相互作用。在这个系统中,布朗芬布伦纳用“双向影响”来描述儿童与环境之间的互动,这种双向影响对儿童的影响是最大的。“体验”是微系统的重要特征,不仅涉及任何在科学意义上环境的客观特征,还包括在环境中人对这些特征的主观感受。而活动、角色和人际关系是微系统的基本要素,这些要素在家庭、幼儿园和社区呈现出不同的协作状态,对幼儿发展带来的影响是不一样的。

### 2. 中系统

中系统是由发展中的个体积极参与的两个或多个情景之间的相互关系。中系统不是一个实在的环境,而是由儿童发展所在的微系统之间的联系构成。对于幼儿来说,家园联系、家庭与社区的联系、幼儿园与社区的联系等就是儿童发展所在的中间系统。

### 3. 外系统

外系统是指发展的个体不直接主动参与的,却受其中所发生的一切影响的一个或多个环境。这个系统是通过影响儿童所在的微系统来对儿童发展产生作用。例如,父母的工作单位,父母在工作中职位的升迁与转移,会影响父母与孩子相处的时间以及对孩子的关注程





度,进而影响孩子在家庭中参与的活动。对于儿童来说,系统除了家长的工作单位,还包括教师的家庭等。虽然儿童没有直接加入到这些外系统中,但是儿童却能感觉到它们作用于微系统所带来的积极和消极的影响。

#### 4. 大系统

大系统是指各种较低层次的,包括微系统、中系统和外系统在内的生态系统在整个文化或亚文化水平上存在或可能存在的内容上和形式上的一致性,以及与此相联系并成为其基础的信念系统或意识形态,包括价值观、习俗、法律等。如现代是一个倡导消费的时代,节俭作为一种美德不再像以前的时代那样理所当然。

#### 5. 长期系统

长期系统是指环境中的事件并不是始终按照某种固定的方式影响发展中的个体,而是随着时间的变迁,且其对个体发展影响的性质与程度也会发生变化。这种时间上的变化可以是外部的,比如父母的去世;也可以是内部的,比如儿童在成长过程中的心理变化。随着年龄的增长,儿童对环境的变化会有不同的反应。长期系统不是一个特殊的环境,而是强调前四个环境系统在时间上的动态变化特征。这些变化会影响儿童的发展,不仅只是环境类型的变化,儿童经历发展的变化也导致了自身内在的变化。

### (二)影响学前儿童社会化的微系统因素

影响儿童社会化最直接的微系统因素是与儿童密切接触的家庭、幼儿园及其成员。

#### 1. 家庭对学前儿童社会化的影响

儿童从出生之日起,最先接触的就是家庭。父母通过言传身教,潜移默化地把一定的社会规范、社会生活技能以及价值体系施加给儿童,使其接受影响。“家庭为儿童提供了第一次人际交往、第一种人际关系、第一次社会规范、第一个社会角色。”因此,家庭便成为儿童最早和最直接的社会化场所,家庭因素也成为对儿童社会化发展最重要和最具影响力的因素。家庭结构、家庭教养方式、家庭生活条件及生活质量对儿童社会化有不同的影响。

(1)家庭结构对学前儿童社会化的影响。家庭结构即家庭的成员构成。根据不同标准,家庭结构可以有不同的结构划分。核心家庭是当代我国儿童成长的主要家庭类型。核心家庭是指由一对夫妻及其未成年或未婚配子女组成的家庭。核心家庭的成员少,人际关系简单,父母可以把更多的精力和时间放在子女的成长和教育上,家庭生活方式和作息习惯也更为规律。但是,因为家庭中子女是父母关注的重点对象,家长把所有的爱都倾注在他一个人身上,所有的好吃的、好玩的、好穿的都归他一个人拥有,甚至养成饭来张口、衣来伸手的坏习惯。所以,孩子容易养成任性、刁蛮、自私、缺乏同情心、生活自理能力差以及社会交往能力差、依赖性强、意志薄弱等不良的性格特征。

随着社会变迁的加剧,因离婚或意外造成的缺损家庭越来越多。离婚问题是当代儿童面临的最严重、最复杂的精神健康危机问题。生活在单亲家庭的儿童将面临着学业、情感及社会的诸多困难与障碍。家庭破裂对儿童造成的心理创伤是明显的、多角度的、长期存在的。离异家庭中的儿童具有心理健康问题的比率远比正常家庭的儿童大,且心理健康问题



多样化,包括情绪与性格不良、品德障碍、学习障碍、社会适应障碍等。对于单亲家庭的孩子,教师要给予特别的关注和爱。

(2)家庭教养方式对学前儿童社会化的影响。在诸多的家庭因素中,父母的教养方式是影响儿童社会化发展的最重要因素。通过父母的教养行为,把社会的价值观念、行为方式、态度体系及社会道德规范传授给儿童,并由此构成了儿童社会化的具体内容和目标。家庭教养方式的分类方式较多,这里采用我国常见的家庭教养方式分类,即溺爱型、专制型、民主型和放任型。

第一,溺爱型。父母之爱对孩子身心的健康发展具有重要影响,能极大地推动孩子社会化的进程。但是如果这种爱和保护毫无节制地泛滥,就变成了溺爱,对孩子过分的爱反而变成了对孩子的伤害,不利于儿童的健康成长。家长过分地疼爱孩子,有求必应,时时照顾保护,事事包办代替,孩子原本与生俱来的好奇心与主动性会逐渐被磨灭,他们的依赖思想越严重,动手能力越差,自信心越差,独立意识越弱,社会适应能力也越差。到最后可能出现极端行为,下面就是一个案例。

### 案例

#### 要钱不成扬言跳楼,专家建议莫过于溺爱孩子

“喂,110吗,我要跳楼自杀了……”3月18日晚8时许,温州新桥派出所值班室接到一个特殊的报警电话。一个想要自杀的人,会报警求救?迅速出警的同时,民警感觉有点不可思议。

警情现场位于新桥翠微大道边的一大型建筑工地上,到达现场时,由于该工地较大,楼房较多,又无路灯,民警一时找不到报警人的位置。这时,听见有人在不远处一幢11层楼的楼顶上大喊:“喂,警察,你们不要过来,我要跳楼了!”顺着声音,民警终于看到报警人在这幢楼顶上。

这时,工地宿舍里的建筑工人们也纷纷从宿舍出来,建筑工老黄一下就认出了楼顶上的人,就是他25岁的儿子黄某。

原来,老黄来自农村,有一子一女,当年重男轻女的思想较严重,因只有这么一个宝贝儿子,传宗接代全指望他,所以老黄从小就对黄某百依百顺。正因如此,儿子养成了娇生惯养、好吃懒做的毛病。儿子现在25岁了,还和未成年时差不多,去打工嫌累,嫌挣钱太少,自己又无一技之长,脾气又不好。现在老黄在工地上做粗活养家糊口,儿子又不愿帮忙。

儿子从小就大手大脚花钱,至今还是这个样子,由于黄某无固定收入,常向老黄要钱,但不管老黄给多少钱,黄某总是转眼就花光,回头又向老黄要钱,弄得老黄实在承受不起,也渐渐对儿子失去信心。

前段时间,黄某因在家借不到钱,就打电话向妹夫要钱,妹夫也被借怕了,就说自己没钱。黄某怀恨在心,常打电话恐吓妹夫。这天上午,黄某扬言要杀妹夫,结果老黄找到黄某狠狠地批了他一顿,哪知黄某竟发起脾气来,当场就把家中的锅给砸了。老黄无奈报警求助,在民警劝说下,总算稳住了他。不料到晚上,又出现了这起跳楼事件。





## 案例分析

父母对孩子过于娇宠和溺爱,没有真正培养其独立生活的能力,受害的不仅是孩子自己,父母以及社会都会受到不同程度的影响。

第二,专制型。专制型的教养方式是父母把孩子作为家长的附属物。对孩子的行为过多地干预,经常采取强制的手段让孩子听命于自己,漠视孩子的兴趣和意见,压制其独立性、创造性,不允许孩子对自己的事情有发言权,要求子女随时都要遵守父母的规定,稍有违背就会遭到训斥或惩罚,有时甚至是过于粗暴的惩罚。父母与子女的关系是一种“管”与“被管”的不平等关系,亲子之间的沟通十分有限。父母采用专制型的教养方式,往往是出于“为孩子好”的目的,对孩子过多干预,过分保护,从而在一定程度上限制了孩子自我意识和自我教育能力的发展。专制型家庭中的孩子往往情绪不稳定,缺乏同情心,社会责任感不强。

第三,民主型。民主型的教养方式是建立在亲子关系平等基础上的。其主要表现是父母把孩子作为独立的个体,注意培养孩子的主动精神,培养他们的自理、自制能力,对孩子的期望、要求及奖励、惩罚等比较恰当,经常与孩子进行思想与价值观的交流与沟通,尊重、听取孩子的意见,及时纠正自己在教育孩子中的失误。民主型的父母坚定、自信、轻松而具有判断力,父母既爱护孩子,又不放松对孩子的教育。他们常和孩子沟通,充分理解孩子的兴趣和要求。在这种环境中成长起来的孩子能体贴关心别人,自理能力强,有较强的分辨是非能力。民主型家庭中的儿童性格外向,情绪稳定,具有强烈的同情心、事业心、责任感和成就感。

第四,放任型。放任型的教养方式主要表现为父母与孩子各有自己的活动范围及方向,父母任孩子自由地、不受约束地发展,他们虽然也与孩子进行交流和沟通,但对孩子的行为没有具体的规定和要求,很少奖励或惩罚。放任型教养方式虽然给孩子较多的自由,对孩子的压抑较少,有利于孩子社会适应能力的发展,但孩子接受父母的教育较少,父母对孩子是不负责任的。在儿童社会性发展的最初阶段,采用这一教养方式,会导致子女社会性发展的不成熟,具体表现在儿童的情绪、情感、社会认知、对道德规则的遵守、同伴关系、自我意识等方面。这种教养方式培养下的儿童性格内向,孤僻,对人冷淡,情绪消沉,兴趣狭窄,缺乏理想和追求。

### (3)家庭生活条件及生活质量对学前儿童社会化的影响。

第一,不同家庭对孩子社会化的期望不一样。每个家庭的父母对子女的未来都有一种期望,在心中都为子女勾勒出一幅蓝图。家庭经济条件优越、文化水平和修养水平较高的父母较重视培养儿童的积极情感、创造性、理想、独立性、好奇心和自我控制能力;对儿童比较民主,能够通过角色转换理解儿童,对儿童的惩罚多为心理惩罚;与儿童言语交流较多。喜欢给儿童讲道理,言语结构也比较复杂,对孩子感情投入较多,希望子女能有较高的文化知识、强烈的成就感、独立自主精神、自信等。而家庭经济条件相对较差、文化水平和修养水平相对较低的父母,强调儿童要顺从、尊重他人、爱整洁、少惹麻烦;在行为上较多地控制儿童,对儿童使用权威;与儿童言语交流较少,特别到了少年期,不能与儿童对同一问题进行讨论;



他们日常更多地教给子女生存的技能,希望子女能功成名就,衣锦还乡。

第二,不同家庭为孩子创造的社会化环境不一样。环境包括物质环境和精神环境。物质环境由家庭的经济状况决定。首先,家庭的经济状况为家庭教育提供了现实的物质基础。一般而言,经济状况好的家庭,满足儿童身心发展的物质需要和精神需要的可能性较经济困难的家庭大,有能力为孩子提供更优越的生活和教育的环境,创造更好的学习条件和机会。其次,家庭的经济状况决定着家庭教育的物质环境,诸如家具的购置、摆设;室内颜色的搭配、室内的宽敞明亮程度等。整洁的环境和规律的生活可以更好地促进学前儿童社会化。优美、整齐、清洁的环境能时时处处熏陶、启迪孩子。

家庭的精神环境同样对学前儿童的社会化起着非常重要的作用。学前儿童具有很强的可塑性。他们对周围的一切充满好奇,并善于模仿。他们总是以家长的要求作为自己的生活准则,以父母对周围的人和事的评价标准作为自己的评价依据,父母的性格、品质、爱好都会深深地影响孩子的成长。因此,在家庭中,父母能用民主、平等、宽容的态度对待孩子,用美的语言、美的行为、美的心灵待人接物;欣赏格调高雅、健康向上、轻松愉快的艺术作品、电视、电影;家庭中各成员关系和谐,充满理解、友爱、关心;家庭生活有序、向上,为孩子创造一个积极的、向上的、好的精神环境,这一切对儿童身心发展都将是积极的。

第三,父母的素质影响着学前儿童的社会化。父母的价值观念、文化素养、道德、心理素质、教育素质等因素都直接、间接地影响着幼儿的社会化过程。父母的素质决定着他们自身的人生观、价值观和道德观。从而构成他们自身的行为习惯和处世态度,而家长的各种行为习惯和处世态度又会在平日里潜移默化地影响着子女的成长。

### 2. 幼儿园对学前儿童社会化的影响

幼儿园则是影响幼儿社会化的重要因素。与幼儿园之外的其他社会环境因素对个体自发、零散、偶然的影响相比,幼儿园作为一种专门培养人的教育机构,按照社会的要求有目的、有计划、有组织地培养人,其对个体社会化的影响是有意识的、系统的、长期的。同时,其对个体社会化的教育影响主要以课程为载体,由经过专门训练、具有专业教育知识和技能、以教育年青一代成为合格社会成员为己任的专业人员——幼儿教师来实施。幼儿教师根据一定的社会要求,向幼儿传授人类长期积累的知识、经验,培养他们形成正确的价值规范、思想观念以及积极的情感、行为与品格,引导他们朝着社会所期望的方向发展。因此,可以说,较之其他影响学前儿童社会化的因素,幼儿园教育无疑在个体社会化中发挥着核心、主导作用。幼儿园的影响中教师和同伴是最重要的两个因素。

(1)教师对学前儿童社会化的影响。幼儿园的教师是经过专业训练的人员。他们一般通晓儿童心理学,并掌握了基本的对儿童进行社会教育的教育方法,而且由于幼儿的年龄特征,幼儿园教师在幼儿心目中占据着非常重要的地位,也为教师发挥教育影响创造了有利的条件。教师对儿童社会性发展的影响主要是通过以下几种方式实现的。

第一,及时恰当的强化方式。积极的社会强化是影响幼儿行为的重要方式,幼儿对于教师给予的强化是相当敏感的,积极的强化能使教师与幼儿建立一种良好的社会关系,促进幼儿获取各种新技能,巩固已经形成的正确的行为习惯。研究者对幼儿园的调查表明,幼儿喜



欢运用微笑、爱抚、拥抱、赞扬等形式,对他们进行积极的社会强化。这些形式有利于教师与幼儿彼此沟通。友好往来,促使幼儿形成有礼貌、关心等亲社会行为。

第二,儿童对教师的模仿和认同。喜欢模仿是幼儿的天性,在幼儿园中,教师是幼儿模仿的重要对象。而教师在教给幼儿社会知识、技能时,除了给幼儿提供模仿的对象,还给幼儿创设了一个认同的机会,幼儿模仿教师的行为,而且仿效教师的态度、价值观和情感反应,以自己类似于教师而感到自豪。

研究表明,在培养幼儿行为习惯的时候,引进一个榜样,能大大推动幼儿对一定行为方式的掌握;同时,不同的榜样,对幼儿社会行为的发展有不同的影响。在学前阶段,教师无意中就成为孩子学习最重要的榜样。教师的一言一行、一举一动都对儿童的社会性发展产生潜移默化的影响。

认同是一个潜移默化的过程。在此过程中,幼儿把教师的态度、信仰、特征、价值观作为他们自己的参照系。在大多数情况下,认同是指向教师或其他真实的榜样,但有时也同一种理想或想象的榜样联系。

第三,教师的期望和要求对幼儿社会化的影响。美国著名心理学家罗森塔尔和雅格布森在小学教学上予以验证提出的皮格马利翁效应清楚地说明了教师的期望对学生产生的教育影响。在幼儿园阶段,由于幼儿基本上还处在他律阶段,非常看重成人对自己的评价,同时也会有想做一个“好孩子”的愿望,因此,教师对幼儿的期望和要求会直接影响到幼儿的社会化。

研究观察表明,当幼儿教师对儿童有高期望时,在情绪、身体语言、口头语言、教学材料、赞扬和批评等不同水平上,教师都表现出这种高期望,如会更经常发出微笑、点头、注视儿童、谈话、提问、提供更多的游戏学习材料等积极行为。而被教师寄予希望的儿童,在感受到教师的关心和爱的基础上,更容易与教师形成融洽的关系,常常以积极的态度对待教师,对待学习,更加自尊自信,有一种积极向上的热情。反之,被教师漠视,处于低期望状态的儿童则更容易表现出一些消极的行为。

概言之,幼儿园中的师幼互动对儿童的社会性发展发挥着重要的作用,而在现实中教师与幼儿的互动关系往往处于一种比较随意的状态。因此,要加强师幼互动的培养训练,教会幼儿与教师互动的方法和态度,增加幼儿对师幼互动的成功体验,发挥教师应有的作用。

(2) 幼儿园的同伴交往对学前儿童社会化的影响。同伴交往是影响儿童社会性发展的重要因素,同伴间的相互作用,促进了幼儿社会行为的发展,加速了幼儿社会化的进程。虽然在儿童进入幼儿园之前,就已经有了一些同伴交往的对象,但这些同伴交往对象基本上都是随机形成的,而且也缺乏一定的稳定性。而当儿童进入幼儿园之后,就生活在一个稳定的同伴环境中,这个同伴环境为儿童的社会性发展提供了良好的条件,发挥着自身独特的作用。

第一,同伴之间的友谊对学前儿童社会化的影响。学前儿童具有一定的社会知识、技能与态度,他们具有与同伴友好相处、进行积极的社会交往的愿望。朋友关系也在幼儿时期开始出现。学前儿童喜欢寻求支持、保护自己,并以自己一起活动的同伴作为朋友。当学前



儿童彼此之间由同伴关系转化为好朋友的时候,他们之间的社会交往就变得更加频繁、亲密、复杂、多样。他们比一般的同伴有更多的谈笑,更深的友情,能更好地进行合作。这是因为学前儿童的理解能力、社交能力有了很大的发展。为了有效地发挥自己在与同伴共同活动中的作用,学前儿童必须判断、理解别人的观点、情感、态度和需要,遵守幼儿园的道德要求和行为规范,在与同伴和朋友相处的过程中,学前儿童逐步了解与人相处的原则与规范,了解人与人应相互谦让、互助互爱。

第二,同伴之间的冲突对学前儿童社会化的影响。年龄较大的学前儿童有很强的自信心和丰富的经验,能够处理同伴之间的冲突和侵犯行为。他们通过表现自己不愉快的感情、反对同伴的不合理要求、期望同伴公正地对待自己等方式,极其成功地阻止同伴的侵犯行径。

学前儿童,尤其是女孩,随着年龄的增长,争论已逐渐取代了身体侵犯。较大幼儿之间的争论比较小幼儿之间的战斗,更经常地出现在引证规则、提出要求、说服同伴、与同伴谈判的过程中,并伴随着达到一致意见而结束。这样,在争论的过程中,幼儿就不能只考虑自己的需要,他还必须考虑到别人的需求。争论迫使幼儿迅速地从以自我为中心转化为以别人、社会为中心。因此,当幼儿彼此发生冲突时,教师不要急于处理问题,而要给幼儿足够的时间与机会,让他们自己去解决问题,这对学前儿童的社会化是大有裨益的。

第三,在同伴中的社会地位对学前儿童社会化的影响。与在学前儿童同伴小组中不受欢迎的幼儿相比,受欢迎的幼儿往往是那些善于合作的、热心于各种活动、服从教师、自觉遵守班级规则的幼儿。而这些幼儿大都能尊重别人,关心别人,帮助别人,助人为乐,为人大方,遇事不斤斤计较,并能宽容、原谅同伴的过失言行。那些不受欢迎的幼儿则显得逞强称霸,独断专行,不关心别人,不爱惜别人的物品,不能控制自己,遇事总是斤斤计较,对同伴的过失言行以牙还牙、以手还手,具有一定的侵犯性。虽然一般性的侵略行为不妨碍学前儿童受到同伴的欢迎,但是过分的侵略行为或破坏行为则是不受欢迎的。受欢迎的幼儿比不受欢迎的幼儿能得到更多的认可,在同伴中拥有更大的社会影响、更高的社会地位,同时,他们也为其他同伴提供了良好的模仿对象,是其他幼儿学习社会礼仪、行为方式的一个重要信息源。因此,幼儿教育专家提醒幼儿教师,要帮助受欢迎的幼儿,使他们继续公正地对待别人,考虑别人的情感和态度,不把班级规则强加给同伴,迫使同伴听从自己的摆布。

家庭、幼儿园和同伴群体是影响幼儿社会化的重要因素,除此之外社区对儿童社会化的发展也产生一定的影响。在此处我们不详细展开。

### (三)影响学前儿童社会化的中系统因素

对于幼儿来说,家园互动、家庭与社区互动、幼儿园与社区互动等就是儿童发展所在的中系统。

#### 1. 家园互动

家庭与幼儿园的良好互动与积极协作是促进幼儿积极社会化的重要因素。家园教育与影响的不一致,容易导致幼儿学习的困扰与问题行为。





## 2. 家庭与社区互动

家庭与社区的良好互动对儿童社会化也有重要影响。若幼儿的家庭与社区没有良好的互动,当幼儿处于危险之中时,无法得到很好的支持与求助。

## 3. 幼儿园与社区互动

幼儿园作为社区的一个构成部分,它可以从社区中获得丰富的社区资源,同时,幼儿园也对社区文化和社区居民学前教育观念的改变负有责任。因而,幼儿园需要积极主动地与社区互动,才能为幼儿建构一个更和谐与丰富的社会学习环境。

## 案例

### 让阅读走进社区,让家庭因阅读而美丽

浙江省湖州市安吉县安吉三官幼儿园下辖十个村,各村都建有图书馆,其中银湾村图书馆知名度较高,这是因为其规模最大、藏书多、有专门的管理员,有固定的阅读场所,有适宜的桌椅和书柜,只是书柜上的书摆放得杂乱无序,阅读的氛围还不够浓,来儿童阅览室的人也较少。经过观察,发现图书馆的阅读环境吸引力不足,家长也不知道如何引导孩子进行阅读,于是幼儿园的教师和家长利用休息时间,积极地进行社区图书馆阅读环境的创建。他们增添了漂亮的桌布和椅套,软软的靠垫,绿绿的植物,还特意针对小朋友设计了一些图文并茂的阅读规则,张贴在视线比较低的墙面上,以此来引导孩子学会怎样阅读;还将图书进行分类,故事类、儿歌类、知识类等,以便幼儿能较快地找到自己喜欢的图书。幼儿园还派教师轮流主持阅读活动。现在,越来越多的家长愿意带着孩子到图书馆读书了。

### 案例分析

社区与幼儿园的良好互动,既拓展与丰富了幼儿的学习空间与资源,也丰富了社区文化活动,还增进了社区居民对学前教育的了解和认识。这对建构良好的学前教育环境有着积极意义。

## 第二节 学前儿童社会教育的内涵与地位

### 一、学前儿童社会教育的概念

#### (一) 学前儿童社会教育的定义

简要地说,学前儿童社会教育就是有目的地促进儿童积极社会化,教导幼儿如何成为一个社会人的教育。从教师的教育实践来看,可将学前儿童社会教育的定义表述如下:学前儿童社会教育是指,以儿童的社会生活事务及其相关的人文社会知识为基本内容,以社会及人类文明的积极价值为引导,在尊重儿童生活、遵循儿童社会性与品德发展的规律与特点的基础





础上,由教师、家长及相关教育人员通过多种途径,创设具有教育意义的环境和活动,陶冶儿童性情,培育儿童初步的社会生活能力与良好品格习性,促进儿童积极社会化的教育活动。

### (二) 学前儿童社会教育的内涵

#### 1. 教育价值的人文性与超越性

人文是学前儿童社会教育的一个重要基础内涵,人文知识是社会教育内容的一个重要方面。因而,人文性应当是学前儿童社会教育的重要特性之一。人文所要解决的问题是“应该是什么”“应该如何做”,是求善,它首先是寻求人性。丧失了人性,就丧失了人文,也就丧失了“人”之所以为人的价值。学前儿童社会教育的核心与本质就是“成人”的教育,即让儿童成为真正的善良与智慧的人的教育,它应当通过人文知识的传授、人文精神的陶冶来实现对人性的拓展,让儿童成为善美真皆备的、完整的、健康的人。人文教育侧重精神层面的陶冶,相对而言,社会教育有更多的内涵与内容。

超越性,是指教育应当是引导社会发展的活动。它应当倡导积极的文化价值,自觉引导孩子批判与反思消极的社会文化价值,而不是被动地接受社会文化控制。基于这一点,我们要从促进社会积极发展的角度来考虑社会教育的目标与内容的选择。

#### 2. 教育目标与内容的整合性

社会教育的目标涉及儿童多方面的发展,既要陶冶儿童性情、培育初步的社会生活能力与良好的品格习性,也要促进儿童健康完整地发展。性情即性格与情感,这是幼儿一生幸福的重要基础,它的培养需要环境潜移默化的影响,而不是有意识的说教。这里强调将社会教育定位为完整教育的一部分,而不单纯只是促进幼儿社会性发展的教育,健康的人、聪明的人、能说会画善唱的人,只有当他有一颗善良的心,善于与人合作,并愿意用自己的才能服务他人与社会时,他才能成为有益于社会的人,否则,聪明、健康、才艺都有可能成为危害社会的资本。由此,幼儿社会教育的根本是教儿童做一个人格完整,智慧而善良的人。教师进行社会教育时,不能只关注社会生活知识与生活技能的教育,更重要的是儿童良好的心灵习性、品格与态度的教育,这是幼儿一生发展的立身之本。教师必须确立一种整体教育的意识。

社会教育的内容是各类社会生活事务和人文知识,它也是诸多生活与学科内容的整合,教师在设计与筹划社会教育内容时,也要有一种多元整合观。也就是要有一种宽广的教育视野,不能有非此即彼的狭隘教育观,非得为社会教育划一个学科的界限。而是将所有能帮助学前儿童社会性发展的资源与内容整合到自己的教育中,教育的目的是儿童的完整发展,而不是学科或者领域的完整建构。

#### 3. 教育主体与教育途径的多元性与协同性

影响儿童社会学习,促进实施儿童社会教育的主体是多元的,主要有教师、家长与相关教育人员;实施幼儿社会教育的途径与方式也是多种多样的,这些不同的主体与途径需要协同整合才能发挥很好的教育力量。

教育合力的构成需要幼儿园教师、家长与社区相关人员共同合作,共同建构对幼儿社会



性发展有益的环境,以使孩子的社会性发展获得积极的环境支持。教师在诸种力量中扮演协调者与引领者的角色。

教育实施途径的多元性提示人们,在进行社会教育时,要注意有的内容可以进行专门性的教育活动,如社会认知方面的内容,而有的内容却不适合进行专门性的教育活动,如社会情感方面的内容。因此,不能认为学习学前儿童社会教育就是学习如何设计与组织专门的社会教育活动,把它简单地当做一门教法课。相反,认识到学前儿童社会教育多元性与协同性的特点,更应当注意的是,自己如何养成敏锐的社会教育意识,以让自己在所有的活动中去引导儿童社会性的发展。

## 二、学前儿童社会教育的课程地位

### (一) 学前儿童整体发展的课程架构

中国现代儿童心理学和教育学研究的开创者陈鹤琴先生将幼儿园课程的五大领域比喻为人的五指,息息相关,并指出五指活动的五指是活的,可以伸缩,依据儿童身心发展的特征,五指活动在儿童生活中结成一张教育的网,它们有组织、有系统、合理地编织在儿童的生活中。相对于陈鹤琴先生提出的五指课程的比喻,本书认为课程实施的目标是促进幼儿的完整发展。儿童的完整发展既受到有意识的显性课程影响,也受到无意识的隐性课程影响,促进儿童完整发展的整体课程架构如图 1-2 所示。

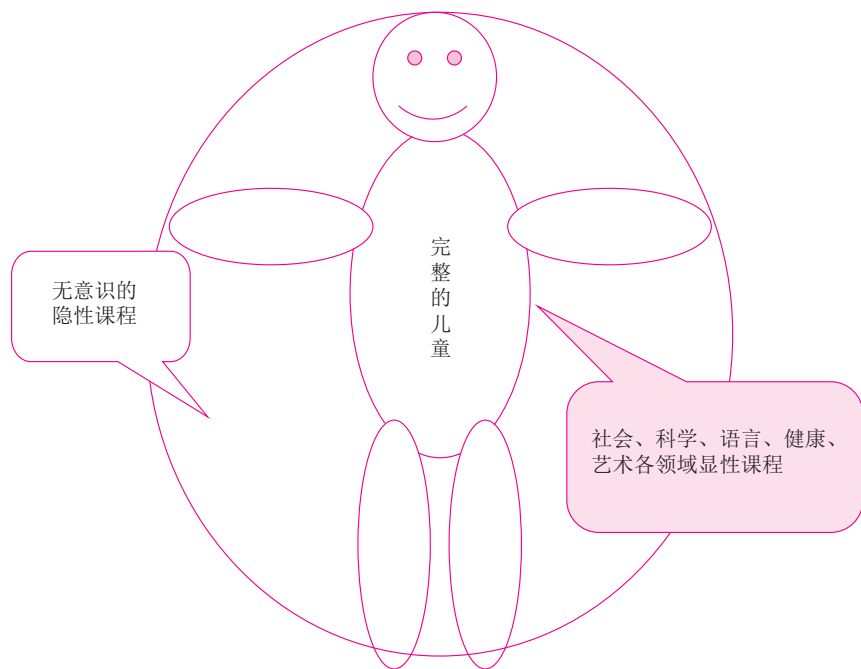


图 1-2 五大领域关系图

在这一图示中,人体与圆圈中的空白标示着影响儿童发展的无意识隐性课程,它渗透在儿童所处的所有环境中;显性课程由有意识实施的五大领域活动来标示。在隐性课程与显



性课程的双重影响下,幼儿的身心得以发展。作为显性课程的五大领域,在幼儿的发展中各有不同的重要任务。社会教育为学前教育提供价值的指引。没有价值指引的学前教育是盲目的,无助于人类进步的教育价值指引则是无益的,因而,学前教育的第一步是根据儿童的身心发展规律及社会健康发展的需要,去思考要培养什么样的儿童。健康教育是幼儿教育的主体,学前阶段所有的教育都需要考量它是否有益于幼儿的整体健康,违背幼儿整体健康发展的价值、知识与能力都是不具有教育性的,也是不值得提倡的。语言教育与科学教育是帮助幼儿认识与表达对世界的理解与体验的两种有力途径。艺术教育是帮助幼儿体验世界之美的重要途径。这几个部分对于幼儿的完整发展来说都是不可或缺的。在课程的研究中,它们是相互区分的,但在具体的实践中,它们是交织在一起的,因而,教师在实施课程时,既要把握不同领域的特点,也要整体地实施课程。

### (二) 学前儿童社会教育与其他领域相互渗透,并对其他课程领域起着导向作用

相对于学科强调知识的系统性与完整性,领域概念强调学习者的学习行动,课程领域就是以学习者的学习内容与行动来规划课程的一种思路。作为课程领域的学前儿童社会教育是在综合与变革以前的幼儿园社会常识教育与幼儿德育内容的基础上,出现的一个新的课程领域。它指的不是一个具体的学科,而是一个学习领域。在这一领域中儿童主要学习的是,如何协调自我、人与人、人与环境之间的互动关系,习得与人和环境互动所需的知识、能力、态度与行为技能。这一课程领域主要关注儿童的社会性发展,这种发展主要表现为社会认知、社会情感、社会行为技能以及道德品质的发展。这几方面发展的重点是帮助儿童学会建立一种参与社会生活的基本能力与善待世界的基本态度。

因为人无时不处在与他人和环境的互动中,这决定了学前儿童社会教育无法截然独立于其他领域,它和其他领域有着非常密切的联系。《纲要》也指出幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,社会、科学、语言、健康、艺术五个领域的划分是相对的。各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。同样,各领域都在从不同的角度促进儿童的社会性学习。

虽然这五个领域的教育共同作用于儿童的整体发展,但在五大领域中,学前儿童社会教育起着导向性作用,为其他领域提供方向与价值的指引。如前所述,一切教育的最终目的都在帮助孩子建立一种与世界的恰当关系,学会做一个人格健全,并有益于人类的人。幼儿健康教育不仅关注学前儿童的身体健康,还关注他们的心理健康与道德健康。幼儿科学教育应不仅能使儿童学会科学地认识与探究客观的世界,还要认识到人类与客观世界的关系,以及人类对客观世界所承载的责任。幼儿语言教育也不仅仅只是教会孩子正确与流利的表达,还要教孩子学会表达真诚与善意。幼儿艺术教育不仅仅让孩子欣赏与创造美,还让孩子体验与领会人性之美。这些关系的层面、人性的层面就是社会教育的内容,它存在于所有领域课程之中,但又规定着所有课程领域的价值方向,即培养有益于促进人类社会健康发展的人。



## 第三节 学前儿童社会教育

### 对教师的专业素养要求

教师要有效地进行学前儿童社会教育,需要哪些素养准备,这是学习者需要明确的问题。我国2012年颁发的《幼儿园教师专业标准(试行)》从专业理念与师德,专业知识与专业能力等几个方面,对教师的专业素养做了较为详细的规定,但这一规定还不足以充分阐释不同领域教学人员所需要的专业素养准备。在此,从学前儿童社会教育的特质及幼儿社会学习的特质出发对社会领域教育所需要的教师素养要求进行简要阐释。

#### 一、专业态度与品行要求

专业态度是教师对待幼儿教育工作的态度。品行即人的品格与言行。在学前儿童社会教育中,教师品行是影响儿童品格成长的关键性因素。学前儿童社会教育主要讲授如何去建立与世界的良好关系,核心是做人的教育。学前儿童往往是通过观察与模仿大人来学习如何与世界相处的,由此并不是简单地告诉他们如何做人,而是通过自己展示美好与道德的做人方式来让孩子观察与模仿,真正引导孩子学会做人。如果教师善待别人,如果教师是大自然敏锐的观察者,如果教师尊重别人的空间,孩子就会从中学到这些好的生活方式与品格。从儿童的社会性学习,尤其对道德学习来说,教师是一个什么样的人,远比教师知道什么更为重要,即如果教师要培养善良的儿童,首先教师自己要努力成为善良的人,而不是简单告诉儿童什么是善良就行了。这正是学前儿童社会教育对教师素养要求的特别之处。教师是儿童生命成长的重要他人,因而,知道如何提升自身的品行修养是学前儿童社会教育职业准备的一个重要方面。

#### 拓展阅读

##### 幼儿教师的专业理念与师德标准

职业理解与认识:(1)贯彻党和国家教育方针政策,遵守教育法律法规。(2)理解幼儿保教工作的意义,热爱学前教育事业,具有职业理想和敬业精神。(3)认同幼儿园教师的专业性和独特性,注重自身专业发展。(4)具有良好职业道德修养,为人师表。(5)具有团队合作精神,积极开展协作与交流。

对幼儿的态度与行为:(6)关爱幼儿,重视幼儿身心健康,将保护幼儿生命安全放在首位。(7)尊重幼儿人格,维护幼儿合法权益,平等对待每一位幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿,不体罚或变相体罚幼儿。(8)信任幼儿,尊重个体差异,主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。(9)重视生活对幼儿健康成长的重要价值,积极创造条件,让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。



幼儿保育和教育的态度与行为:(10)注重保教结合,培育幼儿良好的意志品质,帮助幼儿养成良好的行为习惯。(11)注重保护幼儿的好奇心。培养幼儿的想象力,发掘幼儿的兴趣爱好。(12)重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用,创设富有教育意义的环境氛围,将游戏作为幼儿的主要活动。(13)重视丰富幼儿多方面的直接经验,将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式。(14)重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用。(15)重视幼儿园、家庭和社区的合作,综合利用各种资源。

个人修养与行为:(16)富有爱心、责任心、耐心和细心。(17)乐观向上、热情开朗,有亲和力。(18)善于自我调节情绪,保持平和心态。(19)勤于学习,不断进取。(20)衣着整洁得体,语言规范健康,举止文明礼貌。

这些要求可以概括为爱和责任、感恩与尊敬、自制与坚忍、乐观与勤奋这几种核心品质,与相关的教育专业能力。

### (一)培养爱心与责任心

爱与责任是教育者做好幼儿教育工作的品行基础。爱让教育者有行动的动力,责任让教育者能够承担与坚持。

爱与温暖联系在一起,它是生命发育的基础,也是万物生长的动力,还是和谐关系的纽带。在教育中,爱是教育者营建积极教育关系的基础,没有爱不会有教师和孩子的良好互动,也不会有同事间、家长与教师间的良好互动。美国心理学家弗洛姆认为爱是对成长的一种积极关切。它包括对自身的成长,也包括对他人成长的关切。在教育中,教育者的爱,既包括对自己的爱,也包括对孩子的爱,还包括对事业的爱。不过这种爱,在不同的教育者身上,有程度与强弱的差异,还有平衡与不平衡的差异,有的人只爱自己,不爱孩子和他人,那他就会以自己的利益为借口而伤害他人;如果只爱他人,不爱自己,这也是不健康的爱。英国学者马丁·洛森指出,就培养孩子来说,真正的爱意味着:

- 承认孩子的个性,并协助他们发展;
- 洞察孩子的潜能,让孩子成为他能够成为的人;
- 认清我们自己的长处和弱点,为了孩子努力完善自己;
- 创造一种环境,让孩子从中找到意义和价值;
- 具有追求真理的勇气,不欺骗孩子;
- 提供孩子真正需要的事物,并尽量排除他们不需要的一切;
- 重视积极正面的引导,不回避消极负面的部分;
- 对生活中的失败和挫折满怀勇气 and 希望;
- 盼望奇迹发生,但也接受贫贱卑微。

责任与爱相辅相成,责任是指做分内应做的事,同时,如果没有做好分内应做的事,应能勇于承担过失。责任心即一种遵守相应规范自觉履行义务的态度。责任心是人们做好工作、成就事业的前提,是战胜工作中诸多困难的强大精神力量。正是责任使我们在困难时能够坚持,让我们在成功时能够保持冷静,让我们在绝望时懂得不放弃,因为我们的努力和坚





持不仅仅为了自己,还为了别人。幼儿教育工作的复杂性与艰辛性要求幼儿教师有高度的责任心,这样才能够在被不公正的对待时,被家长与同事误会时,仍能坚持尽自己最大的努力去帮助孩子健康成长。

### (二) 培养感恩之心与尊敬之心

感恩之心,即感谢万物带给人们的恩赐与帮助。感恩是人与人之间心灵呼吸的气息,在充满感恩的心灵氛围中人们会感到自在和轻松,感恩的气氛让人凝聚在一起,产生坦诚与信任。感恩是人生幸福的基础,常怀感恩之心,对他人就会少一些抱怨、多一点宽容,对社会就会少一些冷漠、多一点热情,对人生就会少一些索取、多一些付出。美国积极心理学家罗伯特·埃蒙斯(Robert Emmons)和迈克尔·麦克洛夫(Michael McCullough)通过研究表明,那些把感激的事情每天坚持记录下来的人,在生理和心理上有较高的健康水平,也更快乐。教师所从事的工作是平凡的,收入是微薄的,教学的生涯是清苦的,而肩负的责任和付出的艰辛却是巨大的。有感恩之心,教师才会感激社会给他们提供了一个施展自己才华的舞台,只有这样,教师才会珍惜自己的工作,热爱自己的工作,也只有这样,教师才能不抱怨,努力奉献自己的生命。

尊敬即尊重与敬畏。尊重所有的生命,敬畏伟大的精神与力量。这种尊敬的品格能够帮助教育者营造出一种虔诚的学习与生活氛围,能够帮助幼儿建立对浩瀚宇宙的敬畏与好奇,对未知的崇敬是儿童不断探索万物奥秘的持续动力,这对于儿童内在的精神滋养是非常重要的。教师培养自己的尊敬之心莫过于时时处处以尊重与敬畏之心待人接物,并能时时处处感谢帮助你丰富人生的诸事诸物。

### (三) 培养自制力与坚持力

自制,即自知与节制。中国古语说:“知人者智,自知者明。”自知的人了解自己的长处与短处,明白自己的追求与方向,不自傲也不自卑;节制者宽,他知道量力而行,知己之能与与当为,不会做出不合宜之事,这是一种智慧的示范。自制需要我们常常反省自己的言行,并能学会调节与控制自己不当的情绪与态度反应,保持稳定与平和的心态。一个自制的人无论高兴与否都能保持镇定、安静的脸,并总是对世界怀抱积极正向的态度。

坚持力,即坚持与忍耐,这是成就一切的品格,也是向儿童示范意志力量的品格。人生中充满了各种困境,教师需要坚持与忍耐才能逐一突破;教育中,孩子的成长是缓慢的,教师需要坚持与忍耐才能看到孩子的发展与变化。培养坚忍的最好方法是面对困难时不放弃,还有当教师不再只是关注行动的短期效果时,会变得更有忍耐力,更能坚持。坚忍需要教师有一种“功不唐捐”的信念。

### (四) 培养乐观开放与勤奋的态度

乐观向上、主动开创是一种积极的人生态度,这种态度让教师能够持续不断地学习,能更充分地利用机会与资源,同时,也有助于营造温暖的氛围,在一个积极温暖的环境中,幼儿能够更健康有力地成长。凡事都有两面性,凡事能够尽力去寻找它的正向价值,有助于更充分地挖掘事物的潜能,也能教会孩子积极地去看待事物。乐观的人也常常更有亲和力,这有



助于给幼儿带来信任感。

勤奋是积极进取的状态,一种积极实现与超越自己的状态,即努力学习各种自己所不知道的知识,努力修正自己还不完善的言行。如果教师有一种不断丰富自己人生的信念,勤奋就会成为教师的一种基本的人生态度。教师这种积极努力的状态会成为激励孩子不断丰富自己与成长自己的重要力量。如果教师拥有这些基本的品质,这将成为儿童品格学习的最好的课程资源。

### (五) 培养文明的言行

培养幼儿文明的言行是社会教育的重要内容之一。模仿是幼儿学习的第一特点,教师言语行为是幼儿学习的重要榜样。因而,教师应当注重自己言语行为的表率性,时时反思自己的行为是否值得幼儿去模仿。文明的言行包括幼儿教师的言语和行为两个方面。幼儿教师的言语表达,要尽可能清晰健康,以便让幼儿模仿,同时,教师也尽力不要随便评论人与批评人,也不要说伤害人的话;教师的行为要专注认真,举止文明有礼,要求幼儿做到的事,自己一定要做到,尽可能言行一致。

## 二、相关专业知识要求

在有了正确的教育观念、良好修养的基础上,教师还需要掌握相关的专业知识,才能利用一定的方法和内容对儿童施加有效的教育影响。与社会领域相关的专业知识主要有以下几个方面:

### 1. 关于学前儿童社会教育的基本观念、教育目标与内容的知识

学前儿童社会教育观是指对学前儿童社会教育的性质与任务的基本观点。正确的学前儿童社会教育观是教师促进幼儿社会性良好发展的前提。正确的学前儿童社会教育观的形成需要对学前儿童教育的目标取向、学前儿童社会性发展的基本规律以及影响学前儿童社会性发展的各种因素有清晰的把握,并在具体的教育实践中不断反思自己的教育实践才能形成。不过,学前儿童社会教育的学习可以帮助教师把握学前儿童社会教育的基本理论,为教师形成正确的教育观打基础。

具体的教育活动是与你想要培养什么样的人以及用什么内容去培养联系在一起的。如果你不知道自己的行动方向,也不理解你所教的内容,那你的教育活动是无法开展的。了解教育的目标与内容知识,是教师组织与设计教育活动必要的基础。

### 2. 关于学前儿童社会性发展与社会学习特点的知识

学前儿童社会性发展与社会学习特点的知识是关于学前儿童社会教育对象的知识,有效的教学需要建立在对教育对象充分了解的基础上。学前儿童社会教育需要教师了解与掌握学前儿童社会性各方面的发展阶段与特点,主要包括社会认知、社会情感、社会行为几方面的发展,还要了解学前儿童是如何学习社会知识的。这些知识是教师确定内容与方法的主要依据。如果没有对对象的了解,教师的教育行为就会陷入盲目。

### 3. 关于学前儿童社会教育方法与策略的知识

在明晰了学前儿童社会教育的内容与幼儿特点的基础上,教师还要运用适当的方法设



计、组织与实施教育活动,以对幼儿施加教育影响,因而,了解实施学前儿童社会教育的相关方法也是一项必要的准备。学前儿童社会教育方法,包括一般的与其他领域教学相通的方法,也包括主要用于学前教育领域的教育方法。学前儿童社会领域教育虽然与其他领域有着密切的联系,但它也有自己的独特性,这种独特性,使它与其他领域区别开来。本书正是在与其他领域学科辨析的过程中来帮助学习者理解与把握学前儿童社会教育的独特性,引导学习者了解学前儿童社会教育的原理、规律、活动设计与组织的方法。

#### 4. 关于学前儿童社会教育评价与反思的知识

评价与反思是为了评估与改进教育教学活动。教师为了不断提升自己的教育教学能力,改进教育教学效果,需要在教学之初了解学生的学习起点,学习困难与状况,在教学之后了解学生的学习结果与成就。教师还应在评估的基础上经常反思改进自己的教育理解,这样才能不断提升自己的专业化水平。因而,教师还需要掌握评价与反思的相关知识策略。

#### 5. 关于学前儿童社会领域的学科知识

学前儿童社会领域的学科知识被认为是教师专业知识的核心代表。它是对前几类知识的融合,它是根据学生特点将社会领域内容予以组织及调整,并采用适宜的教学策略来呈现给儿童学习的知识。它强调立足儿童立场,结合具体教学内容逐层综合而具体地转化各类教育知识。学科知识的呈现过程是一个非线性的创造过程,它是教师教育智慧的一种展示。教师学科知识的丰富与提升历程就是一个不断获得学科知识的过程。

社会领域的学科知识可以用图 1-3 来加以呈现。

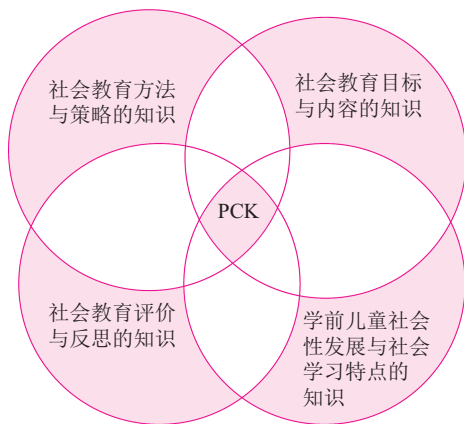


图 1-3 社会领域学科知识构成

### 三、相关专业能力要求

社会教育的专业能力包括自身的社会能力以及进行教育教学活动的能力。

#### (一) 良好的社会能力

培养幼儿良好的社会能力是社会教育的重要功能之一,教师要很好地实现这一教育功能,需要自身也具有良好的社会能力。良好的社会能力主要包括积极的自我认同;良好的沟



通能力;良好的决策行动能力。

### 1. 积极的自我认同

自我认同是一个人对自己价值的评价。它通常来自于日常生活中对自己的看法。人们可能在某些事情上觉得自己很聪明或很笨;在某些行为上觉得自己很拙劣或是很卓越;人们也可能很喜欢自己或很讨厌自己。类似这些常在人们日常生活中出现的自我印象和经验,日积月累就成为人们对自己的评价,也就是自我的认同感。

一个人若不能拥有令自己满意的自我评价,他的能力必不能充分发挥;而一个满意自己的人,也对人生抱持着正面且积极的态度,也能信心十足地接受任何挑战,并勇于面对自己。幼儿教师的这种态度会对幼儿的自我发展带来积极影响。

自我认同从肯定与否定的角度来说,分为积极自我认同与消极自我认同,抱有不同认同观的人常常有不同的行为表现。

### 拓展阅读

#### 提高自我认同感的方法

提高自我认同感的基本方法是进行积极的自我暗示,并客观面对自己的优点与不足,努力学习完善自己。

##### 1. 经常做积极的自我暗示

积极暗示:告诉自己,我一定可以做到。

接纳与欣赏自己的长处,学习爱自己、疼惜自己。

真诚欣赏他人的成功:当朋友或同事成功时,衷心地祝贺他。

常怀感恩心:为大自然的恩赐而感谢,为父母、师长、社会的赐予而感谢。

惜福(珍惜所拥有的东西),惜缘(珍爱所遇到的人)。

##### 2. 尽力避免消极的自我暗示行为

经常说“我不能”。

随便与人比较。

失败时怨天尤人。

对自己的缺点,文过饰非。

掩饰自己的感觉,不敢以真我示人。

### 2. 良好的沟通能力

良好的沟通能力是幼儿社会能力的重要内容目标,也是教师自身有效开展教育教学工作所需要的基本能力。良好的沟通能力是处理好人际关系的关键。具有良好的沟通能力可以使你很好地表达自己的思想和情感,获得别人的理解和支持,从而和上级、同事、下级保持良好的关系。沟通技巧较差的个体常常会被别人误解,给别人留下不好的印象,甚至无意中给别人造成伤害。因而,培养良好的沟通能力是教师专业准备的重要内容之一。



(1)沟通中的倾听与表达。沟通是人与人之间通过对话达成相互理解的过程,它的基本要素包括倾听与表达。

第一,倾听。理解别人想要说什么,这是沟通的第一步。一个人从生下来,如果没有什么残疾,就具备听的能力,但是“听”有不同的层次。有的人是听而不闻,有的人是假装在听,有的人是选择性地听,有的人是积极地倾听,有的人是同理地倾听。显然。在这五种层次中,积极、同理的倾听,能够让你更好地理解别人。教师倾听层次的不同,对幼儿的理解就不同。

倾听的基本原则是专注、不轻易判断、同理。

第二,表达。包括言语表达与非言语表达。相关研究表明,人们对言语与非言语信息的接收比例为:你的身体语言占55%,你是怎么说的占38%,你说的是什么占7%。这说明表达要有肢体语言的配合,你的目光、表情都会影响沟通效果。言语表达时,你是否能具体而清楚地表达你的观点,并向对方提出适宜的沟通问题以增进对彼此谈话内容的理解?这些无疑会影响沟通的效果。

(2)有效沟通的三要件。有效沟通的三要件是真诚、尊重、同理。

第一,真诚。真诚即真心诚意、坦诚相待、对人热忱。沟通与交往是心与心的接触与交流,在与人交往时,只有拿出自己的诚心与诚意,才能以心换心,以心动人。因而,美国心理学家卡尔·罗杰斯把真诚视为人际关系的基本要素,心理学家马斯洛指出:“当人际关系缺乏真诚时,就无可避免地产生疾病。”

第二,尊重。每个人都有获得自我尊严的要求,都希望被肯定、被赞美、被附和,不喜欢被否定、被轻视。因而,在沟通与交往中,尊重与重视他人的意见与价值观,是沟通能否取得积极效果的关键之一。但尊重也不意味着一味迎合别人的观点,而是在尊重客观与别人人格的基础上表达有益于自我发展的观点。

第三,同理。同理即指将心比心,站在对方的立场,设身处地地为对方考虑。真正地产生同理心,需要在沟通时专注聆听对方传达的信息,用心辨别对方的感受与需要,并逐渐探讨你所捕捉到的感觉,表达你的理解与认同。

总之,良好的沟通能力包括了解与把握新事物,善于调整自己并与不同的人建立融洽关系的能力。对幼儿教师来说,良好的社会沟通能力能让他们更好地根据儿童与社会的实际来引导孩子的发展,孩子的发展总会充满各种矛盾和冲突,这些矛盾和冲突需要积极的沟通与协调,这种协调与沟通需要经验,但更需要一种开放的心态,即一种不同化、善于倾听与理解的心态。

幼儿教师在工作中需要家长、同事及诸多人士的配合才能顺利地完成各项工作,因而,教师在工作中是否善于与人合作,在遇到冲突与矛盾时,是否善于沟通解决,都会极大影响幼儿教师的教育工作。沟通能力的培养也需要教师之间的相互信任、宽容、奉献与欣赏。只有相互信任才能坦诚相待,宽容是消除分歧和矛盾的润滑剂,奉献是相互支持的动力,相互欣赏能够让彼此互相学习、共同成长。

### 3. 良好的决策行动能力

良好的决策行动能力是指根据一定目标制订计划、决策与执行的能力。幼儿在生活中





需要面临各种决策,他需要做出选择与行动,同时,幼儿教师的工作是一项复杂的工作,它涉及诸多复杂的决策与行动。教师自身的决策行动力既影响教育的效果,也影响工作的成效。有良好的决策行动力的人能积极地改变环境。在幼儿社会教育中主要表现为教师自身能积极主动地去寻找各种社会教育资源,同时,也能积极地创造各种社会行动机会,为幼儿提供学习与练习的机会。

(1)制订计划的能力。制订清晰有效的计划,是教师有效开展各项工作的重要前提。幼儿教师需要学习制订班级管理计划、学期工作计划、月计划、周计划、单元教学计划及课时教学计划。还有自己的生涯规划与成长计划。制订计划时,教师应根据幼儿需要与教育条件,统筹思考,便于工作与学习的开展。教师不要被动地应对管理者的各项要求,而要通过计划提升工作与生活的自我管理能力。

(2)良好的决策能力。在计划的执行过程中,会遇到许多的变化,必须不断地进行决策。错误的决策往往带来不理想的行动效果,正确的决策则是成功的基础。如学期的课程安排,对家长突发问题的应对,对管理者的不适当要求的应对等,都需要决策。决策的技能包含前提假设,推论能力,信息的搜集整理、分析、归纳能力,逻辑判断,面对压力的心理素质,如何避开错误的心智模式等。决策能力是一项复杂的综合能力,它需要教师在生活与工作中不断地观察、学习与反思。

(3)执行能力。有效地开展教育教学工作,教师不仅要有周密的计划、良好的决策,也要有执行能力,即要能有效地去执行各项决策计划,避免只做计划不执行的情况。在幼儿园中常常存在为了应付各种检查而编造各种计划,做教育的表面文章的现象,这种现象既浪费教师的生命与时间,也会对幼儿的社会学习带来不好的影响,因为教师呈现出来的意识与内心是虚假的,是言行不一的榜样。因而,教师要有决策执行能力。同时,教师也要善于管理和利用各类教育资源,以让教育的效果与意义最大化。

### (二)主要的社会教育能力

社会教育能力包括随机进行社会教育的能力,以及系统设计、组织、实施教育活动与进行教育研究的能力。

#### 1. 随机进行社会教育的意识与能力

幼儿的社会学习无处不在,教师要善于抓住日常生活中的随机事件,即时对幼儿施加适宜的教育。这样才能把社会教育与幼儿生活紧密结合起来。在下面这一则案例中,教师体现了良好的随机进行社会教育的意识与能力。

### 案例

#### 从扔玩具到捡玩具

“哗!”这是庄恒哲小朋友把一篓雪花片倒到地上的声音,紧接着小朋友们一阵哄笑,竞相模仿。这一切发生在短短的几秒钟里,我在错愕之余冒出了一个念头:“扔玩具真这么好玩吗?”孩子们偷瞄着我不做声。“那你们想扔吗?”我问。“想。”一个大胆的孩子回答我,其



他人向他投去佩服的眼光。我点点头：“那好吧，请你们尽情地扔吧。”教室里顿时炸开了锅，孩子们的叫声和玩具的碰撞声淹没了一切。十几分钟后，满屋一片狼藉，孩子们红扑扑的脸上透着意犹未尽的喜悦。我镇定而舒缓地说：“好了，我们该捡玩具了。”孩子们看着满地的玩具不知所措。我笑了笑，“没关系，老师和你们一起捡。”时间一分分地过去，玩具一个个地进了篮子，汗珠也一滴滴地从孩子们的头上冒出来，当最后一个雪花片放进篮子的时候，大家都往地上一躺，“好累呀，终于捡完了。”

“那你们喜欢扔玩具还是捡玩具呢？”

“当然是扔玩具。”

“为什么？”

“因为扔玩具很开心，捡玩具太累了。”

“那谁来捡呢？”

“谁扔的谁捡。”

“最好大家都别扔。”

“对，那就没有人累了。”

### 案例分析

教育的时机无处不在。在这一案例中，教师巧妙地将孩子们的哄闹游戏变成了体验学习，既很好地满足了孩子的嬉戏需求，也达到了纪律教育的目的。教师如果只是简单地制止与批评，就会错失教育良机。

## 2. 系统规划与设计社会教育活动的的能力

教育活动有效地进行需要在相关的教与学的理论的基础上，根据幼儿的具体情况，进行预先的筹划与安排，这是一个设计的过程。即在教育活动开展以前，教师要对自己教什么，为何而教以及如何教有一个清晰的思考，这样才能尽可能保证教育的科学性与有效性。教育活动的设计能力是一种需要丰富教育知识与经验的理性思考能力，这种能力的培养需要广泛的理论研习，也需要大量的经验积累。

## 3. 有效组织社会教育活动的的能力

它是指根据教育设计组织实施教育活动的的能力。和教育设计能力相比，它更主要的是一种现场互动能力，即教师如何把自己关于教育的思考与设计，与孩子们一起来加以实现。组织中面对的是充满活力与变化的孩子，或是各种变化的情景因素，需要教师随时有一种协调与应变的能力，这种能力更多依赖于一种教育的敏感性与智慧性。这种组织的能力常常建立在教师对儿童个体以及群体深刻了解之上的人际协调。

## 4. 社会教育研究的能力

它是指研究教育问题与现象的能力。这是教师提升自己教育专业水平的基本保障。教育过程中总会遇上各种难以解决的教育问题，或是难教养的儿童，或是教育活动的低效，等等。这些问题总会以不同的方式出现在教师的视野中。如何去解决这些问题是对教师的挑



战,教师要学会在研究的基础上去解决问题,这有助于提升自己的理性教育思维。当然教育研究需要在各种理论指导下进行才不至于盲目。

对于教师来说,拥有良好的品格、社会能力与教育能力并不是一件容易的事,教师也是常人。有自己的弱点与不足,但这并不影响我们追求成为一个值得孩子模仿与学习的人,重要的是教师要有追求卓越的意愿,这种意愿才是真正的教育力量。因为孩子也正处于成长的途中,一个愿意成长并追求成长的教师会成为他们同行的伙伴。也正因为如此,幼儿教师专业标准中才把终身学习列为教师的信念要求之一。不过对于教师来说,他的成长是建立在尽可能不伤害孩子的前提之上的,不能以孩子作为教师成长的代价,所以作为一名教师应当具有起码的任职准备才能去从事教育工作。这也是我们去做教师前要进行各种专业学习,做好职业准备的真正原因。

### 思考与练习

1. 简述学前儿童社会化的特点。
2. 简述学前儿童社会化的内容。
3. 简述影响学前儿童社会化的生态系统因素。
4. 简述学前儿童社会教育的特点。
5. 讨论幼儿园中教师与同伴对学前儿童社会化的影响分析。
6. 讨论学前儿童社会教育在诸领域中的课程地位分析。

### 拓展训练

可以根据自己的情况寻找练习对象。练习抵制那些让你上瘾的事物对你的控制,如手机或电子游戏。

不要无节制、不分场合地随时在玩手机,对自己提一些要求,什么时候可以玩,什么时候不可以玩,并按要求行动。做到了就奖励自己一下。这样做下来,你就会提升自己的自制力。