

# 目 录

	<b>第一章 儿童行为观察与记录概述</b>	1
	第一节 认识儿童行为观察 .....	2
	第二节 认识儿童行为记录 .....	19
	第三节 认识儿童行为观察与记录的意义 .....	39
	课后作业 .....	43
	<b>第二章 儿童行为观察与记录的方法</b>	45
	第一节 描述性观察法的运用 .....	46
	第二节 取样观察法的运用 .....	54
	第三节 评定观察法的运用 .....	69
	课后作业 .....	85
	<b>第三章 儿童教学活动行为的观察与记录</b>	87
	第一节 儿童教学活动的观察要点 .....	88
	第二节 儿童教学活动的观察案例 .....	95
	第三节 儿童教学活动行为分析 .....	103
	课后作业 .....	106
	<b>第四章 儿童游戏活动行为的观察与记录</b>	107
	第一节 儿童游戏活动的观察要点 .....	108
	第二节 儿童创造性游戏活动行为分析 .....	112
	第三节 儿童规则性游戏活动行为分析 .....	117
	课后作业 .....	118
	<b>第五章 儿童进餐行为的观察与记录</b>	119
	第一节 儿童进餐行为的观察要点 .....	120
	第二节 儿童进餐行为的观察案例 .....	125
	第三节 儿童进餐行为分析 .....	128
	课后作业 .....	128



	<b>第六章</b>	<b>儿童午睡行为的观察与记录</b>	129
	第一节	儿童午睡行为的观察要点 .....	130
	第二节	儿童午睡行为的观察案例 .....	132
	第三节	儿童午睡行为分析 .....	135
		课后作业 .....	136
	<b>第七章</b>	<b>儿童如厕行为的观察与记录</b>	137
	第一节	儿童如厕行为的观察要点 .....	138
	第二节	儿童如厕行为的观察案例 .....	139
	第三节	儿童如厕行为分析 .....	145
		课后作业 .....	146
	<b>第八章</b>	<b>特殊儿童行为的观察与记录</b>	147
	第一节	认识对特殊儿童行为的观察与记录 .....	148
	第二节	注意力障碍儿童行为的观察与记录 .....	153
	第三节	情绪障碍儿童行为的观察与记录 .....	161
	第四节	攻击性儿童行为的观察与记录 .....	164
		课后作业 .....	169
	<b>参考文献</b>		170

# 第一章

## 儿童行为观察与记录概述

### ◆ 知识目的

1. 明确儿童行为观察的含义、特点和意义。
2. 掌握儿童行为观察与记录的基本原则。

### ◆ 能力目标

1. 能制订科学合理的儿童行为观察计划。
2. 能够运用观察记录表实地观察记录儿童行为。





## 第一节 认识儿童行为观察



### 一、什么是观察

#### (一) 观察的含义

观察是人类认识周围世界的一个最基本的方法,也是从事科学研究(包括自然科学、社会科学、人文科学)的一个重要手段。观察不仅是人的感觉器官直接感知事物这么一个过程,而且是人的大脑积极思维的过程。从观察的这一解释中,我们可以获知有关观察的以下信息:①观察在人类活动中非常重要,因为它是人类认识世界最基本的方法;②观察不仅是人类通过感觉器官进行感知的过程,而且还是需要通过大脑加工得出结果的过程。

观察的过程是具有一些要素的,具有这些要素的行为才称得上是观察。观察的要素包括以下几个方面。

(1)注意。注意是指一个人的感官和思考集中在某个对象上,使他所有的感知觉及思考、动作的反应都针对这个对象而作用。当环境中的某个事物吸引了人的注意,引发了这个人的好奇,而一时又无法找到原因,这时就会产生获取更多的信息来了解的想法,于是观察的开始——注意——便产生了。

(2)对象与背景。前面所说的被引起注意的事物就是“对象”,而其他虽然同时存在,但并不被注意的事物就是“背景”。虽然这些背景并不被人密切地注意,但是它确实存在。人所注意的对象也不是孤立地存在于环境之中,而是和背景有着相互影响的作用。

(3)主观参与。人的内在动机、情感及价值判断对观察活动的参与就是主观参与。个人的内在动机、情感及价值判断都会因人而异。虽然在观察时保持客观性十分重要,但是人的主观性是难以克服的,因为主观是人个性的核心部分,不可能轻易丢弃或改变。当然,我们不能把主观的参与看作是坏事情,因为主观的参与可以增强观察的动机,并通过推测、分析、归纳,而使客观的事实不停留在琐碎的状态。

(4)判断和结论。在观察进行过程中,根据客观事实和主观的想法,给予客观对象一个意义,这便是判断。每个观察都应该有判断,没有判断的观察不是一个完整的观察,充其量只能说是感知而已,而且完整的判断应该是针对对象的,而不是针对与观察对象无关的事件



的。观察的判断可能是观察过程中暂时的有待验证的想法,也可能是最后的结论。

从以上观察的要素我们也可以看出,观察不仅只是人类通过感觉器官进行感知的过程,而且是需要通过大脑加工的过程。

## (二) 观察的类型

从一般意义上来说,观察可以分为两大类型,即日常生活中的观察(一般观察)和作为科学研究手段的观察(专业观察)。

### 1. 一般观察

所谓的一般观察,就是我们人类在日常生活中的观察,所以一般观察也可以称为日常观察,它是区别于作为科学研究手段的专业观察而言的。在日常生活中,我们随时都会进行观察,观察是人类一种天生的本能。从一个人出生的那一刻起,只要是在他清醒的时候,他就会去看、去听、去闻……他的感官就会指向他所处的周围环境,随时准备去迎接周围环境中的事物和现象向他发出的各种刺激。例如从出生婴儿关注的神情中,我们可以知道被他们所注视和所聆听的事物一定在他们的头脑中产生了一些作用。而当环境中更为新奇的事物,或者这些事物正是为他所思所想的时候,他就会对这些事物给予更多的关注。

在日常生活中,我们人类的观察常常是因为好奇而引起的,因此,大多数日常生活中的一般观察并没有预先设定目的。由于日常观察是随意发生的,所以在这些观察发生时,我们可能只注意到了事物、现象或人行为的某个方面,或者是某些片段,而错过了另一些互有联系的现象、行为或片段。有时候所观察到的事实只是偶发事件或是在特殊背景下的行为,不能代表被观察者的典型状况。

通过日常生活中的一般观察,我们虽然能够搜集到大量的现象和信息,丰富我们的经验储备,然而这些信息往往具有主观性、偶然性和零碎性,并不能说明问题。只有那些人们感到需要的、有兴趣的内容,才可能被人接收和储存。由此可知,观察是指通过人的感官,从周围环境中获得信息,并进行组织、说明的过程。

当然,环境中的事物是纷繁多样的,其中绝大多数的事物是不被我们所觉察的,这正是所谓的“视而不见”“听而不闻”。能被感官接受的事物对当事人来说具有其个人的意义。有的刺激会引起他行为上的反应,有的刺激不仅会引起他行为上的反应,甚至还会引起情绪上的反应。如果刺激是新鲜有趣的,很有可能的情绪反应便是“好奇”;如果刺激和他内心的想法相符合,很有可能会引起“探究心”。既然环境中的不同刺激会引起人的不同反应,就应该分析一下能引起人观察的刺激有哪些,即人观察的对象有哪几类。如果我们把观察对象进行区分的话,可以分为“人”“事”“物”三类。这三类对象是不同的,除了“人”以外,其中“事”是指“事件”,“物”是指“物体”。人在对这三类对象的观察中,对“物”的观察是最为单纯和简单的。因为“物”的变化比较少,观察者只需了解它的外形、结构及功能就可以了。



如前所述,一般观察是在日常生活中进行的,虽然有时候在日常生活中也需要有目的地进行观察,但是这种观察常是由好奇而引起的,因此区别于作为科学研究手段的专业观察。教师、专业研究人员因为职业的需要,在工作中或在研究中常常会运用观察的手段了解学生、研究问题,这类观察就是专业观察。

## 2. 专业观察

相对一般观察,专业观察是为了职业要求或科学研究而进行的,是研究者有目的、有计划的一种活动。观察者运用感觉器官能动地对自然或社会现象进行感知和描述,从而获得有关的事实资料。大多数日常生活中的观察在进行时,观察者仅针对他们感知到的内容做出判断,这种观察可以概括为“事实获取—主观判断”。事实获取是观察者个人接收客观资料的部分,在这部分中,观察者对他所感兴趣或需要的内容进行搜集。主观判断是个人针对所获得的事实做出主观解释的部分。一般观察中的主观判断比较武断,很少包括对诸如“所获得的信息是否确实”“是否能代表重要的事实”“所下的判断是否仅靠感觉或情绪,或是经过合理推论的结果”等问题进行思考,而只是针对事实下一个自己认为合适的判断。

专业观察和一般观察不同,专业观察是以正确地了解为目的,为了职业要求或科学研究而进行,是有明确目的、计划安排,有一定控制和严格记录的观察。

专业观察的目的性,表现在对某项(次)观察所要解决的问题,所要获取的资料,有预先明确的规定,并对所要观察到的问题或变量做出明确的操作性定义。明确观察目的,是在科学研究中运用观察法的基本要求。专业观察的计划性是对观察活动的时间、顺序、过程、对象、设备、记录方法和材料等都有预先的计划、安排和准备。这些计划安排可以使观察的效率和质量得以提高。在日常生活中,人的观察常常是因为好奇而引起的,因此搜集的资料也是有限的、零散的。而专业观察需要搜集多方面的客观资料,并针对目的来追求正确的判断。因此,通过专业的方法去搜集、记录、分析事实资料,并且尽可能没有误差地做出正确的解释,就显得格外重要。为使事实的获取更具有客观性,在搜集资料的过程中,可以使用仪器、工具等来记录和保存事实资料,以保持事实的原貌,不加任何扭曲。专业的观察在搜集了多方面的资料以后,还要针对客观的资料进行缜密的分析、归纳、推理、假设等思考过程。在观察过程中所做的判断可能只是暂时的假设,还需要再去搜集客观事实来验证。

因此,专业观察就不是日常生活中观察的“事实获取—主观判断”那么简单单一的过程。专业观察是这两者不断来回的过程,进而形成一个“事实获取—主观判断”和“主观判断—事实获取”的重复来回的历程,直到对搜集到的事实所下的主观判断达到满意有效的解释为止。在主观判断的过程中,需要观察者运用创造性思考和批判性思考,对事实的解释做出合理性的或逻辑的思考。



## 案例

观察内容：儿童的情绪行为。

观察目标：了解儿童情绪行为的差异性，以及儿童情绪反应的范围。

观察步骤：挑选三名儿童，使用文字记录，观察记录每位儿童10~15分钟。尽可能详细记录，在记录时，要包括伴随情绪行为产生的身体和社会行为部分，然后对每位儿童的行为做出解释。最后比较这三名儿童，分析他们情绪表达的范围、强度、引起情绪反应的原因等。记录表格如表1-1所示。

表 1-1 记录表格

观察者：_____	儿童姓名：_____	年龄：_____	性别：_____
观察地点：_____			
观察日期：_____	开始时间：_____	结束时间：_____	
观察地点、情境简要描述：			
观察行为描述：			
行为解释：			
儿童甲：			
儿童乙：			
儿童丙：			
情绪差异性比较描述：			
<p>在以上这个案例中，观察目标明确，是对儿童的情绪行为，特别是“儿童情绪行为的差异性，以及儿童情绪反应的范围”等方面进行观察。观察过程计划性强，明确了观察对象、观察时间、记录和分析的方法等等。</p>			

一般认为，专业观察才是可信的，因为只有专业观察才是有目的、有计划、有详细且科学的记录的。但是即使是专业观察，也需要观察者的主观参与。所谓的主观，包含了基于观察者个人的成熟度、身体健康状况、情感、人格特质、价值观等各种因素之上的主观想法，人在观察过程中不可能没有主观的介入。如何来处理观察中主客观的关系，是一个重要的课题。



如上所述,专业的观察和日常生活中的观察不同,它必须针对观察对象的行为提出可靠的解释。因此,观察者是否具有专业观察能力就显得十分重要。专业观察的能力有以下几个方面:辨识观察动机的能力,追求可靠资料的态度,观察工具的选择或制作的能力,反省主观情绪或成见的的能力,区分客观和主观的能力,分析行为意义的的能力,用词语下操作性定义的能力,提出假设的能力等。如果一个教师具备了这些专业观察的能力,他就掌握了专业观察最基本的方法。

我们可以将观察者不同要求、不同参与身份以及在不同情境中的观察分成以下几组类型。

按不同的标准,可将观察分为不同的类型,一般都采用二分法。

### 1. 自然观察和实验室观察

根据不同观察角度,我们可以将观察分为自然观察和实验室观察两大类型。自然观察是最古老的,也是最基本的观察,适用于对儿童发展和教育的研究。自然观察是指观察者与观察对象同处于自然的环境状态中。比如对于儿童在家庭和在幼儿园行为表现的观察,可以不对观察对象做任何限制,仅仅记录观察对象在某个自然环境中的行为表现。这种观察能系统地记录儿童的发展性变化,搜集到较为客观真实的资料,具有生态效应。但这种观察常常需要花费较多的时间和精力,观察所得材料往往是观察对象的外部行为表现,难以确定内在的因果关系。另外,观察难免带有主观选择性,只记录观察者感兴趣的行为表现,而忽略一些重要的行为细节。实验室观察由于是在严密的条件下进行的,所以能克服观察者主观选择而产生的误差。但因为对环境条件的人为控制难度较大,因而实施起来较为困难。另外,也会影响观察结果的真实性和可推广性。

### 2. 直接观察和间接观察

按是否借助仪器和技术手段,可将观察分为直接观察和间接观察。直接观察是凭借人的自然器官如眼、耳等感官在现场直接进行观测,从而获取第一手资料的观察。间接观察则是利用仪器或技术手段如录音、录像等为中介,间接地对现象或行为进行观测,从而获取资料的观察。

直接观察的优点是观察者身临其境,感受真切、直观、具体,有助于形成对观察对象的整体认识,适用于一线教师。但人的感官是有一定局限性的,纸笔记录往往会遗漏许多重要信息,被观察的行为现象不能被完整地保存下来,难以再现原始情境。采用间接观察能将现场情境尽可能地存留下来,可供日后反复观测和分析使用。因此,现行的观察常需要以间接观察作为辅助手段,利用现代化的仪器设备,使观察更精确、全面。

### 3. 参与观察和非参与观察

按观察者是否直接介入被观察者的活动,可将观察分为参与观察和非参与观察。参与



观察是一种独特的观察方式,它要求观察者不暴露自己的真实身份,加入被观察者的群体或组织中,进行隐蔽性的观察。例如,为了解少数民族儿童的社会文化、生活习惯等,研究人员长期生活在少数民族居住的村寨,作为其成员之一进行观察研究。非参与观察是指观察者不介入观察对象的活动,以局外人或旁观者的身份进行的观察。这种观察可以是公开的,即被观察者知道有人在观察;也可以是隐蔽的,即被观察者在不知晓的情况下被观察,如通过观察屏或暗中设置的仪器进行的观察。一般来说,绝大多数的观察采用的是非参与观察。

参与观察的好处是能掌握第一手材料,可以缩短观察者与被观察者的心理距离,可以深入被观察事物的内部,并可以追根溯源,查明原委,发现用其他方式难以了解的问题。但是,参与观察的主观性较强,研究结果难以重复验证。另外,如果观察者过分参与,没有摆正自己的位置和所扮演的角色,成为左右活动的人物,那就会影响观察的客观性。非参与观察由于不干预观察对象的发展和变化,只是从旁对正在发生的行为现象进行记录,因此所得的结论相对客观,但观察内容易表面化,不易获得深层次的信息。

#### 4. 结构观察和非结构观察

按观察过程是否事先确定具体观察项目和观察程序的严密程度,可将观察分为结构观察和非结构观察。结构观察也称正式观察,它是一种计划严谨、周密,操作标准化的观察。这种观察的基本特征是:观察指标体系明确具体;严格对观察行为分类,下操作定义;预先制定细致的观察记录表;在一定控制下进行观察;观察范围较大,需要培训观察人员,建立信度;用量化方式分析资料;所得结果较为可靠,多用于验证性研究。非结构观察也称非正式观察,是一种无周密的观察计划,没有记录表,记录内容往往是文字描述和质的分析,结构较为松散,但易于实施的观察。适合于教师获取日常教育、教学等方面的信息和对儿童身心发展各种特点的认识,多用于探索性的观察研究。

结构观察由于采用标准的观察程序,能控制因观察者主观因素造成的误差,相对来说科学性更强,更具说服力,它对观察者和观察手段都有较高的要求,常用于描述性研究和实验资料的搜集。非结构观察在科学性上略显欠缺,但在教育、教学的自然情境中实施,方法灵活,有较好的可行性,常为实践工作者采纳。

#### 5. 自我观察和客观对象观察

按是否以自身心理行为为观察内容可将观察分为自我观察和客观对象观察。自我观察又称内省观察,它是人文科学研究中的特殊方法,它将观察者与被观察者合二为一,即观察者对自己内在心理活动与过程进行自我认识。人的内在心理活动和过程是教育研究的一个重要方面,任何外部的教育影响只有被主体感受到了,才能对人的发展产生作用。因此,了解人的内心感受,了解人的内部世界是教育理论研究和实践所必需的。自我观察通常采用口语报告法,即要求被试者对特定问题的出声思维,怎么想就怎么说,研究者对被试者的口语进行记录,并做描述性分析。客观对象观察指对主体以外的他人或事物的观察。一般的



观察都是客观对象观察。

从以上各种观察类型中可以看出,每种观察类型都有各自的基本特征、适用范围和条件,以及优缺点。教育研究中运用哪类观察则要根据实际情况做出选择。但无论哪种观察类型,观察所要达到的目标是统一的,就是要使观察得到的资料与被观察的实际状况达到最大限度的一致。换句话说,就是观察要客观,客观的观察才是有效的观察。

## 二、什么是儿童行为

### (一) 行为的含义

行为是一个复杂的概念,对于不同的人来说,具有不同的含义。一般意义上,行为囊括了个人所说和所做的一切。人类的行为影响着我们生活的每个方面,而行为本身也受到许多事情的影响。儿童就是通过早期家庭影响和幼儿园教育过程中获得重要的甚至是终生的行为方式和习惯的。

#### 1. 家庭结构与家庭教养方式

我们所接受的家庭教养方式深深地影响着我们的行为以及对于行为的观念。例如,权威性的家庭教养,儿童行为规则意识强;矛盾性的家庭教养,儿童的行为常常不一致,前后矛盾;棍棒式的家庭教养,儿童的行为多攻击性等等。

再有,家庭变故,如离婚等会给儿童行为和观念带来很多影响。另外,家庭经济状况也会影响儿童的行为方式。

#### 2. 文化与种族

最为明显的是东西方文化差异对于东西方儿童的行为方式影响很大:东方文化注重礼仪,儿童有规矩,在东方文化背景下,对于长辈或师长,儿童是不可以直呼其名的;西方文化背景下,似乎这一行为是被允许的。不同种族,最为明显的不同是穿着和饮食习惯。

#### 3. 宗教

我们的宗教观念和信仰不仅影响我们过去的的生活,也影响我们现在和将来的生活方式。我国是多民族、多宗教信仰的国家,例如回族不吃猪肉,这是宗教带来的饮食行为差异。

#### 4. 性别

行为的性别差异也是明显的,例如我们经常教育男儿童,要像男子汉一样勇敢坚强,不能轻易哭鼻子等。

#### 5. 年龄

不同的年龄阶段,其行为的年龄特点不尽相同,对一件事和行为的的态度也不尽相同。



## 6. 教育

教育最为根本地塑造和改变着我们的行为,以及对于行为进行价值判断。早期教育对于人的一生影响重大。

### (二) 儿童行为的含义

儿童行为是指儿童在主客观因素影响下而产生的外部(外显)活动。依据直接观察,可以把儿童的行为简要概括为动作、语言、表情、神态等,以及由此推导出的儿童心理活动。总之,儿童的一言一行、一举一动、神态表情等,一切表现在外而且能被直接观察、描述或测量的活动,都可以看作儿童行为。

这些活动是可以被观察、被描述、被记录的,通过对这些行为的观察、记录和描述,我们可以了解儿童行为的事实、特征,并且可以分析和推断原因,提出相关观点。这样,通过观察,我们不仅可以了解外在的行为事实,也可以借此推断出内含的心理活动,包括被观察者的情绪、思维、意愿、个性等。

### (三) 儿童行为的特点

3~6岁的儿童有其独特的年龄特征、身体发展水平和行为方式,仔细观察就会发现其具有以下行为特点。

#### 1. 爱游戏

陈鹤琴先生认为:“儿童是以游戏为生命的。”游戏对于儿童来说是一种学习和生活方式。

#### 2. 爱模仿

儿童看见妈妈扫地、洗衣,他要试试看;听见鸡啼猫叫,他要学学看;看见爸爸吸烟、爷爷练拳,他也要做做看。家庭中成人时常看书、读报,儿童拿本图书念念有词;成人时常说粗话、打麻将,儿童也会学得像模像样。儿童的眼睛时刻注视着,迫使成人不得不事事谨慎,以便做个好榜样,而不是坏榜样。

#### 3. 好奇又好动

许多父母抱怨儿童太调皮。新买来的漂亮花瓶,他拿棒头去敲出声音;小汽车开不动了,他把汽车拆得七零八落;儿童不但爱动手,也爱动嘴,他们常常要问“这是什么?”“从哪来的?”“为什么会这样?”哲学家柏拉图说:“好奇是走向知识之门。”如果儿童不好奇,不去摆弄各种事物,就无法了解事物的性质和特点。

#### 4. 喜欢和同伴交往

4岁以上的儿童逐渐从一味依恋、跟随成人转变为喜欢和年龄相仿的儿童在一起玩耍,



因为他们有共同的爱好、相似的能力和自由组合的游戏活动,这种合群心理非常强烈。

### 5. 喜欢户外活动

充足的阳光、空气是锻炼儿童的最好条件,户外的花草树木、虫鱼鸟兽等是教育儿童的最好教材。在户外草地上看云彩、听风声、捉蚂蚱、放风筝、拾落叶等是愉悦精神、扩展知识的最好活动。

### 6. 注意力容易转移

“不随意性”是儿童行为的一个显著特点。也就是说,儿童的行为容易受外部环境的影响和支配,注意力、坚持性较弱。这充分地表现在儿童的观察、记忆、想象等活动中。四五岁以后,儿童开始注意行动的目的性,能对自己不感兴趣而又很重要的事物进行较长时间的观察、注意、记忆和想象了。但是,注意力不随意性仍常有表现,儿童对色彩鲜明、能动会变、有新鲜感的事物,比较容易产生兴趣和学习愿望,他们的目的性、坚持性、责任感需要家长耐心地培养和指导。

### 7. 情感容易冲动

儿童的神经活动过程,兴奋强于抑制,新异、强烈的刺激或紧张、恐惧的情绪往往引起儿童的过分激动。他们一会儿因新玩具而手舞足蹈,一会儿为争夺玩具而痛哭流涕,当成人为他们拿回玩具后,又会挂着眼泪笑起来。刚才还是你争我夺的对手,转眼间又成了好朋友。这说明了儿童期情绪的冲动性、不稳定性和不加掩饰的外露性。要教会儿童辨别是非,用语言表达要求和情感,以及学习正确地表达情感、疏导情感和控制情感冲动的方法。

### 8. 自制力弱,容易言行脱节

如有些儿童总管不住自己,做事有头无尾,要他不闹很难做到。有的儿童明知成人讲话不应插嘴,客人来了要有礼貌,但一旦客人来了,他又“兴风作浪”,一会儿大声叫唤“妈妈,给我吃糖”,一会儿又说“妈妈,我要撒尿了”,发“人来疯”。有的儿童明知生病必须吃药打针,但一见医生又哭又闹,不肯配合。儿童的自控能力会随着年龄的增长而逐步发展,他们从事有目的活动的机会逐步增多,自控力也会逐渐增强。心理学实验证明:3岁儿童在有目的、有意识地完成力所能及的某项活动时,一般能控制3~5分钟,4岁儿童为6~8分钟,5岁儿童为8~10分钟。对他们感兴趣的活动的活动则能延长更多的时间,甚至长达1小时,还乐此不疲。只有充分认识儿童的需要及思维、行为特点,才能恰如其分地对待儿童,而不是以“小大人”的框框强加于儿童;才能循序渐进地引导儿童,而不是总以儿童“调皮捣蛋”的眼光来责备儿童,才能理解儿童的合理愿望和行动,对他们提出适度的要求。



## 三、什么是儿童行为观察

### (一) 儿童行为观察的含义

儿童行为观察,顾名思义,是对儿童行为进行的观察,是在对儿童的行为了解的基础上,对他们的个性、需要、兴趣等不同方面的了解,从而调整教育行为和教育策略。儿童行为观察,是专业观察中的一种,是专门针对学龄前儿童进行的科学观察。

儿童行为观察是通过感官或仪器,有目的、有计划地对自然状态下发生的学前儿童行为及现象进行观察、记录、分析,从而获取事实资料的方法。

观察的目的往往并不仅仅是要了解外在行为,而是要了解被观察者隐藏在内心的动机、想法,甚至于潜意识。在学前儿童发展与教育的研究中,行为观察具有特别重要的意义,用行为观察,可以弥补学前儿童理解能力和反应方式等的局限,能观测到许多用其他方法无法测量的行为。行为观察还不受儿童合作态度的影响,不需要儿童有意识、认真地做出反应,只是记录儿童行为真实、自然的表现。

与成人和较大年龄的儿童比较,儿童比较自然、天真,更少受到观察过程的影响。

#### 1. 儿童行为观察是在自然条件下进行的观察

为了解儿童的行为所表明的真实意义,对儿童行为的观察一定要在自然状态下进行。所谓的自然状态,也就是对所观察的现象或行为,不加任何人为的控制,使它们以本来的面目客观地呈现出来。例如,观察儿童进食情况,就应该在儿童日常进餐过程中,并且是在其熟悉的环境中进行。

### 案 例

双双到了幼儿园,进了班级教室,一只手紧紧拉住妈妈的手,小小的身体扭来扭去;另一只手轻轻地磨蹭着妈妈的袖子,她用一种低低的、焦虑的声音对妈妈说:“你不要走嘛。”她妈妈就势拉着双双的手向前走几步时,双双把手放进嘴里迅速地吮吸着……

从以上这段教师记录的文字,我们至少可以知道的是:双双并不喜欢来幼儿园。那么,究竟什么是儿童行为观察呢,还需要进一步的观察与分析。

#### 2. 儿童行为观察是一种有目的、有计划、有一定控制的研究方式

虽然对儿童行为的观察是在自然状态下进行的,但是这并不等于对儿童行为观察能完全任其自然。作为科学研究的方法之一,观察的过程不能完全任其自然而毫无控制,尤其是



在比较正式的观察方法中,为了尽量减少误差,增强结论的可靠性,观察者应当对观察的步骤、途径、方式等进行一定的控制,因此儿童行为观察所要解决的问题,要获取一些什么资料等都是预先决定的,表现在对观察活动的时间、顺序、过程、对象、仪器、记录方法等大多是事先安排好的,并对所要观察的问题做出明确的操作性定义。也就是说,观察者应当在一定程度上将观察步骤、途径、方式等纳入控制,例如观察什么、用什么方法进行观察、怎样观察、在哪里观察、在什么时间观察等等。因此,儿童行为观察是一种有目的、有计划、有一定控制的研究方式。

### 3. 儿童行为观察需要搜集多方面的客观资料

对客观事实的了解除了运用观察者的感官之外,还可以运用各种能够帮助搜集观察对象资料的仪器或工具,运用这些仪器或工具的目的只有一个,那就是尽可能使观察到的事实以原貌保存下来。也就是说,搜集客观资料的途径有两个:一是运用人的感官,二是运用各种能够帮助搜集观察对象资料的仪器或工具。因此,在观察过程中的记录(各种方式的)尤为重要。在记录时,应把对行为的客观描述和对这些行为的主观解释与评价严格地区分开来。无论采用的是什么记录方法(人工的或其他的),都要强调其客观性,保持其原貌,不加任何扭曲或随意的猜想。

综上所述,儿童行为观察是通过感官或仪器,有目的、有计划地对自然状态下发生的儿童行为及现象进行观察、记录、分析,从而获取事实资料的方法。儿童行为观察的具体内容有很多,包括儿童所有行为表现的内容,概括起来大致有以下几个方面:儿童日常生活的行为(如厕、进食、睡觉等),儿童使用工具(材料)的行为(建构、使用笔等),儿童与同伴的互动行为、与成人的互动行为,儿童的游戏行为,儿童的语言和阅读发展的情况,儿童的认知能力,需要特殊照顾的儿童的行为等等。

## (二) 儿童行为观察的基本原则

### 1. 客观性原则

这一原则要求观察者必须客观、实事求是地反映观察到的事实,既不能随意增减观察到的事实,又不能臆造一些不存在的事实。影响观察客观性的干扰因素大致有以下几个方面。

(1)事物的非本质现象混淆了事物的本质现象。

(2)环境对观察的影响。不同的观察环境会对观察结果产生一定的影响。

(3)观察者的角度不同,会产生不同的观察结果。

(4)受观察者生理或心理因素的影响。

(5)观察渗透理论。所谓观察渗透理论,是指在观察中掺杂着理性因素的影响。也就是说,在观察研究对象过程中观察者会受到原有理论、知识、经验的影响以及对所使用仪器原理的认识程度的影响。



受观察渗透理论的影响,一般可以从以下三个方面去理解。

(1)受先入之见的影响。所谓“先入之见”,是指人们在从事观察活动之前就已在头脑中形成了关于观察对象的某种认识或期望。

(2)受观察者原有理论、知识、经验的影响。

(3)观察仪器中蕴含着理性知识。

## 2. 全面性原则

所谓全面性原则,是指在观察研究对象时,从空间上讲,要观察事物的各个方面、各个部分、各个层次;从时间上讲,要观察事物发展变化的各个阶段以及它的全过程;同时,要观察事物内部各要素之间以及该事物与外界其他事物的联系。

## 3. 典型性原则

所谓典型性原则,是指要注意选择那些能够集中反映一类事物的共性,其自然现象表现的过程较纯粹、最少干扰、最易于观察的事物作为观察对象。

## 4. 细心原则

所谓细心原则,是指认真细致。教师要有“千里眼”,时刻细心观察孩子的各种举止,善于从每一个细微之处获取信息。感官的错觉,尤其是已有的偏见是造成观察谬误的根源;离开了客观事物本身,是主观的反映。

# (三) 儿童行为观察的基本要求

## 1. 有严密的组织计划

任何观察都是有目的、有计划控制的过程,而不是随心所欲、走马观花式地随意进行。严密的观察计划是指观察者对于观察活动的时间、顺序、过程、对象、工具、记录方法、设计表格等一切与观察有关的事项做好充分的准备。有了周密的组织计划,观察就可有条不紊地进行,这样才能提高观察的效率和质量,同时可增强观察的准确性和可靠性。

观察计划是根据观察目的制订的。明确观察目的,就要对要观察的问题做出预先的规定,比如要通过观察来研究4~5岁儿童的友爱行为问题,我们可以带着这一观察目标去幼儿园中班,注意和观察一日生活中两个以上儿童一同友好地从事活动的情况,具体可以包括一起活动的持续时间;一起活动的类型和性质;一起活动谁是发起者,谁是承受者;一起活动的结果如何等。总之,观察计划以观察目标为牵引,步步深入,计划到位。假如我们要观察了解儿童的语言发展状况,就应考虑选择儿童语言活动表现较多的场景,如幼儿园上课、游戏等情景,在这种情景中我们要具体观察的是相应情景中的儿童交谈、回答问题、独白等不同类型的语言行为。在语言的观察与记录上,则应重点记录儿童言语的发音、词汇、语法以及语言表达等要素。上述这些问题,如果我们事先没有周密的考虑,或者只是凭临时想到就



去观察儿童语言问题,就难以观察到儿童语言的方方面面,所得的也只能是儿童偶发的语言表现,而不是代表性的典型行为。

另外,在制订观察计划时,还要特别考虑观察的角度。观察角度不同,观察所得也不同,正所谓“横看成岭侧成峰”。因此,同一行为,我们可从多个角度、不同侧面去观察,这样得到的讯息才是丰富的全面的,因而也是真实的。比如要了解儿童的自我服务能力,我们就应该观察儿童日常生活中诸如盥洗、进餐、睡眠情景中的不同行为表现。除此以外,不仅要考察儿童在幼儿园的表现,还要观察和了解儿童在家庭的表现,只有这样才能对儿童自我服务能力有一个综合的考察。

最后,计划制订后,就要严格实施。

## 2. 有一定的知识准备

任何观察的过程都伴随着认知、理解等心理活动,而认知和理解都是以观察者的知识背景为前提的,正所谓“内行看门道,外行看热闹”。比如,一位优秀的幼儿教师看到,班上某个儿童在户外玩轮流过小桥的游戏时忧心忡忡,畏畏缩缩,总是在老师看不见的时候站到队伍末尾去。这位教师根据以往的经验 and 儿童当前的表现判断,这名儿童害怕从事这一活动,而且可能缺乏走平衡木的技能。凭借知识和经验背景,这位教师认为5岁儿童应该能够自如地走好平衡木,这名儿童的表现说明他迫切需要在这一方面得到改进。于是,这位教师在进一步观察的基础上,采取相应措施,及时鼓励和帮助这名儿童走平衡木,结果这个儿童在这方面果然顺利过关及时赶上。这个实例告诉我们,观察的质量与观察者的知识储备密切相关。

观察者记录到一个八个月大的婴儿不断重复扔掉勺子这一动作,然后看着妈妈把勺子捡起来,这一系列动作是外在的、客观的。那么,这些动作意味着什么呢?

如果该教师缺乏儿童发展理论知识的支持,就会用一种常见的思路来解释,我们经常听见父母得意地嗔怪:“这小家伙很淘气。”根据皮亚杰的理论,4~8个月的婴儿正处于感知运动阶段的二级循环反应阶段,婴儿会有目的地使有趣的行为结果得以持续发生。通过这种重复,婴儿能更熟练地掌握各种简单的动作。而那个不断扔掉勺子的婴儿正在通过不断重复,实践练习抓握、扔掉的动作,这并不是一种调皮捣蛋,而是一种认真的学习。

对于幼儿教师来说,应该做哪些知识准备呢?第一,关于儿童发展方面的知识。我们要了解儿童是发展中的整体,他们身心发展各有特点,同时各方面相互影响。要了解儿童发展的年龄特点和不同发展阶段的关键性指标。第二,关于科学观察方面的知识。观察儿童是一门科学,是一门技巧和艺术,要掌握它,就要学习并具备相关的知识和技能。观察方法的知识不是可有可无的,掌握科学观察方法的知识有利于我们提高观察效率和质量。教师如果有观察的自觉,其教育人生将会因此而摆脱苍白,摆脱虚浮,更重要的是能够超越平凡,使自己逐渐变得理性、深刻与丰富起来,使自己在体验到人生幸福的同时,也能使儿童体验到



童年的幸福。

### 3. 克服观察中的主观倾向

观察的客观性要求是观察法的基本原则。但是作为观察者来说,都是具有主观性的人,这就常使观察的信息在不知不觉中染上了主观色彩。因此,科学观察要求我们必须克服这些主观倾向。

影响观察客观性的主观因素包括观察者的主观感情色彩和“观察者放任现象”。观察者的感情色彩表现形式很多,也很普遍,需要我们特别注意。有些教师往往偏爱某些长得好看、能干和看起来顺眼的儿童,这些儿童的行为即使越轨,在教师眼里却成了“好玩”“调皮”等;而那些看起来不顺眼的儿童,就完全是另外一套,即使这些儿童的行为没有什么出格,在教师的眼里却不是这么回事,而是加以呵斥。如果父母作为观察者,这种情况则更为严重。父母眼里看到的往往都是儿童的优点,带着这种感情色彩,就等于带着偏见去观察儿童,这样就不可避免地会使我们对观察对象的认知发生某种程度的偏差。

所谓“观察者放任现象”,即在观察进行到一定的时候,观察者感觉自己对孩子的反应已经有数了,其行为不外乎是如此这般,因而在观察中不耐烦,仅凭前面的印象或经验来判断,失去精确性。

还有就是观察者的期望效应:观察者对观察问题的假设已知,预期解答,使结果吻合的期望,都使观察带有一定的主观性。

为了克服观察中的主观因素,对同一目标内容与方法,可以由几个不同的观察者共同观察,观察结束后,将各人的观察记录中一致同意或基本同意的部分作为有效资料。在观察中还应使用统一制定的表格,并对记录过程有明确的规定,观察记录者应随时控制自己的主观因素,严格按照规定进行记录。对于可能会引起儿童行为变化的因素,观察者要预先考虑并采取措施。有时还要进行预备性观察,以提高观察者信度。观察者信度即观察的可靠性、稳定性,也就是对同一行为或现象的两个以上的观察者的一致性程度。

总之,观察方法的主要局限之处在于难以摆脱的主观因素。因此,当我们运用观察法了解儿童时,对可能出现的主观因素要有充分的认识,并采取一定的补救方法加以修正。

### 4. 讲究观察中的记录方法

讲究记录方法,就是要求我们的观察记录系统准确,还要求我们在观察时力求简便易行、省时省力,迅速地记载观察内容。记录的方式很多,有文字描述的,也有列表打钩的,有等级评定的,也有录音录像的。无论采用何种记录方式,都要追求快、细、全。讲究观察记录方法,还意味着我们在观察记录时要尽可能地冷静记载行为事实,不要轻易下结论,也不要随便把观察者的主观感受写进观察记录中。不同的观察记录方法,对观察者的主观推断会有不同的要求。有些方法不需要做推断,只需要如实地描述,推断是以后分析的事。有些方法则要有一定推断,要求观察者判断观察到的行为是否符合操作定义,是否要记录,属于哪



个等级。如果研究儿童的攻击性行为,课堂观察中发现儿童 A 推了儿童 B 一下,这算不算攻击性行为?这时就需要观察者做出推断并决定是否要记录在案。

观察记录中的另一个指标是次数,指在实施中需要做多少次观察,以及观察行为在一定时间内发生或重复的频数。重复观察多少次为宜,应以研究的精确程度而定。一般来说,在相同条件下,观察次数越多,观察的精确程度越高。通常观察行为应是经常反复出现的行为,行为次数的多少往往反映了行为质量的不同程度或水平。

总之,我们的目的是客观地观察,因而,我们的记录就要做到客观和准确。

常用的观察记录方法有以下五种。

(1)连续记录法,用于实况详录、事件取样等方法中。连续记录法可以用纸笔在现场进行连续描述性记录,还可以用录音、摄像等设备将观察情况摄录下来,再转记到记录纸上,如表 1-2 所示。

表 1-2 儿童争执事件记录表

事件取样

姓名	年龄	持续时间	发生背景	行为性质	说啥做啥	结果	影响	

(2)频数记录法用于时间取样、频率计数、行为检核等方法中。频数记录法是将观察内容列成表格式清单,以符号形式对某项行为出现次数进行记录,如以打“√”或者画“正”等形式记录频数,如表 1-3 所示。

表 1-3 非绘画行为分类记录表

时间取样

儿童时间	10:00	10:05	10:10	10:15	10:20	10:25	10:30	总计
1								
2								
3								
.....								

(3)回忆记录法用于日记描述、轶事记录等方法中,即对已发生的行为事件进行描述性的追忆、补记,如表 1-4 所示。



表 1-4 儿童行为记录表

## 日记描述

观察对象:浩浩	女	_____年	_____月	_____日生
例 1	某日			
例 2	另某日			
.....				

## 事件描述

观察对象:	事件:		
观察时间:	地点:	观察者:	
.....			

(4) 评定记录法用于等级评定法,即根据一定的等级标准或评定量表,对观察到的行为表现进行评定,如用等级“优、良、中、及格、不及格”或数字“1,2,3,4,5”,字母“A,B,C,D,E”表示不同的等第,如表 1-5 所示。

表 1-5 儿童数学技能观察核对表

姓名:	观察日期:
任务:	能否:
1. 根据名称指出图形 圆 正方形 三角形 长方形	
2. 从 1 数到 10	
3. 给图形命名	
4. 说明下述关系概念 大于 小于 长于 短于	



(5)符号记录法。符号记录就是利用预先准备好的图表,将观察到的情况很快地记入图中。

例如,要记录儿童对于游戏的兴趣和选择情况,可预先绘制一张教室地图,每天在游戏时间内每隔十分钟将儿童的位置记入地图,以表示儿童从事何种游戏。

### 5. 尊重观察对象

在观察过程中,观察者应尽可能避免与被试者直接交流意见,不要对被试者的行为表现做肯定或否定的评价。不干预被试者的活动目的是不影响被试者自然行为的产生,从而能获得真实、可靠的信息。例如,我们要观察儿童的侵犯性行为,当两名儿童在游戏过程中因争夺玩具而争吵起来,观察者没有必要去制止他们,因为研究目的就是要观察儿童的侵犯性行为,获取侵犯的类型、程度、持续时间、如何平息、最终结果等信息。如果制止事件发生,我们如何去获取这些信息呢?我们还能观察什么呢?这时观察者的任务就是抓紧时机仔细观察,如实记录所发生的行为,至于对争吵儿童的教育批评可在观察结束后适当进行。当然,如果儿童打起来了,结果可能会导致身体伤害或危及生命,这时制止是必要的。

## (四) 儿童行为观察的优缺点

### 1. 儿童行为观察的优点

(1)在自然状态下即时进行,生动、具体、直观,可获得第一手资料。观察法的一些支持者认为,相对来说,观察法所得资料比较客观。当然,也并不能排除观察法产生偏误的可能性。有一个陌生人(观察者)在场,人的活动和资料的记录便会有偏误的存在。

(2)可搜集到非言语行为的数据和资料,便于对行为进行研究,特别适合于对学前儿童的研究。就搜集非言语行为资料而论,观察法明显优越于调查研究、实验法或文献法研究。调查研究在发现一个人对某个特定问题的意见方面,是优越于观察法的。不过,在问到回答者关于他自己的行为时,会遇到各种各样的困难,包括故意否认一定的行为,或者回忆不起来。而在观察研究中,在场的观察人员则可随时发觉不断发展变化的行为。观察人员可做现场笔记,将行为的突出特征记录下来,甚至可以用录像将其整个行为过程摄录下来,在调查研究中,所有关系行为的资料(除了发生在访谈过程中的极少数行为外),都是间接的或二手的。

(3)可对观察对象做较长时间的跟踪研究,获取行为现象发展变化趋势的有关资料。在教育研究中使用观察法,观察人员能够在受观察者的天然环境中进行研究,通常能够进行比调查或实验用时更长的研究,这个优点是显而易见的。调查对象对很久以前发生的事件可能记忆不清,而观察人员是在事件发生的当时对学前儿童进行观察研究,能够说明偶然事件和平常事件之间的区别。

(4)观察资料是从被试者的常态行为表现中获得的,可以排除被试者的主观反应偏差,具有较好的生态效应。



## 2. 儿童行为观察的局限性

(1) 由于在自然状态下进行观察,不允许改变观察对象的各种条件,对可能影响观察的外部因素难以控制,并且难以完全重复观察和检验观察结果。

(2) 观察的主观性较强,受到观察者认识能力方面的限制,往往只能得到表面的、感性的材料,难以深入事物的本质和被试者的心理,确定因果关系。

(3) 受时间、地点、人力、经费等条件限制,不可能进行大范围、大场面的观察,样本较少。

(4) 观察通常是靠观察者的感觉进行判断、测定的,所得资料往往很难以系统方式进行编码和分类,定量困难。就这点而言,有些类似调查研究中开放性问题的答案。在这两种情况下,研究人员均可能面临上百甚至上千的誊抄材料,详细地说明逐日发生的事情,却无法充分地综合资料,以得出同假设有关的结论。

(5) 容易引起特殊的心理效应,并改变被观察者原来的行为方式,使观察者接受假象。这种情况特别易产生于观察对象被迫置于被观察的范围之内或不得不接受观察的场合。观察时间短,被观察者知道有人在观察他们且担心某些东西暴露给观察者时,这一问题极易发生。为避免这种情况,一些调查研究采取长期、深入观察或隐蔽性(不让被观察者知道观察者的存在或不让被观察者了解观察者身份)的观察。

## 第二节 认识儿童行为记录

### 一、儿童行为记录的含义

#### (一) 记录的含义

记录是科学研究的基本方法之一,类似于存档。在科学研究过程中,将观察到的事实(证据)、实践操作的过程,以及产生的想法和问题,用文字、图画等形式记下来,把所见所闻通过一定的手段保留下来,并作为信息传递开去。

有人说,理解儿童就像是揭示奥秘,那么做记录就是搜集线索。教育家陶行知说过:“没有科学有效的观察记录,就难以对儿童进行正确有效的引导。”因此,记录的有效性受观察者本人的影响比较大。观察者的专业素养、认识水平、记录水平及记录的及时性直接影响记录的有效性。当然,通过记录的资料也可以反映出观察者的观察角度、观察目的、观察类型及



观察过程。

记录的要求就是力求真实再现儿童在活动中的状态,并以最合适的方式呈现出来,以便教育者、家长及相关人员能够从这些记录中获得对儿童学习和发展进行评估所需的最有效且全面、客观、真实、生动的信息,从而对儿童在学习和发展中表现出来的兴趣、需要、性格特点和发展水平进行正确的认知和评估。

### (二) 儿童行为记录的含义

儿童行为记录是一种真实描述和呈现儿童在具体活动过程中的状态以及儿童活动相关的所有信息的方法。确切来说,是运用一定的方法将儿童的动作、语言、表情、神态等,以及由此推导出的儿童心理活动等信息保留下来,并作为资料存档以供后继研究学习参考使用。

### (三) 儿童行为观察与记录的含义

观察记录是幼儿园教师需要掌握的重要工作方法。儿童发展中的观察是有目的的活动,也是需要呈现一定结果的活动,呈现的方式就是记录。儿童行为观察与记录就是对儿童的典型行为进行细致观察,并且使用一定的方法进行记录,并根据记录对儿童的行为模式进行分析。

## 二、儿童行为观察记录的方式

在儿童发展研究中,选择适当的记录方法是影响儿童发展行为观察资料整理、分析及评价的重要环节,直接体现了观察的价值所在,甚至左右了观察价值的指向。记录方式的不同可以反映出编码和储存方式的不同。记录反思根据观察目的、方法、内容不同而有很大的区别。

在国外,有关儿童行为观察记录工具和体系的开发研究已经非常深入了。我国儿童行为观察记录研究还在借鉴阶段。儿童行为观察记录以搜集儿童活动第一手资料为目的。如果以其资料搜集的方式,以及所搜集的资料本身的属性来划分,儿童行为观察记录方式主要有两大类:质的观察方法的记录和量的观察方法的记录。

### (一) 质的观察方法的记录

质的观察方法的记录是以文字叙述方式呈现观察过程和观察结果。质的观察方法的记录包括以下几种:日记法、轶事记录法、实况详录法、样本描述法等。这类记录方法主要是依靠文字进行描述,并在一段时间内对被观察者进行连续的记录。



## (二)量的观察方法的记录

量的观察方法的记录是以数字化方式或是符号化方式呈现观察过程和观察结果。

量的观察方法的记录包括以下几种:频数记录法、等级记录法、符号记录法等。这类记录方法一般适用于对多个被观察者同时进行记录,记录的是被观察者一般的共同的行为,所以一般用表格的方法进行记录。

儿童行为观察的方法有很多,但是各种观察方法的记录方式并不一定唯一,有的观察方法兼有质的记录和量的记录两种方式。

随着人类现代科学技术的发展,有些手段也被运用到儿童行为观察记录中。现代科学技术记录手段主要包括摄影、录音、摄像等方法。用现代技术记录主要可以及时记录一些被观察者的典型行为或连续行为。这种方法的记录具有及时性和简便性等特点,但是需要进行再次转录编码,比较耗时耗力。

通常情况下,不论何种记录方式,如果事先制成清单或表格形式,比较方便使用,也可节省时间。

## (三)儿童行为观察记录方法的价值

在学前教育的实践中,观察儿童的行为以理解儿童,正在也将会起到越来越大的作用。《幼儿园教育指导纲要》(试行)(以下简称《纲要》)的第三部分第十条中指出:“(1)以关怀、接纳、尊重的态度与儿童交往。耐心倾听,努力理解儿童的想法和感受,支持、鼓励他们大胆探索和表达。(2)善于发现儿童感兴趣的事物、游戏和偶然事件中所隐含的教育价值,把握时机、积极引导。(3)关注儿童在活动中的表现,敏感地察觉他们的需要,及时以适当方式应答,形成合作探究式的师生互动。(4)尊重儿童在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异,因人施教,努力使每一个儿童都能获得满足和成功。(5)关注儿童的特殊需要,包括各种发展潜能和不同发展障碍,与家庭密切配合,共同促进儿童健康成长。”以上文字中的这些“关注、倾听、发现、尊重、因人施教、特殊需要”等等都告诉我们,教育的前提,是要对儿童进行充分的了解。要关注儿童不同发展水平及需要,要使教师、家长真正了解儿童,需要我们在正确理念的指引下,运用一些方法与技术,其中行为观察的方法无疑是各种方法中常用的和比较适合的。

在幼儿园运用行为观察的方法,主要有以下几个方面的价值和功能。

### 1. 可以了解儿童的发展水平

采用观察的方法,可以深入了解儿童的发展水平。首先,通过观察可以了解儿童的经验获得水平。儿童通过与教师、同伴、材料、环境、家长等的互动过程,不断地获取信息和积累感性经验。由于经验的获取是个体自我内化的过程,因此教师如果能深入儿童中去观察他们的言行,倾听他们的交谈,就能不同程度地了解近期儿童所获得的各种经验内容、经验的



来源以及对儿童产生的影响。其次,通过观察可以了解儿童能力的发展。对儿童能力发展水平的判断,随着教育科学研究的不断完善,以及现代科学教育技术的发展,已经为我们提供了了解、测查儿童发展水平的各种方法,但是观察无疑仍然是教师和研究者获得儿童个体和群体信息的主要途径。在幼儿园中,对儿童能力发展水平的了解,一般是通过等级评定考察和观察两种途径,但是对从事教育实践的教师来说,观察比正式的等级评定考察要简便易行,而且,它更能真实地反映儿童的客观状况,更能全面地了解儿童的能力发展水平。再次,通过观察可以了解儿童的心理需要。观察不但可以使我们了解儿童在语言表达、身体运动、社会性等认知与能力上的发展状况,还可以让我们通过对儿童外部行为特征的分析,帮助我们深入了解儿童的心理状况。一般来说,儿童的心理变化往往能通过语言、表情、动作等方式表露出来。最后,通过观察还可以了解儿童个体的学习方式。儿童因其生理、心理基础以及教养方式的不同,因此有不同的兴趣、习惯和学习方式,教师要使即将开展的活动能吸引儿童,满足儿童在活动中的不同需要,使儿童能有机会选择适合自己活动的方式,并从中获得个体的发展,就必须通过认真细致的观察,了解儿童的兴趣以及他是如何和同伴交往、如何与材料相互作用、如何表达自己的经验等个体的学习特点,从而了解每个儿童个体获得信息的方式,才能帮助教师根据儿童的个别特点实施有效教育。

## 2. 可以使幼儿园更好地开展保教活动

如何使课程满足儿童的需要和兴趣,其中很重要的一点就是要观察儿童、了解儿童。教师在教育过程中有目的地观察儿童,关注儿童的谈话、讨论,了解他们的兴趣、需求。它可以是儿童在活动中提出的新闻,可以是儿童争论的焦点,可以是儿童近期相对关注的话题。教师还会关注儿童是如何学习的,会不会学习,每个儿童的学习需求和学习方式是怎样的,以及学得怎样,可以从中发现有价值的活动线索,从而开展有价值的教育活动。以下是一名幼儿园教师的观察记录。

### 案 例

**记录:**小三班益智区里新添了一个好玩的玩具——小汽车滑道玩具。第一天,活动区活动时,儿童们三三两两地抢着玩。坤坤拿了一辆小汽车开始滑了起来,嘴里还给自己的小车加油。他玩了五分钟便让给了悠悠。悠悠小心翼翼地玩了起来,还把另一辆小车送给了熙熙一起玩。他们比赛看谁快,于是玩了几个来回又和别人换着玩了。

**反思:**半小时的活动区时间里,这个小车滑道玩具被好多儿童们玩过了。可见儿童们还是很喜欢这个滑道玩具的,但转念一想,每个儿童玩它的时间并不长,五分钟而已。是不是玩具稍简单了呢?于是,我想继续观察下去。

又如,我们想了解某个集体教育活动的设计是否适当,是否能满足儿童的学习需要,也可以采用观察的方法,从以下几个方面了解儿童在集体活动中的表现,儿童的这种表现能为



我们提供大量的有关教育活动适宜性的信息,如表 1-6 所示。

表 1-6 教育活动适宜性评价表

(以儿童在教育活动中的表现为指标)

评价项目	等级得分		
	2	1	0
(1)对新内容的兴趣	高	中	低
(2)主动参与的程度	高	中	低
(3)内容的接受和理解程度	高	中	低
(4)学习中的独立性和创造性	高	中	低
(5)互动与合作性	高	中	低
(6)常规与秩序	高	中	低

儿童的教育活动是有目的、有计划的教育过程,教师的计划从何而来,应当根据儿童当前自身的需要和学科知识、社会需要三者结合而来。从实践层面来说,课程计划可以从儿童和成人的生活中,特别是从儿童自身的生活经验和兴趣中生长出来,因为儿童需要有一个能够让他们自由游戏和学习的空间。意大利瑞吉欧的方案教学、美国的呼应课程、英国的开放课程等在幼儿园成功实施的课程模式就是一些典型的案例。在这些案例中,都会通过观察的方法来了解儿童。

### 3.是促进教师专业发展的途径之一

儿童行为观察的目的并不是传统意义上的评价儿童、面向过去,更不是为了通过评价儿童而评价教师的工作。其目的之一是改进教师的保教工作,面向未来,努力去理解在保教工作中发生着什么、儿童能怎么样,没有事先预设的期望,也没有必须达到什么标准的框架。在观察的过程中,我们的目的是改进教师乃至整个托幼机构的保教工作。另外,因为儿童行为观察的过程本身就是一个教师参与研究的过程,教师参与研究是教师专业发展最重要且最有效的途径之一。

作为教师,将观察儿童作为自己参与研究、改进教学的手段,能反思自己的教育理念和教学行为,感悟和提升自己的教育教学能力。一名好的教师能经常反思自己的教学实践。要想成为一名真正的反思型教师,观察儿童、了解儿童是基础。教师可以利用观察方法、观察工具进行观察,获得有关的资料,通过对所搜集资料的分析,反思自己的保教活动实践。例如,对班级的环境创设进行反思、对安排的教学活动进行反思、对区角游戏材料的投放进行反思等。好的教师也经常观察其他教师的保教活动实践,这些观察中包含着他对他其他人某项工作是否有效的思考,而不是简单地进行评价。因此,教师在观察儿童的过程中,不仅观察儿童,往往也是一个被观察者。无论是观察者还是被观察者,无论是处在哪个发展阶段的教师,都可以根据自己的实际需要,有针对性地进行观察儿童的活动,从而获得实践知识,



吸取他人的经验,改进自己的保教技能,提升自己的专业素养。幼儿教师正式进入角色之前,大多在师范院校学习了有关儿童发展各方面的理论,但是理论需要事实资料的支持。观察所得的资料可以帮助我们理解理论观点,理论观点往往也需要通过观察资料得到验证。

总之,儿童行为观察在当今的学前教育中已经日益为我们广大教师所重视,也已经成为我们教师必备的一项重要的专业技能。这里需要说明的是,一名教师要真正地能够利用观察手段去了解儿童,至少需要具备两方面的知识:一是关于儿童身心发展方面的科学知识。只有当教师对儿童身心发展的特点和规律有了相当的了解,才能在观察过程中成功地捕捉到有用的信息,并将这些信息运用到观察实践中。二是关于观察方法的基本知识。掌握了观察方法及其技巧,教师就能利用这些技巧,使观察活动进行得更有成效。本教材只是和大家一起探讨儿童行为观察的方法问题,不是如何对儿童进行诊治的问题,也不详细提供有关儿童身心发展方面的理论知识,因为这些理论知识在其他专业课程学习中都有涉及。

### 三、儿童行为观察与记录的设计

#### (一)明确观察目的和内容

对于观察中要了解什么情况,搜集哪方面的事实材料,都要做出明确的规定,并在此基础上,确定观察内容。合格的观察内容除了要能准确地反映、体现或说明观察目的,确定观察对象外,还要能够被操作,即观察者能观察到应该观察到的行为或事件。因此,要明确界定观察内容在具体场景中的实际表现,包括行为表现、事件发生发展的标志等操作性定义。

#### (二)大略调查和试探性观察

大略调查和试探性观察的目的在于掌握情况,对所要观察的对象和内容有个最一般的了解,以便正确地计划整个观察过程。

#### (三)选择观察方法

不同类型的教育观察法各有其优缺点,具体的观察内容和相关的客观条件也各不相同。观察者要结合具体情况,选择最有利于获得真实信息的最简捷的观察方法,从而经济、有效地获得科学结论。

#### (四)编制观察记录表

观察记录是确保观察到的事实材料准确客观的重要一环。为使观察记录全面、系统和准确,就要编制观察记录表。一份好的观察记录表至少具有两方面的功能:一是实施功能。



观察可依据记录表合理分配注意力,按要求实施,观察者才不至于遗漏重要内容或注意与研究课题无关的内容。二是记录功能。观察者系统地记录下观察资料,便于研究者进一步分析与整理。观察记录是录音或录像所不能代替的,后者只是观察者研究查询的杂乱的、最原始的资料,没有实施与记录功能。

## 四、儿童行为观察与记录的实施

### (一) 观察记录的准备

在进行观察之前,观察者需要先做一些必要的准备工作,包括:确定观察目的、制订观察计划。在制订观察计划的过程中,要考虑观察对象、观察取样、观察方法、观察环境,以及如何对记录资料进行分析等事项。只有做好充分的准备工作,观察才能取得预期的效果。

#### 1. 确定观察目的

观察目的是指将要观察什么和完成什么的表述,是观察的全部意图。通过观察目的确定,可以避免遗漏重要部分和过多记录无关现象。因为人的行为本身有一个很重要的特征,那就是一个人只要一息尚存,他的行为就会持续而不会终止。既然如此,要观察一个人的行为,即使是儿童的行为,也不可能了解他行为的全部内容。科学的观察,并非是仅“看”一些东西,而是有目的地观察一些事物。一个有目的性的观察,可以通过观察了解各个不同年龄阶段儿童的行为,也可以了解儿童在特殊情境中的表现等等。而这些行为观察的结果信息,都可以帮助教师做出判断,以便进一步调整自己的教育行为。专业的观察是针对职业需要而进行的,因此就需要进行误差较小或零误差的判断,如果误差太大,就会产生严重的后果。例如医生的误诊、测量师的误测等,都会影响到工作的进行及结果。教师或专业研究者对儿童行为的观察,如果犯了错误,虽然不会像医生或测量师那样,有立即的非常严重的后果出现,但是对儿童的伤害却会更深,更久远。当然,在教育工作中,有一部分教育工作的了解可以根据教师的专业知识和能力、经验,再根据事实的信息就能判断如何进行。然而,教育对象的行为并非都是如此的一成不变,有许多现象或问题是无法以规则、既有的知识和技能,或者教师的原有经验来做合理判断的。当教师的专业知识技能或经验,无法做出让教师自己安心的判断及决定时,就需要进行系统的观察,然后根据观察的结果来决定该采取哪些保教行为。

因此,我们在进行观察时,首先就应该明确为什么要观察,这也就是在确定观察目的。行为观察的目的决定所采用的观察及其记录的类型和方法,这样也就决定了行为观察的时间和背景。



## 实践练习

**观察目的:**了解一位6岁儿童,将她用积木搭建起来的模型用画表征出来的能力。

**观察环境和时间:**大班活动教室建构区,自由活动时间。

**观察方法:**轶事记录法(先用摄像机进行拍摄,然后分析)。

观察的目的应该比较宽泛,应该呈现观察者想要了解的儿童发展领域。从宏观层面讲,观察的目的常常是了解一些儿童行为的事实真相,从而提出合适的教育策略。儿童行为观察的目的除了了解儿童的行为意义,还可以有教育功能方面的目的。例如,对儿童发展的评价和通过对儿童发展状况的了解而间接了解教师保教工作,对班级集体行为的分析,以及做好教育研究工作等。从微观层面讲,观察的目的就是要弄清我们想要观察的是什么,想要了解儿童的哪些现象,我们要通过这样的观察达到什么样的目的,不同的观察目的带来的是不同的观察主题、内容和方法。在实施观察之前,我们要将观察的目的转化成为具体可操作的问题,根据这些具体可操作的问题,观察者才可以设计自己的观察计划和观察提纲。

例如,当教师在班级中发现很多儿童有告状行为时,就产生了想要观察和了解班级中儿童告状行为的想法,这就是观察目的。如果用比较明确的语句表述的话,其观察目的就是:观察班级中儿童告状行为的情况。通过这样的观察,教师了解到班级中儿童告状行为的分布(性别)、发生的频率、原因等有关情况,并在此基础上采取一些有效措施,改变告状行为。

目前,许多教师在进行观察记录时,目的不明确,主要凭借直接感官进行观察。如果观察目的不明确,看到什么就记什么,往往容易出现顾此失彼、丢三落四的现象。结果真正想要了解的行为并未了解到,却记录了一大堆无关的内容。

### 2. 制订观察计划

有了明确的观察目的,才能确保观察资料的真实性、准确性和客观性。所以说行为观察不是随兴所至、尝试错误的历程,而是有目的、有计划的活动。当在实践中产生了问题,想要了解及解决它,就产生了观察的想法。有了观察的目的,为了达到目的,在观察前就必须先进行计划,即对具体观察什么行为,如何搜集资料,在什么时候搜集,以及观察记录的方法做好思考及策划,以避免观察资料搜集的错误及过分夸张或偏向,甚至产生歪曲的判断。观察计划要考虑以下几个因素。

#### (1) 观察的目标

观察目标是对所要观察的具体行为的陈述,是有方向、有范围地进行观察,也就是观察的主题。对于儿童来说,在他的一日生活中,行为表现是内外各个角度都和谐一致的。我们看到的是一个无论说话、行动、表情,甚至于内心,都是完全统一的儿童。但是对于观察者来



说,不可能对被观察儿童行为的所有方面全部感知,其感官只能感知到被观察者的外表行为,而且也不是所有外在的行为都能被感知,而是只感知到这些行为的一部分。所以,在对儿童行为进行观察之前,如果观察者没有弄清他自己关心的行为方面,也就是不清楚自己到底要观察行为的哪些方面,那么所感知的行为信息便会因为没有“重点方向”,而显得零散而无法组织,也就不能通过观察得到行为整体的意义。

因此,在观察目的明确以后,就需要将观察的具体目标加以界定。一般来说,我们要对儿童进行观察,往往是因为我们所看到的或听到的,不能使我们想要了解的事情立即得到答案,于是便会集中注意力在这方面的事情上,以便收集更多的信息以了解或寻求答案,而这些方面的事情就是观察的目标,也就是观察的范围和具体内容。

### (2) 观察的对象

教师可以依据其专业知识和经验,在日常工作中根据观察到的儿童行为而做出判断,虽然不必讲究反应的速度,但是也有其时效性,教师必须马上决定的,是他应该如何对儿童说什么或做什么,以达到教育效果。大多数时候儿童的行为表现不是太复杂,因此以上的反应及针对反应做出的教育行为是应该可以做到的,但是也有许多在儿童身上出现的情况,根据教师的专业知识及过去的经验可能无法下判断,此时便需要进行有计划的正式观察,这名(群)无法让教师下判断的儿童便是观察对象。因为观察对象情况的复杂性,所以教师在进行观察之前,应该先将观察对象界定清楚,才能针对儿童的情况考虑如何进行观察和记录。

幼儿园保教的对象是人,因此专业观察对象是人,也就是与教师有行为互动的儿童,他们可能是一群,也可能是一个。观察对象在观察计划中被界定出来,这样才能使观察者资料搜集的焦点集中于这个对象,而不至于太扩散以致不能对症下药。观察对象是一群人还是一个人,这是根据观察目的而定的。如果想要了解的事实只是个别的现象,那么观察的对象就是某一个人;有时在班级中所发生的事情是团体现象,是大多数儿童都可能存在的问题,这时所要观察的对象就不止一个,而是团体。

### (3) 观察的背景

进行观察时一定要有一定的观察环境,观察环境包括进行观察时的场所和情境。每一项观察都有其具体的观察场所和情境。观察可能在托幼机构的一些地点进行,例如活动区、厕所、餐厅、走道或户外场地等地方,也可能是托幼机构以外的一些地方,如家庭或者社区。观察场所和情境的含义是不同的,虽然它们之间确实存在着许多的联系,而且在具体的操作过程中,有时很难区分这究竟是应该定义为场所还是情境。

所谓观察的场所,它是我们通常所说的包含实体的硬件因素,例如空间和设备,以及个体可以活动的资源等。在儿童行为观察中,最主要的场所就是幼儿园:活动室、室外场地(游戏场)、走道、餐厅、卧室,甚至于厕所等。在这些场所中,还包含了儿童以特定方式使用的各种设备和物品,例如用来搭建的积木、用来洗手的水槽等。而观察的情境,则是指观察场所



中与社会和心理相关的一些情况。如儿童在进行的游戏本质是什么,是互助合作性的积极参与,还是独自性的积极参与;教师鼓励什么样的活动,怎样的突发性事件会吸引儿童的注意力,而使其改变或中断了原来的行为等等。

场所和情境虽然是不同的,但它们之间具有一定的关联性,那就是特定的情境是在特定的场所中产生的,场所具有物理和社会心理的特性。在不同的情境中,人会有不同的反应,而不同的人也会形成不同的气氛。因为场所和情境之间的关联性,所以我们经常将场所和情境统称为“环境”。环境牵涉地点、时间、人,甚至是心理和物理的状况等。不同的地点、时间和人会决定或者影响我们的感觉和行动,人与人之间的互动也会受到环境的影响。

幼儿园的活动室是提供儿童行为观察的主要环境。在整个活动室中,又存在着较小的场所和情境,在观察时,一些较小的场所可能会吸引观察者部分的注意力。例如,点心时间、集体活动时间、自由活动时间、午休时间,以及区角(如积木角、科学角)、沙池等都是较小的物理环境和社会环境。这些较小的环境,决定了儿童可以做哪些事情以及他们会有哪些行为表现。

综上所述,场所和情境是两个不同的概念,但是两者之间又有着关联性。因为,场所是物质的因素,情境是在场所中产生的,因此,场所也就有了社会和心理的特性。物理空间本身会给人某些特定的感觉。在不同的环境中,人会有不同的反应,而不同的人也会造成不同的气氛。场所和情境是有关联的,但是两者之间的关系很难用一个统一的模式来进行解释,它们之间的关系有以下几种可能性。

第一种可能性,场所和情境的关系是固定的。有些场所比较有助于某些特定情境的产生,有些场所不利于某些特定情境的产生。儿童在相对自由的环境中,能比较好地和同伴互动,但是在集体性活动中,儿童自己发起的互动就比较少。

第二种可能性,场所和情境的关系不是固定的。相同的场所可以制造不同的情境,相同的情境也可以在不同的场所发生。在同一个场所,儿童的行为也是不同的,有的可以笑逐颜开,有的却愁眉苦脸。在不同的场所(活动室、沙池),儿童都可表现出兴奋的行为。

第三种可能性,儿童在某特定事件中的行为受情境的影响比受场所的影响更大。儿童在室外场所时,因为环境中的一些因素:同伴的行为、有韵律的音乐、教师的鼓励等,每个儿童都表现出兴高采烈地投入活动的行为。即使场地不太大,儿童之间还会互相挤碰,但丝毫未影响到他们的情绪。

既然在什么背景(场所和情境)下进行观察是影响儿童反应的一个重要因素,在计划中就应明确以下几个方面的问题:准备在什么场所进行观察,这些地方有什么特点;在什么情境中进行观察,这样的情境是否会影响儿童的行为表现;观察者将在什么地方对儿童进行观察,观察者与被观察者之间是否有距离,这个距离对观察的结果有什么影响;等等。在什么场所和情境进行观察,这是和观察的目的及内容有关的。如果是观察儿童游戏行为,当然是



在游戏场中、儿童正在游戏时进行；如果是观察儿童自由活动的行为，就应该在空间较大的地方、儿童自由活动时进行。

#### （4）观察的时间和次数

每项观察都一定是在一个特定的时间内进行的。观察的时间是指每次观察特定的期限，具体是指在什么时候进行观察，一共观察多少时间。除此之外，观察的时间还包括记录行为的持续时间多少和反应时间的多少（在有些观察中，每次观察时间是事先确定的，有些观察并非只记录行为出现与否，还需记录行为持续的时间。另外，有些观察要记录刺激呈现后儿童做出的反应的时间）。总之，时间是观察记录中很重要的一个指标。由于时间是一维的、线性的，因此具有直接可比性。

观察的次数是指在实施观察中需做多少次观察，以及观察行为在一定时间内发生或重复的频数。重复观察多少次为宜，应以观察研究的精确程度而定。一般来说，在相同条件下，观察次数越多，观察的精度越高。通常观察行为应是经常反复出现的行为，行为次数的多少往往反映了行为质量的不同程度或水平。观察的次数与事件一样，也是一维的、线性的，因此也具有直接可比性。

观察记录的时间和次数作为量化的重要指标，可用图表形式直接呈现观察结果，相对来说，时间和次数比较客观，可避免定性分析可能引起的歧义。观察记录的时间和次数构成了观察的日程。观察的日程是指观察中搜集资料需要经过多长时间，它包括观察活动从开始到结束的全部时间。

#### （5）观察记录的方法、手段

观察记录的方法贯穿于观察的全过程，客观的观察记录方法是获得正确结论的基础和保证。因为观察者的观察目的不同，就会采用不同的观察记录方法。每一种观察记录方法都有其不同的特性、不同的使用方式、不同的优缺点，也就有其最适合运用的特定情况和目的。采用什么样的观察记录方法对观察儿童的行为、了解儿童的真实情况是至关重要的，所以在制订观察计划时，必须考虑观察记录的方法。例如准备运用什么方法进行观察，运用什么记录手段，是否利用现代化的设备进行记录等。

例如，如果需要观察者在一段时间内连续记录被观察对象的行为，可以运用轶事记录法，可以用纸笔在现场进行连续的描述性记录，也可以用录音、录像等设备将观察情况记录下来，再用纸笔转记，做书面整理。如果需要记录行为的频率或等级，可以运用行为检核法、事件取样等方法。

在选择运用以上不同的观察记录方法时，一般来说，要获得完整的、全方位的信息，要能重现观察时的情境，最好采用开放性的观察记录方法，即将行为表现及情境全部实录（文字的或录像等），尽可能地保持原始信息，供以后反复观察、分析记录用。如果观察项目明确、单纯，是事先确定的行为，则可采用封闭性的观察记录方法，即用表格、符号记录行为发生的



频数。封闭性程度越高,观察的视点越集中于目标,但获得的信息则较少;开放性程度越高,获得的细节、背景信息越多,但是观察的注意范围扩散,视点不易集中。另外,还有一点要注意的是,不同的观察方法,对观察者的主观推断会有不同的要求。有些方法不需要做推断,只需如实地描述,推断是以后分析时才需要做的事;有些方法则在观察记录时要有一定的推断,要求观察者判断观察到的行为是否符合操作性定义,是否要记录,属于哪个等级等。

#### (6) 观察结果的分析

上述观察记录的不同方法,决定了对资料如何进行分析和处理的方法。观察中的记录只是对观察对象资料的搜集,由于事实经常是非常复杂、零散,而且是琐碎的,所以还要对所搜集的资料进行处理和分析。所谓的分析,就是为得到事实资料的解释而做的工作。

处理和分析资料的过程是观察者积极思维的历程,而思维必须由观察者的主观来运作。处理和分析资料的过程是由观察者对所搜集到的资料进行符合逻辑的思考,也就是理性的思考,才能够对所记录的儿童行为得出结论。观察者的这种理性的思考,必须要由观察者本身的专业理论、专业知识作为支撑,也需要凭借观察者良好的分析技能,这样才能很好地对所观察到的现象进行分析和处理。

## 案 例

**时间:**上午 8:30—9:00。

今天晨晨又跑来玩滑道玩具,阳阳也跑来说:“我要和哥哥玩。”晨晨帮阳阳小妹妹搬了把椅子,热心地说:“行,过来,挨着我。给你玩一个小车,我有小豆豆车。”于是两个人玩了起来。东东也凑了过来想玩,晨晨说:“给你豆豆车,我再去找个车。”晨晨便在活动室里找了起来。他去益智区里看了看,找不到,便又去了别的区,到娃娃家找了找,找到个小朋友用橡皮泥做的丸子,高兴地拿了过来。他放在滑道口试了试,滚了一层,丸子太大卡在了滑道口那里。于是,他便自己揪了块小的,放在手心里揉了揉,“小丸子”顺利地滚了下来。阳阳高兴地给晨晨鼓起掌来。晨晨把橡皮泥小车给阳阳说:“你玩吧,我再找找。”他又找到了水彩笔帽、小扣子。晨晨把这两样物品放在滑道口,发现小扣子不滑不动,水彩笔帽太大了,有时会卡住。

在这一段记录中,也许我们看不出有什么特别之处,因为我们看到的只是一篇对某个儿童行为的描述而已。但是如果我们是专业人士,是一个有着一定观察分析方法和能力的人,就能通过思考及分析,从中得出一些有关被观察者的信息。例如,我们可以从中分析出晨晨的一些行为特征:热心、愿意探索等。在儿童行为观察中,有哪些是可以用来进行分析的方式呢?根据不同的记录方式,所采用的处理和分析观察资料的方式也是不同的。一



一般来说,我们可以把这些处理和分析资料的方法归为两类:如果该观察是运用文字资料进行记录,往往是采取质的分析方法;而如果该观察是运用表格符号进行记录,则通常是采取量的分析方法。

在日常生活中,我们为了各种原因必须做许多判断,判断就是将一些事物或行为和某种标准做比较。其中最重要的条件就是标准的选择。标准是观察、结果应用和持续性评估的基础。以上三个活动都需要和某个标准做比较。因此标准就是一种架构或范围,我们可以用来做判断、决定或比较。

### 3. 观察所需材料的准备

之前所讲到的关于观察计划制订等方面的工作,都是属于观察活动的准备,除了这些,在观察活动正式开始之前,还需要做好一些具体材料的准备。观察的具体材料包括设计并印制好记录所需要的表格,以及准备好其他各种观察中所需要的材料和设备等。

#### (1) 设计及印制观察记录的表格

进行观察的同时需要对观察对象的行为进行记录,进行记录的手段有很多种,包括详细连续性的记录、用表格符号进行的记录,以及使用摄像、录音等方式的记录。除了使用摄像、录音等方式的记录以外,前两种记录方式都需要预先准备好记录的表格,如表 1-7 所示。

表 1-7 连续性观察记录表格范例

观察者姓名:陈××老师。	被观察者(儿童)姓名:王×。
观察日期:××××年 12 月 25 日。	被观察者年龄:5 岁 4 个月。
观察时间:上午 8:55—9:10。	被观察者性别:男。
观察方法:轶事记录法。	
儿童人数:13 人。	
成人人数:1 人。	
观察目的:观察对象在点心时间的行为,重点观察其与同伴的互动行为。	
观察目标:了解观察对象与同伴经常发生争执的原因。	
观察背景:餐厅,与同伴一起吃点心。	
观察记录:××××××××××××××	

其他几种记录方法也都需要预先设计好记录的表格,并进行印制,然后才可以开始进行观察记录。

#### (2) 需要准备好观察所需的各种材料及设备

除了之前提到的记录表格以外,还应该准备好记录所用的笔,最好多准备几只,以免发生突然没有油墨而无法记录的状况。如果是采用多媒体手段记录,那就更需要仔细检查所用的器材以及辅助材料。



### 4. 人员培训及场地检查

#### (1) 培训观察人员

对参与观察活动的人员需要统一进行培训,包括观察什么,在哪里进行观察,怎样观察,怎样记录,还有对记录表格的熟悉,以及观察行为的定义等。如果是一个班级的两位教师都参与观察,也需要两人统一所有的做法。总之,一切有关此次观察的内容都需要进行培训。

#### (2) 实地检查观察场地及周边环境

为了在观察时能更好地观察到被观察者的行为,需要对观察场地及其周边的环境进行实地了解和查看。例如核实一下观察者应该在什么地方才能更好地进行观察,包括观察的角度和距离;查看周边有什么影响观察效果的不利因素,并考虑如何去避免。如果是利用摄像、摄影或录音的手段进行记录,还需要检查场地的光线是否合适,以及有无过大的噪音,如有又该怎样去解决等问题。

## (二) 行为观察记录的具体实施

当做好一切观察的准备工作以后,才能进入正式的观察活动。应该说,在观察过程中,只需要执行观察的计划就可以了,但是,在正式实施观察计划的过程中,还是有许多需要注意的方面。

### 1. 严格而灵活地执行观察计划

在观察的实施过程中,首先需要注意的是要严格执行观察计划。观察者必须明确观察的目的和任务,并严格按照观察计划进行。但是,在观察过程中,可能会发现观察计划的不完善,或者观察对象有时会有一些变更,尤其是在观察过程中发现一些新奇重要的、值得注意的事件时,可以而且应该及时修订原定计划,以便使观察过程更加符合研究的目的,取得最佳的效果。

### 2. 进行客观记录

尽可能地将所观察到的被观察者的行为,及其有关的事物确实而完整地记录下来。在观察中,要求观察者避免掺杂着个人的主观偏见,不要把个人主观推测和客观事实相混淆。要增强观察的客观性,可以利用仪器设备(如秒表等)进行观察记录,并且尽可能利用可量化指标进行记录。如果没有合适的仪器可用,则可采取两个以上的观察者同时观察记录,然后互相核对记录以达成共识。在观察中,记录要及时、全面、详尽,不要依赖记忆。如有特殊情况,应客观地加以记录,如果一时无法详细记录,应在记录表上做个记号,一旦观察结束要及时补记,当观察过程中对有关行为或现象产生新的看法或解释,也可在记录表边上,用言简意赅的几个字做个小注,以供日后分析时参考。

### 3. 整理和分析

首先,在每一项观察告一个段落时,应该在对观察情境有比较清晰的印象,并且尚未完



全遗忘的情况下,及时对所记录的资料进行整理、补充和分析,以免日后因时间过长,遗忘了当时的情境,导致无法看懂材料;其次,对初步整理的材料做进一步的考虑,如所需的资料是否都搜集到,是否都有效,是否还要继续观察等;再次,如果观察内容比较多,观察周期比较长,应及时地将资料分类归档,以便日后查阅;最后,整理记录资料时,对于需要解释的内容,必须详细加以说明,以免时间久了而遗忘。这一阶段另一个重要的工作是“分析”,分析工作是了解客观事实的必要手段。观察记录后如果不经过分析就提出解释,将无法知道是否犯了主观的错误。

#### 4. 呈现观察结果

在对观察记录资料进行了统计、分析之后,需要以一种最能说明清楚的方式,将观察结果进行呈现。根据观察记录资料的不同,以及统计和分析方式的不同,可以用以下几种方式进行呈现。

##### (1) 文字报告式

文字报告式是最常用的一种呈现观察结果的方式,可以运用或简洁或详细的文字语言来描述所观察到的结果。

## 案 例

小雨刚入园前两天,情绪、行为并无任何强烈的反应,第三天开始就不愿意进活动室,只要跨进活动室门手脚便乱踢,伴随着哭声、尖叫声,随后几天也是如此。到了第二、三周,她出现频繁要求上厕所、不让老师碰她的身体的异常情绪,如果没有满足这些要求,她就会不停地喊着上厕所、要回家,任何安慰都不能起作用。

托班儿童从自己熟悉的家庭环境过渡到一个陌生的环境,面对幼儿园,不认识的老师、同伴,心理上会产生不适应感,情绪上表现为恐惧、焦虑、不安,由此产生了行为上的异常。这种情绪上的冲刺性与她的大脑皮质的兴奋容易扩散,以及皮质下中枢的控制能力发展不足是有联系的。

##### (2) 曲线图式

通过运用一些简单的图形把所观察到的结果表现出来,例如简单的曲线图形或直方图都可以将资料清楚地表示出来。曲线图的一个优点是可以将不同观察时期的资料同列在一张图表中。

##### (3) 饼图和直方图式

饼图和直方图这两种记录也是用图示的方式,呈现与说明搜集到的观察儿童行为表现的信息,一般用于说明对人数比较多的群体的观察结果。



直方图和饼图记录的两种方法在呈现关于儿童的信息时有很多好处,他们经常被运用于以下观察中:某年龄班(或小组)儿童某项行为的发生次数。例如,在一段时间内(或连续不间断地)跳绳的次数、接球的次数,得出的结论可以帮助观察者了解该儿童的运动发展水平;儿童在活动室或游戏场上运用某个设备设施的次数,例如在科学活动区中运用滚球活动的次数,或是在运动区使用攀爬器具的次数等。

### (4)网络图式

网络图也可称为社交关系图,可以用来呈现单个儿童与他人的社会性接触的情况,也可以用来呈现一个群体中儿童间的友谊情况。这种方法看起来很直观,可以一目了然地看清楚各个儿童的交友网络,但同时也很容易受到记录者主观判断的影响。

班级儿童之间的关系以及某个儿童在班级儿童中受欢迎的程度,是教师经常需要了解的一个内容,有时我们也会通过这样的内容去间接了解一些儿童行为的原因,从而调整我们的教育行为。运用网络图可以让观察者直接了解儿童之间的关系:最受欢迎的、不受欢迎的、最有影响力的、比较孤独的等等。虽然年幼儿童的这种关系并不很稳定,但是无论是在学习过程中,还是其他教育活动中,这样的了解无疑是十分有用的。

### (5)流程图式

我们常常会遇到这样一种情况,就是需要对一些被观察者的活动行踪进行观察和记录,这种观察也被称为行踪追踪观察法,是轶事记录法的一种。无论是怎样的称谓,有一点是确定的,那就是记录的是被观察者行为的发生过程,通常是记录一名儿童在某项活动上花了多少时间,或是选择了多少项活动。

在运用流程图呈现观察结果的过程中,首先需要考虑好准备在哪里进行记录,当然这是在已经有了记录计划的前提下的具体考虑,也就是说,这是在已经有了观察目的的前提下进行的。然后还需要考虑如何来记录被观察者的移动,因为流程图最主要记录的就是儿童的移动过程。根据需要使用一些合适的方法进行记录是重要的,例如某些文字、线条、代码都可以成为记录的方法。

## 5. 解释说明

对分析后的资料,还必须进行解释或赋予某些意义。我们对所观察对象的行为并不熟悉,因此在解释某些事实时,要将所呈现的资料的背后所隐藏的意义解释清楚。为了使事情清楚或易于了解,解释通常包括直接观察到的事件和非直接观察到的事件。另外解释说明可用来作为观察结果的应用和持续性评价的依据。解释会决定观察结果的性质是否有意义,或者是毫无发现。解释及评估就是将观察结果在应用前,先做一番彻底了解。在进行解释说明的时候,观察者实际上会加上一些个人的偏见。但是这些个人的主观的想法并不全部是负面的,它代表着人无法绝对的客观以及观察者本身所拥有的独特的观点。没有两个个体是全然相似的,所以即使两名观察者用同样的方法,观察同样的对象和内容,也不会看



到完全相同的现象,这就是所谓的“个人的偏见及观点”。而这种“个人的偏见及观点”首先是由于观察者本身的经验、能力、态度和知识所造成的。另外有一种偏见则是经过正式的学习和有意的认同所形成的。这类偏见通常是一些理论、假设、概念或哲学。

## 6. 结论与建议

儿童行为的观察虽然没有实验那么复杂,但是观察就好比是非正式的研究,同样适用这些基本的原则:必须在进行观察前,先了解观察的目标。结论是对观察记录中所描述现象的评价和总结,应该和目标中的陈述相匹配。

### 案 例

**观察目标:**了解婷婷语言的发展状况(4岁,女)。

**观察记录:**略。

**观察结论:**婷婷的语言发展大部分已经稳定达到4岁儿童的发展水平,而且婷婷个性比较活泼,爱讲话,在班级里游戏时和小朋友的语言互动比较多,这些都促进了婷婷语言的发展。在活动时,还可以听到婷婷在说话中加入了电视节目经常出现的一些语言,如哇、好酷等,说明婷婷也会从电视上学习语言。

所以,为儿童提供良好的语言学习环境,是儿童在学习说话时重要的因素,儿童的模仿能力很强,如何帮助儿童说话是父母、教师应该注意的问题。让儿童在很自然、很愉快的环境中学习语言,才是正确的方法。

观察的价值在于对它们的运用,而不是作为文档的搜集。在做结论时需要记住的要点有以下几个方面:首先,评论儿童的行为要具体,这样的评论才有意义;其次,不要对儿童做绝对性的评价或假设;最后,要尽量客观地做一些评论。

在对观察结果进行评价以后,也就是做出一定的结论之后,应该对今后要进一步做的观察或活动进行思考,并提出建议。建议是判断今后要采取的保教措施是否合适的重要依据。观察的重要作用,就是为观察儿童的个体需要而设计并组织活动提供所需要的信息。基于观察资料和结论提出的建议,应该符合观察者的评价,并体现目的和目标。

## 7. 撰写观察报告

实施观察的最后一个环节,是撰写观察报告。在学习了以上的内容后,撰写观察报告应该已经不是一个难题,因为观察报告中所有需要呈现的内容都已经学习过了。观察报告一般分为以下几个部分。



#### (1) 观察背景

观察背景是指介绍观察的目的及观察所要达到的目标。

#### (2) 观察内容与方法

观察内容与方法包括观察的内容、步骤,以及如何观察等。

#### (3) 观察的结果

观察的结果包括观察记录的内容描述,观察中和观察后的理性思考与分析等。

#### (4) 对策

对策可以有两个方面:一是根据观察结果进行理性分析后,欲采取的保教策略;二是认为还需要进一步观察的内容等。

#### (5) 附录

附录包括观察表格,或者一些详细记录的内容。

### (三) 行为观察记录的注意事项

在做观察计划以及实施观察计划的过程中,都会发生一些容易疏忽的问题,而这些问题不仅会影响到观察的结果,严重时甚至会影响到观察对象的身心发展,因此必须十分注意。哪些问题是需要注意的,应该如何应对,下面将进行具体的阐述。

#### 1. 避免引起观察对象的注意

在观察过程中,观察者有两种不同的角色:参与者和非参与者。而在幼儿教师的观察活动中,以参与者身份进行观察的居多。这种以参与儿童活动的身份进行的观察,不仅完全能让被观察者儿童所接受,而且在观察过程中不会对儿童产生不良的影响。因为,当一个陌生人出现在儿童活动现场时,难免会引起儿童与平时不一样的反应,这就是“霍桑效应”。“霍桑效应”是指当被观察者察觉到自己正处于被观察的情境时,将会朝向取悦观察者的方向表现。因此,采取“避免引起注意”式的观察可以避免或者降低这些不必要的影响。

如何能不被儿童所注意,这并不是一件容易的事情。任何一位陌生人进入活动室都会成为儿童关注的焦点,直到这种陌生感消失为止。有条件的地方,可以利用单向玻璃,儿童们不可能知道在单向玻璃后面有人正在进行观察和记录,或者即使知道,这种干扰也是非常小的,儿童可以自在地表现他们自己。但是在大多数的环境中都不可能有一种条件,而且有一些观察的内容,例如涉及语言方面,通过这种单向玻璃的方式,其效果就很不好。对语言的观察记录,需要在一定的距离内去听正在说些什么,因此,接近并及时地进行记录是十分必要的。所以我们必须要考虑既能不干扰被观察者,又能尽可能忠实地记录。

所幸的是,在对儿童的观察中,大多数观察者都是托幼机构的教师,或者是儿童熟悉的其他人员,这样就为观察创造了一个比较宽松的、不受干扰的环境。但是即使是熟悉的人



员,在观察过程中,观察者也应尽量避免干预的活动,特别是不要对儿童的行为表现出肯定或否定的评价。不干预活动的目的,是不影响自然行为的产生,从而能获得真实、可靠的信息。同时,观察者应尽量不让儿童知道有人正在观察和记录他们,不让儿童了解观察的真实意图。这样才能有效地避免儿童产生一些虚假行为,从而获得真实可靠的观察材料。倘若观察者是一位儿童并不熟悉的人,这位观察者可以先进入儿童的活动环境,甚至和儿童接触一段时间,用一些方法和儿童熟悉起来,这样才能使儿童觉得比较自由,表现也就更自然。

## 2. 专业道德

权利、安全(生理和心理的)、个人隐私等是当今研究被尊重的主题。专业道德与保密行为成为所有观察活动中不可或缺的要害。这些限制在某些方面来说,虽然造成了观察者某种程度的困难,却同时也保护了被观察者,即儿童的个人隐私和安全。严格地说,行为观察是一种研究方法,它提供了方法和资料来回答研究的问题。这些资料可能会引起家长或老师的不安,甚至带来伤害。所以应该注意以下几个方面。

### (1) 不管被观察者的年龄多小,他都有权利停止观察者观察他的行为

如果某个儿童自己不希望被观察,或当他的家长提出这样的要求时,观察者必须停止观察。当我们在讨论隐私、保密、权利时,同时也不可忽略家长有权利同意他们的孩子是否被观察。如果家长不希望他们的孩子被观察或留下任何记录信息,那么观察者便无权这么做。如果父母同意这么做,那么父母的同意最好以文字书写下来。父母在告知同意之前,最好能获得观察者在专业及有关单位,以及研究目的和操作上的正确资料。特别需要了解的是,父母的同意并不是为了让儿童争取任何的福利。好在大多数观察都是教师因为保教工作需要而进行的,一般不会有公开各种观察资料的情形发生。但是如果涉及专业研究者(如大学教师、专业研究机构人员)等进行的观察,就特别需要和家长进行沟通,以得到他们的同意。

### (2) 观察者在进行研究时,绝不可以造成伤害(包括生理和心理的)

虽然心理上的伤害比较难定义,但是如何进行定义是研究者的责任。当观察者不确定是否会伤害到被观察者时,可以提交计划给同事们所组成的特别团体再重新审查一番内容。每一名观察者都有责任,不仅要维护自己的伦理道德标准,还要维护其他同行的道德标准。

### (3) 注意保护儿童及其家长的隐私

观察者可能会在观察过程中发现儿童的某些缺点或不足,家长们通常也会拿自己的儿童和其他儿童比较,而当自己的儿童在某些方面表现和别的儿童不同,甚至是略逊一筹时,他们会感觉不舒服。因而,观察者更应当注意到儿童及其家长的隐私,尤其要留意他们的感受。避免这种不安或伤害的方法之一,就是不记载儿童的真实姓名,这是维护专业道德及保密性的一种方法。而当观察者和某些必要人物讨论到观察见闻时,也应该这样做:一般只描述现象,而不加上过多的评论。



(4) 必须注意不要把观察记录放在公开的地方

对待观察记录应该像医生对待病历一样。医生把即使看起来最片段的信息都保密储藏,做教师的也应该同样对待观察记录。如果有专业上的需要,也可以运用一种比较简单却容易被忽视的保密方法,即避免和任何人讨论所观察到的一切。

### 3. 影响观察的若干因素

一项有意义、有用的观察并不是一件容易的事,以下几个方面都会影响观察的结果。

(1) 敏感度和觉察能力

人的敏感度受到个体的经验、训练因素的影响。在观察资料的搜集过程中,观察者个人敏感度和觉察能力对观察资料的搜集及解释有相当大的影响。因为每个人的敏感度、觉察能力不同,会影响他对儿童行为表现的观察及记录,也就会影响到他对资料的搜集。

(2) 疲劳或身体不舒服

疲劳,在观察上是一个很严重的限制因素,比如生病、身体不舒服或心理困扰时,都会造成注意力的不集中。这些困扰有时还来自外在因素,如当天的气温,观察地点的灯光、噪音等。虽然这些因素有时超乎我们所能控制的范围,但是总得尽量去了解这些干扰的来源,以及可能造成的错误,并尽量降低这种可能造成的困扰和损失。

(3) 个性特点

观察者个人的经验、态度、需求、希望、情绪等,不仅仅影响对儿童观察的过程,甚至还影响观察的重点。如某位教师可能会特别偏爱某种个性或行为表现的儿童,这些过于重视和喜爱,都会造成观察中的某些偏颇与缺失;同样,当儿童的一些行为特征是观察者所不喜时,也很容易造成偏差。

(4) 控制偏差

我们每个人都会有偏差,虽不可能完全消除,但是总有办法察觉到这些偏差,并想办法一步步控制它。尤为重要的是,切忌对儿童下任何负面的判断或评价性的陈述。比如,当我们说某个儿童具有攻击性或依赖性时,旁人听起来可能会就此认定,这位儿童具有威胁性或无法独立,而事实上这些评价却只是来自观察者部分的观察而已。

(5) 情境造成的影响

情境包括物理空间的大小、摆设、器材设备、气温、光线、同伴关系等。空间大小安排可能直接影响到观察者与儿童之间的距离,以及观察的方式;摆设、器材设备则影响到游戏、活动对儿童的意义及兴趣;气温、光线等会影响儿童的情绪;而同伴之间的关系会影响到同伴间的互动。上述这些都会进而影响观察资料的搜集。



## 第三节 认识儿童行为观察与记录的意义

### 一、儿童行为观察的意义

对于观察者来说,我们每天都处于发现循环圈中,这个循环圈包括了观察、记录、证明、假设、设问、形成观点、改变现状等若干部分。在这个发现循环圈中,观察记录是重要的一环,它是“形成观点”和“改变现状”的前提和重要保证。在儿童教育教学和科研工作中,儿童行为观察具有重要意义。

#### 1. 是了解儿童最好的方法

儿童语言能力尚未发展完全,肢体动作未完全分化,往往无法用成人或其他人能理解的方式来进行表达,比如他们无法用比较具体准确的语言来表达他们内心的想法和感受,又因尚未学习写字,也无法用文字书写自己的需求与看法,其行为常遭误解。因此,要理解儿童的行为有很大困难,儿童就如一个秘密宝藏,用一些如测验、调查等只适用于成人或年长儿童的方法,就很不合适,而观察是在自然状态下进行,观察并记录其全部行为表现,从而做出进一步的分析和判断。因此观察是了解儿童最好的方法。

#### 2. 是形成儿童教育观点的基础

对于幼儿教师来说,观察可以帮助其获得儿童发展方面的第一手资料,可以了解儿童的兴趣、爱好、理解水平和发展需要,进而形成教学与研究的观点。观察是提供真实具体信息的重要途径,能够使我们在一大堆信息中去伪存真,找到儿童最真的需求,更全面地了解儿童的能力,发现问题,继而找到策略。

意大利著名教育学家蒙特梭利说过:“唯有通过观察和分析,才能真正了解儿童的内在需求和个别差异,以决定如何协调环境,并采取应有的态度来配合儿童成长的需要。”我国著名教育学家陈鹤琴先生也非常强调教师的观察能力。所以观察是教师专业成长的重要素质,教师应该利用各种机会,悉心解读儿童,察其言,观其行,及早掌握儿童的第一手材料,有针对性地进行教育。

实践证明,观察能够帮助我们获得教育观点与设想。许多重要的理论观点便形成于具体的观察之中。比如世界著名儿童心理学家皮亚杰于20世纪20年代在对自己的儿童的观察之中引发了一系列的实验,正是这些观察和实验形成了他最初的认识发生论。



### 3. 是提供真实具体信息的重要途径

无论是什么样的观察活动,都可以让观察者获取大量的信息,但观察者从不同的角度获取的信息,其价值是不同的。因此,观察者首先应根据观察目的,选取合适的观察角度,以获取有价值的信息去分析问题,解决问题。在实际工作中,有些教师就因为没有根据观察目的选取合适的角度,而使其“客观描述”笼统、简单,致使观察活动流于形式,失去意义。例如,对一名新生晨间入园适应情况进行观察,观察记录中仅有一句:“××走到门口,抱着妈妈说不愿上幼儿园。”可以说这是一次意义不大的观察,教师无法通过这次观察寻找有效的教育切入点。我们都知道,大多数新生在入园时都有哭闹现象,不同儿童有不同的表现,教师只有通过儿童哭闹持续时间、父母处理方法、儿童情绪变化过程等细节加以观察,才能针对不同儿童的特点寻找切实有效的新生入园教育策略。

### 4. 是深入理解儿童的手段

在我们的实际工作中,对一些表现特殊的儿童或者性格内向、木讷少言的儿童,常常需要教师进行系列观察,只有经过较长时间的跟踪观察分析,才能真正了解儿童,走进儿童的心灵。

## 案 例

一段时间以来,我们发现班上一个小女孩变化很大。她自从生病在家一段日子后,每天来到幼儿园都哭闹不止,吵着要回家,总是要两个老师连哄带安慰才勉强停止,上课也忧心忡忡的,活动不积极。找她谈话,小女孩本来就胆小内向,也不肯说什么原因,就只是哭。没办法,我们便留意观察她的表现,想知道到底哪里出问题了。渐渐地我们发现午餐时,如果老师或者阿姨给她少打些饭,那她就会开心地很快吃完,午睡和下午都会心情很好;要是没留心,稍微多打点饭呢,她就会闷闷不乐地磨蹭半天都吃不完,有时还会坐那儿掉眼泪。一段时间观察下来,我们便有了答案,随即找她谈心证实了我们的判断,她是身体刚好,饭量减少了,可又不敢和老师、家长说,怕被批评,就畏惧上幼儿园,害怕吃午饭。对此,我们和她商量每天减少一点饭量,让她适应一段时间,等身体完全康复了再加点饭量,这样沟通过后,她终于放下心中的大石头,又开始心情愉快地上幼儿园了。虽然问题解决得迟了些,但通过一段时间的系列观察,我们不仅找到了问题的症结,还对小女孩的细微表现有所了解,更便于和她接近沟通。

由此我们可以清晰地看到观察对于儿童成长的意义,以及观察在我们工作中应占有的比重。不同的观察方法对教师的工作有着不同的意义,但无论采用哪一种方法,它们之间都有共通之处。所以只要我们教师学会观察,善于观察,练就一双慧眼去了解儿童,我们就能走入儿童们的世界,走入他们的心田。



### 5.是儿童教育的有效评估方法

观察是评估儿童发展的主要手段,对儿童发展进行评估,首先要了解儿童。幼儿教师与儿童朝夕相处,一日中几乎每时每刻都陪伴着儿童,如此频繁接触,有条件进行大量的正式或非正式观察,可获取大量的有关信息作为评估的依据。教师通过观察所得到的关于儿童发展的第一手资料,也正是对儿童进行有效评估的前提,是教育教学设立目标的基础。教育目标的确定来源于对儿童的全面观察评估。教育目标应随着观察评比的资料来改善教育过程。如在日常生活中,有的儿童在做值日生工作时,擦桌子,东擦一下,西擦一下,好歹擦擦就行;在图书区看书时,有的儿童是一本书拿起来没翻两页,就没兴趣了,有的是自己有书不看,一会儿看这个的书,一会儿看那个的书;玩积木时,有的儿童楼房搭到一半,看到别人搭的坦克,就把楼房拆了,要搭个坦克;等等。可见,儿童的目的性、坚持性较差。为此,可根据观察到的情况,制定逐步培养儿童做事的目的性与坚持性的教育目标。在每项活动中,首先明确活动的目的,积极引导、鼓励儿童控制自己的行为,发展儿童的坚持性。这样的例子,不胜枚举。通过观察,教师可以随时发现问题,发现个别差异,从而发挥教育机制,因材施教,处理好各种问题。同时通过观察儿童的反应和表现,也能够对教育活动的效果做出判断,为有效评估做好准备工作。

## 二、儿童行为记录的意义

记录可以使教师、家长全面了解儿童的真实发展状况。从儿童发展的角度看,是在展示自己完整而真实的独特的应对生活,与他人互动、与物品互动、与世界互动中的状态,包括遇见和处理问题的能力、习惯、态度和方法。记录是用文字或图画等方式记载自己在与世界互动中如何度过成长和成熟阶段的一段经历。

记录的意义是多方面的。

### 1.记录的资料是考察儿童发展的第一手原始材料

学前儿童的观察记录是一种现场记录。记录始于活动准备阶段,需要贯穿整个活动过程。在特殊情况下,可以在活动结束后的很短时间里对活动过程记录进行记忆补救。因此,记录的资料可以为观察者及后继人员对儿童身心发展水平和发展方向进行分析,提供最基本的文本、数据或影像资料。教师可以运用多种不同的记录方式,获得关于本班儿童在园一日活动及状态的信息。这些信息一旦被记录,通常具有权威性。后来者包括其他教育工作者、儿童的家人等需要了解儿童当时的情况,如儿童的需求、兴趣、个体独特性以及多样性等,都可以从这些记录中获得相关信息。因此,一个有价值的记录需要尽最大可能客观地体现出观察的全过程。



### 2.记录可以帮助观察者理解儿童的行为,改进与儿童的兴趣、发展水平

比如,幼儿教师作为研究者的角色,需要通过记录,理解和掌握儿童的发展状况。记录儿童行为是幼儿教师应该必备的技能之一。通过持续记录儿童的行为表现,幼儿教师会不断对儿童有新发现,也会对自己之前的设计活动有所反思和改进。在积累的记录材料中能够找到依据而不是凭经验直觉开展工作。因此,这也是幼儿教师对工作进行反思、改进的有效事实依据。

### 3.记录为儿童保留成长痕迹资料,为个案追踪研究和儿童发展研究者提供可靠的

#### 文本和数据源泉

关于儿童身心发展状况的研究,基于伦理学观点,只能采取观察的方法。儿童研究者对儿童整体发展水平、规律进行研究,对个别儿童成长轨迹的研究都需要借助于儿童的行为观察记录。真实反映儿童具体活动状态的记录资料成为研究儿童发展的最重要、最典型的真实信息。

### 4.记录可以为儿童教育发展评价提供较为客观的依据

儿童发展的水平和速度通过儿童的活动表现可以观察和记录下来。如果记录形成习惯和系统化,就能得到儿童成长发展的清晰脉络。因此通过对观察记录资料的梳理和研究,就可以获得儿童教育的发展状况。也就是说,记录为儿童教育发展评价提供了真实的依据,可以作为评价的一个重要方面。

## 案 例

### 记录影子的变化

教师:最近太阳光很大,我们之前有讨论说怎么来记录影子吗?

儿童:要在操场中间立一根棍子。

教师:那记录什么呢?

儿童:影子怎么动。

教师:怎么记录呢?

儿童1:用相机照下来。

儿童2:可以用石头在地上画。

儿童3:可以用纸、笔画下来。

教师:那要画些什么内容呢?

(教师请一位儿童当竿子,另一位当影子,又请了一位儿童在旁边记录)

教师:可是我不知道哪个是竿子,哪个是影子?

儿童:把影子涂黑。



教师:我们在记录时要注意哪些事?

儿童:记录的人不可以一直乱跑,要站在同一个地方。(做一个记号)

教师:那我怎么知道你现在记录的是什么时候的影子?

儿童:要写上时间。

.....

#### 分析:

这是一个观察并记录儿童如何学习记录的案例。在案例中,教师通过一系列的提问,引发儿童已有的经验,即如何对自己了解到的科学现象进行记录:怎么记录,用什么设备进行记录,记录哪些内容,记录的时候要注意什么,等等。很显然,这份记录不是主要了解个别儿童的情况,因为记录时并没有将儿童的姓名或代号标出,只是使用了“儿童”或“儿童1”“儿童2”“儿童3”这样的方式。所以,这份记录主要是了解班级群体儿童对自己了解的记录方式的观察记录。



#### 课后作业

你认为对儿童行为进行观察重要吗?你是如何理解儿童行为观察的价值与意义的?

