



# 第一章

## 绪论

### 学习目标

1. 了解学前教育和学前教育学的含义。
2. 理解学前教育学的研究对象。
3. 掌握学前教育学的研究任务和学习方法。



### 案例引入

小小是一个3岁多的孩子,十分活泼可爱,父母非常喜欢她。可令父母不理解的是:小小无论做什么事情之前,都不爱多思考。例如,玩插塑游戏时,让她想好了再去插,而她总是拿起插塑就开始随便地插,插出什么形状就说出插的是什么。同样,在解决别的问题时也是从不思考。小小父母认为这样不好,便总是要求孩子想好了再去行动,可小小却常常做不到。小小父母时常为此而烦恼。

#### ▶ 案例分析

小小父母的态度和行为是不对的。幼儿初期的思维还带有较大的直观行动性,他们的思维离不开直接感知和行动,行动的目的性、计划性很差。小小正处于幼儿初期,她的行为正好符合这一特征,因而是正常的。小小父母不了解幼儿初期思维的这一特点,提出了过高的要求,小小是很难达到的。建议小小父母循序渐进提出行动目的性和计划性要求。

## 第一节 学前教育与学前教育学

### 一、学前教育的含义

学前教育是以学龄前儿童(0~6岁)为对象的教育。学前教育包括两个阶段的教育:婴儿教育阶段(0~3岁)和幼儿教育阶段(3~6岁)。学前教育按其实施场所又可以分为家庭中的学前教育和学前教育机构中的教育。

### 二、学前教育机构

我国主要的学前教育机构有以下几种:

#### (一)托儿所

托儿所具有教育性和社会福利性的双重性质。

托儿所是对0~3岁的儿童进行教育的专门社会教育机构。我国的托儿所主要是为1岁以上的儿童进行教育服务的。托儿所班容量在30名儿童左右,有保育员2名,但保育员受到的专业训练较少。

#### (二)幼儿园

幼儿园实施保育和教育相结合的原则,即通常所说的“保教结合”。幼儿园是对3~6岁



的儿童进行教育的专门社会教育机构。儿童按年龄进行分班,小班(3~4周岁)的班容量为25人,中班(4~5周岁)班容量为30人,大班(5~6周岁)的班容量为30人。每班一般设有2个教养员,1名保育员,或是两班合用1名保育员。教养员要具有《教师资格条例》规定的幼儿园教师资格。

### (三)托幼一体化

顾名思义,托幼一体化就是托儿所和幼儿园是在一体的,招收对象涉及整个学龄前儿童。这种教育机构一般由一些大型的工厂兴办和监管,主要是为了方便工厂工人,根据工人上下班的时间制定作息制度,也招收工厂工人子女之外的儿童。

### (四)早教中心

早教中心是婴幼儿早期教育服务中心等机构的简称,其服务对象是0~6岁婴幼儿的父母和家人,专门为他们提供婴幼儿早期教育培训指导和帮助,以便能够为孩子多元化的大脑发育和健康人格的培养打下良好的基础。

### (五)学前班

学前班主要存在于农村和城镇,多附设小学或幼儿园内,作息时间也是模仿的小学的时间。一般都是为了让幼儿更好地适应小学学校生活。我国多个省份已出台取消城市学前班的文件。

### (六)儿童福利院

儿童福利院(儿童教养院)是主要招收0~15岁无人抚养的孤儿、弃婴和残废儿童的社会福利事业单位。其由国家民政部门举办,国家给予经费,保证儿童的公民权利、生存、生活和受教育的权利受到法律的保护。在过去由外国教会和社会慈善团体所办的育婴堂、育婴院、孤儿院等慈善救济机构均属此类。

### (七)SOS国际儿童村

SOS是“save our soul”的简称,意为“拯救我们的灵魂”,是国际通用的求救信号。SOS国际儿童村是收养孤儿的国际慈善组织,1949年由奥地利医学博士哥麦纳在维也纳创办,旨在给予儿童“母爱”。

## 三、学前教育学的含义

学前教育学是一门研究学龄前儿童教育活动及其规律的科学。其研究学前教育的任务、内容,教育的基本原则、方法以及儿童身心发展的规律,揭示教育者可以通过何种手段和方法对儿童施加教育影响,促进儿童身心的全面和谐发展。

学前教育学主要研究和阐明的内容有:本门学科的对象、任务及学前教育学的产生和发展;学前教育与社会及儿童发展的关系;学前教育的任务和要求;学前教育课程;学前游戏;学前教育活动;学前教育机构与家庭、社区、小学在教育上的配合和衔接;幼儿教师;等。



## 第二节 学前教育学的研究对象

任何社会的发展,都离不开对人的培养和教育。按照教育对象的不同年龄,人们将教育分为学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等几个阶段。而各个阶段的教育任务、教育内容和教育方法又各有不同,具有各自的特点和规律,这就需要我们分别进行研究。

### 一、学前教育年龄的划分

目前,国际上关于学前教育年龄的划分尚未形成统一。由于各国的经济发展、教育制度、教育传统不同,关于学前教育阶段的年龄划分在各国也不同。有的国家是指从出生至五六岁儿童的教育,有的国家则是指从二三岁开始到六七岁入学前的教育。过去各个国家更多关注3~6岁幼儿的教育,我国也曾把学前教育单指为3~6岁儿童的教育。随着社会的进步和教育事业的发展,学前教育关注的年龄范围不断向前延伸。人们普遍认为,对儿童的教育从出生的时候就应该开始。因此,一般情况下,学前教育是指从出生到六七岁儿童的教育。从出生到3岁前为婴儿教育阶段,3~6岁为幼儿教育阶段,由此构成了相互连接、密切联系的完整的学前教育阶段。

### 二、学前教育的实现途径

学前教育主要通过学前家庭教育和学前社会教育得以实现。学前家庭教育是一种伴随人类社会的发展而发展的历史悠久的学前教育形式。它是以家庭为单位,由家长通过一定的养育方式,利用亲子关系和日常生活环节对儿童进行的教育活动。学前社会教育是由社会实施或资助,指派专人实施或辅导的各种机构或组织对儿童进行的教育活动。其形式多样,在我国以托儿所、幼儿园、早教中心为主。目前,学前教育主要包含托儿所、幼儿园及早教中心的教育,同时也对家庭教育发挥指导作用。所以,学前教育学除了研究学前儿童的教育规律,同时也研究学前教育机构的教育工作规律。

## 第三节 学前教育学的研究任务与学习方法

### 一、学前教育学的研究任务

学前教育学主要是通过总结我国学前教育的实践经验,研究学前教育基本理论,引进国



外学前教育的先进理论和实践,以探讨我国学前教育的规律及今后的发展趋势。对学前教育理论和实践的研究,不仅可以提高学前教育机构和家庭的科学教育水平,也可为国家和有关部门制定学前教育的政策、措施以及进行教育改革提供理论依据和策略思想。因此,我国学前教育学的研究任务主要有以下几点:

### (一) 探究学前教育工作的规律

认识和把握学前教育工作规律,可以增强我们对学前教育工作的内在认识,形成科学的学前教育观念,从而促进学前教育的科学化与规范化。规律反映了事物内部发展的必然联系,制约学前教育工作的发展变化及其效果,因此对学前教育工作规律有正确认识,将更好的促进学前教育实践的发展和学前教育理论的进一步提高。

### (二) 建构学前教育理论

丰富和发展学前教育理论,建构科学的具有中国特色的学前教育理论是学前教育学的重要任务。学前教育学是指导和推动学前教育实践不断发展的重要理论基础,学前教育实践的发展不仅客观上要求学前教育理论的指导,同时也要求学前教育理论不断更新完善。另外,虽然学前教育在历史发展过程中积累了丰富的研究成果,但是与其他社会科学相比,理论化和科学化程度还有待进一步提高,特别是研究内容的更新和发展缓慢,不能及时反映时代和学前教育实践的要求。因此,学前教育还需要有更积极更活跃的教育理论研究,理论建构的任务还很艰巨。

### (三) 指导学前教育改革和实践

学前教育学的理论来源于学前教育实践,是在学前教育活动不断发展、工作经验不断丰富的基础上发展起来的。同时,学前教育理论的构建也是为了更好地指导学前教育实践。在当今社会,学前教育越来越受到社会与家庭的高度关注,学前教育在适应时代发展的需要而进行的改革中,会不断遇到各种新的问题,发生新的教育现象,因此学前教育学必须关注学前教育实践的发展,不断发现新问题、研究新情况,为实践中问题的解决提供必要的理论指导。

## 二、学前教育学的学习方法

### (一) 掌握理论

学前教育学是教育学的分支学科,了解教育的相关理论对学好学前教育是十分有帮助的。学习者首先应该认真学习学前教育的相关理论,掌握其基本的理论结构,深入理解其基本概念和原理。

其他学科为学前教育提供理论支撑和实践的指导。生理学提供了儿童生理发展的规律和特点。心理学特别是儿童心理学的研究,为儿童的教育和教学提供理论的指导。儿童卫



生学的研究有助于儿童形成良好的卫生习惯,促进儿童的健康生长。

### (二)理论联系实践的原则

学前教育学是一门很注重实践的学科,理论的学习有助于我们更好地实践,而必要的实践又可以发现新的问题,从而进一步研究我们的理论。要注意把理论与我们的实践联系起来,用科学的理论来指导我们的实践工作。

### (三)学思结合,关注能力的培养

孔子曾说过“学而不思则罔,思而不学则殆”,他要求的就是学与思的结合。会学习的人往往是善于思考并且乐于思考的人。学前教育的理论学习特别忌讳食而不化。将理论与热点问题结合起来进行思考,有助于提高我们的理论水平和实践能力。

## ————>>>> 思考与练习 <<<<————

1. 作为学科的“学前教育学”的含义及研究的目的、任务是什么?
2. 我国主要的学前教育机构有哪些?
3. 怎样才能学好学前教育学?
4. 结合实际,讨论学习和研究学前教育学的意义。



## 第二章

# 学前教育 与社会因素

### 学习目标

1. 认识影响学前教育的社会因素。
2. 了解学前教育与政治、经济之间的关系。
3. 理解社会发展对学前教育的制约作用以及学前教育在社会发展当中的重要作用。



### 案例引入

9月1日开学了,新参加工作的张老师感到既兴奋又纳闷。兴奋的是,一走上工作岗位,就可以投身于火热的教改实践。纳闷的是,对于园长新提出的课程改革,自己是幼儿教育专业毕业的,竟然对如何开展教学改革、从哪些方面入手考虑班级的教改方案和措施没有头绪。下班后,张老师找到新编的《学前教育学》和“五大领域”有关“教育活动指导”的教材翻阅起来,希望从中得到一些启发。

#### ▶ 案例分析

作为一名幼儿园教师,张老师遇到的问题具有普遍性,到他们走上工作岗位后方才发现,掌握幼儿教育理论,具备分析幼儿教育现状并根据教育实际和实施教育方案的能力多么重要。

## 第一节 学前教育与生态环境

学前教育是一种社会活动,它与众多的社会因素有着直接和间接的关系,学前教育的发展受到社会众多因素的影响和制约,同时学前教育的实施又影响着社会的发展。

### 一、生态环境和生态环境的类型

以生态学的观点看待事物和人类,最初是由布朗芬布伦纳在他的著作《人类发展生态学》一书中所提出来的。从生态学的角度看,环境就是生物栖息地,是由自然界的光、热、空气、水分以及各种有机和无机元素相互作用所构成的空间,泛指生物有机体生存空间内各种状况和条件的总和。其中,生物有机体包括植物、动物、微生物。比如生长在森林里的植物,它的环境就包括它周围的各种有机和无机因素,像植物生长所需要的阳光、土壤、温度及周围的各种植物、动物等因素相互作用所构成的空间。其中,阳光、土壤、温度及周围的各种植物、动物等因素是生态因子。生态环境是指各种生态因子综合而成的影响各种生物(包括人类)的个体、种群或某个群落的环境。

教育作为一种人类社会的现象和活动,也有与其发生和发展密切相关的生态环境,且彼此间存在着协同进化的关系。教育的生态环境,是一种以教育为中心且对教育的产生、存在和发展起着制约和调控作用的多层次、多方位、多特性的环境系统。在以教育为中心的这一教育生态系统中,包含了自然环境和社会环境两大环境系统,而自然环境和社会环境中又包含了许多更为具体的环境,这些环境又形成了各种错综复杂的联系。在人类发展生态学的





视野里,环境是一个复杂的系统,可分为四个层次。

### (一) 微观系统

微观系统是发展中的个体在特定的环境中对活动、角色及人际关系的体验范型(总和)。这里的环境,是指人们可以有准备地参与其中面对面地发生相互作用的地方,如家庭、幼儿园、游戏场地等。活动、角色和人际关系的诸因素构成了微观系统的要素或建筑模块。

#### 1. 微观系统的要素

微观系统的要素有:活动、角色、人际关系。微观系统对人的发展的影响就是通过这三个要素发生作用的。

(1)活动。它是一种处于不断发展中的行为。“不断发展中”这个术语常用以强调活动是一个连续的过程。比如幼儿看图书这一活动,从幼儿选择图书到翻开书页、观察图片、讲述内容或者自言自语,再到合上图书、书中的内容在幼儿头脑中产生印象,这个看图书的活动就表现为连续的过程。生态环境中的活动有的能够促进个体发展,有的则是阻碍发展。我们主要分析有利于促进发展的活动。

(2)角色。角色是指在社会中处于一定地位的个体及与之相关的其他成员所期望的一系列活动和联系,比如学生。辨别不同的角色通常是通过某一文化中对各种社会地位的人所赋予的特定标签。角色也与社会意识形态、社会的政治、文化等要素有关。

(3)人际关系,或称人际结构。它是指当一个人在某一环境中对他人的活动加以注意或参与其中时所获得的与他人的关系。在此我们主要介绍最简单的双人关系。双人关系主要有以下几种类型:

①观察性双人关系。这种关系发生在这样的情景中:一个人对另一个人的活动予以密切的和持续的注意;相对的,另一个人则至少意识到这个人对他表现出的兴趣。例如,一位老师仔细地注视她班上的一名幼儿画画,而这个孩子由于知道老师正在看他画画,于是就更认真的画。这是一个典型的观察性双人关系。

②共同活动双人关系。它是指两位参与者在一起做某事时能意识到他们自己。这并不意味着他们在于同一件事,相反的,他们每人从事的活动通常是有所不同的,但它属于一个整体的活动类型的一部分。例如,母亲可能和儿童在一起看图画书,母亲讲故事,儿童给一些事物命名,并对母亲的提问做出反应。又如一起上课的老师和学生。

③主要双人关系。它是指两位活动参与者之间持续存在的关系,即使他们不在一起,这种关系也存在。两位成员即使分离了,也会在对方的脑海中浮现,双方互为强烈情感指向的目标,且会持续地影响对方的行为。例如,一位家长和其孩子,当他们分离后可以想象对方可能在干什么,其他人会说些什么。比如,孩子在做某些事情时能想到如果他的爸爸妈妈在场,会不会让他做这种事情、会让他怎样做等等。

#### 2. 用微观系统的观点来分析家庭和幼儿园

微观系统对于学前教育来说,主要包括家庭和幼儿园。从微观系统的活动、角色和人际



关系三个要素可对家庭和幼儿园环境做深入地分析。

(1)家庭环境。家庭是由婚姻关系、血缘关系所建立的社会生活基本单位,是社会的细胞。家庭环境中影响幼儿发展的主要有两个方面:一是家庭的生活空间特征;二是家庭成员的结构素质。从家庭空间特征来看,如果家庭空间宽裕,幼儿在家庭中能自由地从事各种活动,能充分利用家庭生态环境中的有利要素,如花卉、树木、昆虫、鸟等,则有利于孩子的发展和成长。如果家庭空间宽裕,根据教育学的理论,我们提倡给孩子在家中设置活动角,让幼儿有单独活动的时间和空间。我们知道幼儿喜欢玩角色游戏,而且角色游戏确实有利于幼儿的发展成长,但是幼儿在5岁左右往往出现不愿让成人观看的现象,所以在家中给幼儿设置单独的活动角,为幼儿游戏、活动提供封闭的空间能够有助于发展。如果家庭空间具有开放性,如住在四合院中,与同伴有必然的联系和交往,则有利于孩子社会性发展和人际交往能力的发展;如果住在独门的单元房内,或楼层较高,则幼儿之间相互联系和交往的机会相对减少,容易形成我们常说的一种“高楼综合征”。因此,社区文化、邻里关系、室内外物质条件等对幼儿有很大的影响。从家庭成员的结构和素质看,目前绝大多数的家庭都只有一个子女,使孩子失去了与哥哥、弟弟、姐姐、妹妹交往的机会。不少家庭出现了四个成人、一个孩子的现象,使孩子成为家庭的核心。因孩子少,造成了孩子缺少同伴交往,但同时也正因为孩子少,家庭经济状况相对富裕,孩子能获得更多的照料和关心。造成“独生子女问题”的主要原因并不在独生子女现象,而在家长的素质、教育方式、教育态度、职业、兴趣爱好等。

(2)幼儿园环境。幼儿园是幼儿进入社会的第一个专门教育机构,也是幼儿第一次接受正规机构教育。考察作为微观环境的幼儿园可以从以下几方面着手:

①活动。在家庭中,幼儿的活动虽有父母指导,但绝大部分家庭计划性不够,目的性不明,方式方法不一定得当,幼儿更多的是自发探索或游戏。而在幼儿园中,教师对幼儿进行有目的、有计划的组织和引导,活动内容更为丰富,并且与内容相结合创设了特定的环境,配备了特定的材料,活动的目的性非常明确。幼儿园活动的内容、方式会影响家庭的活动内容和方式,有的还实现反向社会化。

②角色。在家庭中,由于家庭结构、关系及父母素质的不同,幼儿的角色状况各异,有的处于绝对中心地位,是“小皇帝”,有的则处于被严格控制的状态。在幼儿园中,倡导良好的相互尊重的师生关系,除了师生关系外,幼儿还享有同其他儿童平等相处的权利,并且他们大部分的时间是在与其他儿童平等相处的过程中度过的。在这种相处的过程中,儿童学会尊重、服从同伴,这是建立良好人际关系的基础。日本幼儿入园的目的就是:在幼儿园里,幼儿可以多层面地体验人际关系,多层面地了解自己的角色。与教师的关系,自己是学生,是集体中的一员;与别人的关系,相处的角色是朋友、伙伴。他们正是在这种多重关系的体验中,形成了自我意识和自我概念,进而形成了责任感、荣誉感及集体意识。因此,在幼儿园中,儿童担任体验的角色内涵更加丰富、多样化。

③人际关系(结构)。3岁前与同伴相处对于儿童来说并不十分迫切,更多的是一种对



成人的依恋感。3岁后,同伴关系变得越来越重要,并逐步取代了与父母关系的重要性,儿童有建立密切的同伴关系的愿望。幼儿园中的同伴关系对于儿童社会性的发展、对于儿童心理成长十分重要。衡量一所幼儿园在发展幼儿社会性、人际交往方面做得如何,可从以下三方面来衡量:第一,是否安排与幼儿的能力相适应的活动,并在活动中建立人际关系;第二,是否让幼儿在充分发挥主动性的活动中建立人际关系;第三,是否让幼儿在循序渐进、逐步复杂的活动中建立人际关系。由此看来,托幼机构的教育对人一生的发展是十分重要的。

### 拓展阅读

以美国有关方面的调查为例,对贫困家庭103人跟踪调查,比较他们受教育的程度(是否完成高中学业),没有上过幼儿园的那部分未完成高中学业的占51%,而上过两年幼儿园的未完成高中学业的占37%。

## (二)中间系统、外系统和宏观系统

### 1. 中间系统

中间系统是指两个或更多的直接环境之间的相互联系。它是随着个体进入新的生活环境而形成和扩展的。例如,对幼儿来说,家庭与幼儿园及邻里、同伴、群体之间的联系便属此类。中间系统是一个由直接环境(微观系统)形成的系统。

### 2. 外系统

外系统是指本人并没有参与其中的一个或更多的环境。这些环境中所发生的事件同影响发展中的个体的直接环境中发生的事件产生相互影响。例如,对于一个幼儿来说,对其有影响的环境外系统包括父母的工作场所、自己的兄弟姐妹上学的班级、父母的朋友群(网络)、当地学校董事会的活动等等。

### 3. 宏观系统

宏观系统是指微观系统、中间系统和外系统中的一些共同的因素。表现为所在社会的信念和思想体系。如某一社会、某一文化区域、某一国家的思想观念体系等。

中间系统、外系统及宏观系统在不同程度上影响幼儿的发展,具有深入研究和探讨的价值。

## 二、学前教育机构环境的创设

### 1. 生态学意义上的学前教育机构

这里,学前教育机构主要指托儿所、幼儿园,本节重点讨论幼儿园教育环境。

幼儿园作为学前教育的主要执行机构,其环境的创设是十分重要的。从本章前面几个



部分的论述中可见,幼儿园环境并不只是简单的房舍加人员,而是整个生态环境中的有机组成部分。幼儿园作为一个物质的存在,总是处于一定的自然生态系统之中。它或靠山而立,或依水而居,或在南方,或在寒冬漫长的北方。自然环境的差异性,使得幼儿园的建筑构架也各不相同,有的以石垒砌,有的砖瓦构筑,有的则竹木为室。幼儿园既然处于自然环境之中,也就割不断与周围自然的联系。

作为一种社会机构,幼儿园又是社会生态环境的有机组成部分。一个社会的政治、意识形态总会反映在幼儿园的教育思想、教育目的之中,社会经济水平会更现实地影响幼儿园的水准乃至教育过程。此外,社区的聚落特征、民俗民风、社会成员的观念和意识等也会从一定程度上影响幼儿园的教育。而且上述影响因素还从一定程度上影响作为人类生态系统中微观环境之一的幼儿园中的活动、角色及人际结构,整个社会生态系统中的各种因子几乎都在不同程度上影响着幼儿园,而幼儿园作为社会生态中一个因子的存在,是整个社会生态系统协调、完善的保证之一。幼儿园的教育性和福利性这两大功能充分说明了这一点。

幼儿园作为一个具有特定任务的机构,其自身就是一个系统。这个系统中有物质的、规范的、情感的、技术的层面,而这些层面不是孤立的,它们之间的相互联系、协调的过程,就是幼儿园各项工作运行的过程。缺少了任何一个层面,幼儿园作为一个系统就难以达成其目的。生态学意义上的幼儿园教育环境就是上述诸层面中包含的房舍、空间、时间、材料、人员(幼儿、教师及其他成员)、规则、目标、手段等要素之间的合理组合和搭配,就是幼儿园与周围其他生态因子的协调。

## 2. 幼儿园教育环境的特性

(1)幼儿园教育环境应具有安全性。安全性应是幼儿园教育环境的首要特性。幼儿园教育环境的安全性是从心理上和身体上来说的。

心理上的安全来自幼儿园中色调鲜艳、明快、的环境,在这样的环境里幼儿可感受到愉快和轻松;心理上的安全也来自幼儿园教师及其他工作人员的关系,如果这种关系是平等的,幼儿拥有活动的自主权,又懂得在集体活动中基本的行为规范,教师和其他工作人员更多地用启发、引导和鼓励的方式指导幼儿的活动,并给予幼儿亲切感、依赖感,则幼儿能感受到安全;心理上的安全还来自幼儿同伴之间的关系,如果幼儿掌握了同伴之间相处的基本规则,懂得和基本掌握了同伴之间谦让、合作、友爱、助人、交往的社会行为和技能,则能形成一种和睦的非防范性的同伴关系,幼儿能感受到同伴间的安全。此外,父母对幼儿的态度、行为也从一定程度上影响到幼儿的心理安全,虽然父母并非一直参与幼儿的在园生活,但父母对幼儿的态度,尤其是与教师和其他工作人员相异的态度或行为时常会影响幼儿现实的情绪。有的幼儿因在家庭中表现某一行为时经常得到父母否定性的反应,而在幼儿园中出现同样行为时也担心教师或同伴会给予否定性反应,从而感到不安全。当然这不是说给幼儿的反应必须全是肯定的,只是强调应注重引导,力求消除由此产生的不良情绪和不安全感。

明快、宽敞、丰富的物质环境对幼儿的心理安全是有益的,但同时,我们也应注重其对幼



儿身体上的安全。对幼儿身体安全构成威胁的环境因素是多方面的,从房舍到场地,从器材到玩具,从桌椅到室内电路,许多因素如不加以注意,均有可能造成对幼儿身体的伤害。如房舍的朝向不理想或窗户过小,则影响室内采光,进而影响幼儿的视力甚至影响幼儿的情绪,这些应是可以避免的。正是从这个意义上说,幼儿园的环境创设是与房舍设计同步的。有些现象值得注意,随着经济条件的发展,铝合金窗被广泛采用,教师消除了以往幼儿撞上窗子的顾虑,但在一些地方用的是看似高档的有色玻璃,或棕色、或黄色、或蓝色,这类有色玻璃严重影响了室内采光,危及幼儿的身体、眼睛。此外,幼儿园的墙角、台阶不应太锋利,在大面积的活动场地中间不应有过多的硬态隔离物(如水泥花坛等),幼儿经常经过的路边不宜种植长刺植物,等等。幼儿的一日生活是与活动联系在一起的,所以活动材料、器材的安全性也十分重要。由于幼儿对材料安全性缺乏认知和识别力,因此教师在为幼儿准备活动材料和器材时,必须做安全检查,检查是否有毒、是否锋利等等。教师应对幼儿进行必要的安全教育。与幼儿身体安全有关的因素还包括幼儿园周围的环境因素。例如,马路上的安全、河边的安全、空气的安全等等。其中空气的安全不应忽视,假如附近有释放有毒气体的工厂(如喷漆厂、造漆厂等),幼儿园应根据《幼儿园管理条例》及《中华人民共和国未成年人保护法》等法律文件来保护幼儿身体健康发展的合法权益。

(2)幼儿园教育环境应具有可操作性。幼儿园教育环境的功能应是促进幼儿的发展,这一功能的实现有赖于幼儿在这一环境中的活动,有赖于环境中蕴含的各种积极、有效的刺激,也有赖于环境的可操作性。这里,可操作性是指可引发并实际具有幼儿与之相互作用的特性。因此,幼儿园的各种环境,尤其是各种幼儿客观可及的环境,都应是可让幼儿与其相互作用的环境。

就户外环境而言,各类场地(水泥地、草地、沙地、砖地等)应是向所有的幼儿开放的,幼儿可以随意地在这些场地进行游戏;幼儿园的各种户外设施应是可实际利用的,幼儿可根据有序、轮流等一般规范自由地游玩,这些设施不应只是摆设;幼儿园的树林、种植园地、饲养角是幼儿自己的,幼儿可以深入其中,接近它们,去观察、去保护、去喂养。

就各种活动器材、游戏玩具、材料而言,幼儿可以自由地选择,可以顺利地获得,所以在设计环境中,应注意材料、器材的数量及放置的位置,注意幼儿的需要,使各种器材、玩具、材料真正起到促进幼儿发展的作用。

就幼儿园各类墙面环境而言,也应注重可操作性。这一点往往被忽略。墙面环境的可操作性可以从两个方面理解:一方面,墙面环境应适合幼儿的发展水平,从幼儿的知识经验及理解水平出发设计相关环境,使环境可引发幼儿将以往的知识经验与当前环境的联系,引发幼儿将其他领域的相关知识经验与当前环境所涉及有关领域的知识经验之间的联系,即引发幼儿内在的相互作用;另一方面,墙面环境应是开放的,不是固定不变的,幼儿可以随着学习活动的变化、知识经验的生长对墙面环境进行充实、组合。以大班的某一墙面环境为例。上方为一条蓝蓝的小河,鱼在水里畅游。从小河上伸出几个箭头,一个箭头指向一个正在喝





水的小朋友,另一个箭头指向正在喝水的小牛,第三个箭头指向洒满雨露的小树,这个环境既生动又有知识性,展示了水的作用。几天后,小朋友们发现有的机器也需要水,水可以起冷却作用,于是老师和小朋友又找来了一幅工人叔叔给机器加水的照片。此后,墙面上又增加了好多箭头,指向节约用水的标志、不往水里乱扔东西的标志等等。当然,我们不可能使所有的墙面环境都具有开放性,但我们可以尽力去这样做。

(3) 幼儿园教育环境应具有童趣性。童趣性是指要具有儿童的趣味。这里有两层意思。第一层意思是指幼儿园的教育环境应具有趣味性,应从幼儿的身心发展特点出发,采用多种形式、多种材料布置环境,使环境生动、有趣,能激发幼儿投入其中的兴趣和积极性。因此,幼儿园环境的色彩应鲜艳、明快,环境中的形象应生动、活泼、可爱。趣味性也意味着丰富性,如果内容、材料单一,形象、色彩单一,也就谈不上趣味性。第二层意思是幼儿园的环境应是幼儿的环境,环境要反映幼儿的趣味性,而非成人的趣味性,趣味性也意味着环境的年龄适宜性。因此,不同年龄班幼儿的室内环境应该具有一定的差别性。要使幼儿园教育环境体现趣味性,让幼儿参与环境的创设非常重要,趣味性离不开幼儿的参与性。幼儿园环境首先是幼儿的环境,只有幼儿自己参与创设的环境,幼儿才会真正去关心、去注意,所以让幼儿充分发挥想象,参与环境的创设是必要的。

以上三个方面是幼儿园教育环境的三个主要特性,除此之外,还有其他一些特性,有待进一步分析和研究。

## 第二节 学前教育受社会的影响和制约

### 一、经济对学前教育的影响

经济是人类社会的物质基础,是构建人类社会并维系人类社会运行的必要条件。其具体含义随语言环境的不同而不同,本书所称的经济主要指一个国家国民经济的总称或社会生产关系的总和,是生产力和生产关系的统一体。

#### (一) 学前教育机构的产生和发展受经济发展的影响

##### 1. 经济的发展促进社会学前教育机构的产生

15世纪英国的圈地运动使得大批农民聚集于城市,这些贫民子女的保育问题被提上日程,出现了一些贫民儿童保护和养育设施,这是近代欧洲学前教育设施的胚胎和根源。

##### 2. 学前教育机构的发展受经济发展的制约

学前教育机构的设置和发展,需要一定的人力、物力和财力,这与经济发展的水平直接



相关。另外,经济发展水平影响社会对学前教育的需要,一般而言,经济水平较高的国家和地区,儿童入园率较高。

## (二)学前教育的任务、内容、形式、手段等受社会经济发展水平的影响

不同形态的社会,经济发展水平不同,对未来劳动者的素质要求也不同。这便导致学前教育的任务、内容、形式、手段也不尽相同。

原始社会生产力低下,没有出现家庭,儿童是属于整个氏族的,因而也就没有家庭教育。

工业革命以后,随着工厂的日益增多,妇女开始大规模进入工厂,出现孩子没人照料的情况。再加上在西方社会,孩子成人后都是与老人分开住的,一般不会像中国这样由老人照看小孩。因此,建立社会学前教育机构的需要非常迫切。由此,公共社会学前教育机构首先在西方出现。

20世纪80年代以后,世界教育改革的浪潮直接影响了学前教育的发展,以培养个体身体、情感、智力、社会性全面发展的学前教育理念被广泛传播和接受。

学前教育的内容和手段也与经济的发展密切相关,经济的发展能够创造更多的物质财富,为丰富教育内容、更新教育手段提供了条件。

## 二、政治对学前教育的影响

### (一)政治对学前教育性质和目的的制约

历史表明,学前教育改革发展的每一步都与当时当地的社会历史环境,尤其与政治背景息息相关。学前教育既要为社会政治服务,又不可避免地受到政治的制约和影响。政治对学前教育的性质、目的的影响具体表现在以下几个方面:

第一,掌握政权者利用其拥有的立法权,通过颁布有关学前教育法律、法规、政策和规章制度,决定其学前教育的性质、实现其学前教育的目的。

第二,掌握政权者利用其拥有的组织和人事权力,主导学前教育公职人员的选拔、任用以及他们的行为导向。

第三,统治者通过经济杠杆控制学前教育的方向,对办学权力进行严格控制,如民间办学均需申请审批等。

### (二)政治影响学前教育的发展

政府对学前教育的重视与领导,是学前教育发展的先决条件。综观各国学前教育的发展,一个国家学前教育的发展状况与政府权力机关和职能部门的重视与否息息相关。新中国成立后,党和政府十分关心学前教育的发展,积极动员各方面的力量,大力发展托儿所、幼儿园,其数量是新中国成立前的几百倍,质量也得到了很大的提高。

政治影响学前教育的财政:一方面,政治决定教育经费份额的多少,掌握政权者会根据



其政治发展需要,随着社会发展而不断调整教育经费在整个社会总投入中的份额。另一方面,政治决定教育经费的筹措。

### 三、文化对学前教育的影响

学前教育总是在一定的文化环境中展开,文化对学前教育的发展有很大影响。文化有广义和狭义之分:广义的文化是指人类在社会历史过程中创造的物质财富和精神财富的总和;狭义的文化特指社会的精神财富,如风俗、宗教、艺术、文学、道德等。这里主要是从狭义层面讨论文化对学前教育的影响。学前教育必然受到文化的影响。

#### (一)文化对学前教育目标的影响

学前教育的目标既受制于社会政治经济的影响,又受到文化的影响。一定的文化传统,具有自己独特的伦理道德、风俗习惯、精神品格等,对该文化之下学前教育的目标的定位会产生直接影响。

对学龄前儿童的教育,其目标不是定位于儿童德智体美劳的全面发展,而是界定在伦理道德教育的范畴之内。

学前师资教育和幼儿园教育要逐渐改变传统的性别角色模式,在学前阶段贯彻男孩和女孩两性平等的思想。

#### (二)文化对学前教育内容的影响

教育的内容来自于对文化的选择。在中国历史上,长期成为儿童读物的蒙学作品,所反映的主要就是儒家的文化思想、伦理道德。

2001年9月颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(简称《纲要》)明确指出:幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域,也可作其他不同的划分。

#### (三)文化对学前教育方法、手段的影响

文化会影响学前教育的方法和手段。在西方中世纪的宗教文化中,儿童是生而有罪的,肉体是罪恶的渊源。

文艺复兴和启蒙运动对人性和人权的呼唤,在教育界掀起了一股发现儿童、尊重儿童、理解儿童的思潮,儿童的存在价值及其不同于成人的独特身心发展特点和规律得到认可和尊重,学前教育的方法、手段也发生了翻天覆地的变化。





## 第三节 学前教育对社会发展的影响

### 一、学前教育对经济发展的影响

教育的经济价值早已被世界各国所重视。一方面,教育能够为经济发展培养人才,把潜在的劳动力转化为现实的劳动力,是劳动力再生产的重要手段;另一方面,教育使人掌握科学技术,从而创造和改进生产工具,提高社会劳动效率,并在科学技术上有所创新和发明,促进了经济和科学的发展。

学前教育对经济发展的积极影响主要是以培养合格人才来实现的。

另外,学前教育可以直接减轻家庭养育子女的负担,使家长全心全意投入工作,既增加家庭收入,也推动社会经济发展;高质量的学前教育可减少后续阶段的教育投入,间接获得经济效益。

### 二、学前教育对政治发展的影响

教育虽然受社会政治发展的制约和影响,但它对政治具有一定的影响。这种影响是积极的还是消极的,是促进的还是阻碍的,取决于教育反映哪个阶级的要求,为哪个阶级服务。

第一,学前教育通过影响学前儿童的思想观念而影响政治。任何一种教育总是要向受教育者宣传一定的政治思想,使他们形成特定社会所要求的政治观念和政治抱负。

第二,学前教育通过为公民的培养奠定基础而影响政治。一方面,学前教育通过对幼儿社会领域的教育,使他们初步了解作为一个公民应有的基本行为规则,为今后成为合格的公民奠定基础。另一方面,学前教育也为未来政治人才的成长提供了最初的锻炼场所,为政治人才的成长打下了基础。

### 三、学前教育对文化的影响

文化影响学前教育的发展,反过来,学前教育也会给文化的发展带来一定影响。

第一,学前教育影响文化的保存、传递、传播。学前教育有选择地继承文化遗产,保存现有文化模式,并借助课程形式,向受教育者提供适应社会生活的知识、技能、行为规范和价值观。

第二,学前教育影响文化的创造、更新。学前教育实践的发展,不断促进为幼儿开发的课程、教材、玩具、图书等用品的更新、变化,这本身就是文化的创新。



思考与练习

1. 社会经济与学前教育的关系。
2. 现代社会发展与学前教育问题的对策。
3. 现代教育与传统教育的比较。
4. 联系实际谈谈如何实现学前教育的科学化。
5. 联系实际谈谈文化对教育的影响。



## 第三章

# 儿童观 与儿童发展

### 学习目标

1. 了解儿童观发展演变的历程。
2. 认识形形色色的学前儿童观，理解儿童观的意义。
3. 明确教育在儿童发展中的作用。
4. 掌握儿童发展的特点，为树立起正确的儿童观打下基础。



### 案例引入

放学的时候,一位来幼儿园接孩子的家长特地找带班老师了解孩子在园情况。老师告诉她说:“你的孩子人品很好。”

家长不以为意,说:“我问的不是这个,我主要想了解孩子学习方面的表现。”接着这位家长又忧心忡忡地说:“肯定是这个孩子太老实了,长大要吃亏的。你们幼儿园要教会孩子学知识,其他的都不重要。”

#### ▶ 案例分析

听了这个案例,你会有什么样的反应?现在家长们普遍把学前教育简单地理解为认识多少字、会算多少题,而不重视德育、美育方面的发展。这种教育完全违背了孩子心理、生理发展规律,也束缚了孩子的独立个性和想象能力。幼儿的发展不只是身体的、认知的发展,也要有情感的、道德的发展。

## 第一节 学前儿童观

### 一、儿童观的演变历史

儿童观是成人如何看待和对待儿童的观点的总和,它涉及儿童的能力与特点、儿童的地位与权利、儿童期的意义、儿童生长发展的形式和成因、教育同儿童发展之间的关系等诸多问题。

在人类社会漫长的发展过程中,人们对儿童的认识不尽相同,主要有以下几种看法:

#### (一) 儿童是“小大人”

持有这种观点的人认为,儿童是“缩小”的大人,儿童是小大人,儿童和大人没有什么区别,即使有的话,那也只是身高和体重的不同而已。

#### (二) 儿童是“有罪的”

持有这种观点的人认为,儿童一生下来,就充满罪恶,是有罪的“羔羊”,卑贱无知,成人应该对他们严加管束、约制,使儿童能不断地进行赎罪。

#### (三) 儿童是“白板”

“白板”是空白的板或擦过的黑板。持有这种观点的人认为,儿童刚生下来的时候,其心灵就像一块白板,成人可以任意将其塑造成各种各样的东西。就像是一张白纸,洁白无瑕,



成人可以在上面画最新最美的图画。就像是一个空容器,成人可以任意填塞,把各种知识经验灌输进去,而不考虑儿童的需要。

#### (四)儿童是“花草树木”

文艺复兴运动对人权的倡导,使人们从全新的角度来审视儿童,在儿童观上有了一个大的飞跃,开始把儿童看作是一个有独立存在价值的实体,儿童有自己的权利、思想、情感、需要。提出不应用成人的标准去儿童,儿童应该像个“儿童”,要倍加珍惜童年的生活。尊重儿童具有的纯洁美好、独立平等的自然本性。

#### (五)儿童是“私有财产”

持有这种观点的人认为,儿童是父母婚姻的结晶,产生于母体,归父母所有,是父母的隶属品。父母可以左右儿童的命运,控制儿童的生活,决定儿童的一切事情,要求儿童学习许多并不感兴趣的课程,把儿童培养成为他们认为是最理想的人,压服儿童,让儿童唯命是从。儿童特别是男童被认为是家庭的希望、传宗接代的工具,开始重视儿童、关心儿童,但儿童仍然被视为家庭和家族的附属品、父母的私有财产,没有独立自主的人格和地位,与其抚养人之间的关系只是一种依附关系。例如,“老子打儿子”被认为是天经地义的,是家庭的私事,别人无权干涉。

#### (六)儿童是“未来的资源”

持有这种观点的人认为,儿童是国家最宝贵的财富,是国家潜力最大的资源、未来的兵源和劳动力。对儿童的教育,就是对未来进行最有价值的投资,这种投资,利国利民。多投资,才能高产出。

#### (七)儿童是“有能力的主体”

人类的童年期长于动物的童年期,这为儿童以后的发展奠定了良好的基础。儿童在体力、智力、情感、社会性、道德等许多方面,都不同于成人,他们是正在发展中的人。不能因为儿童弱小、需要保护,就轻视他们,使他们被动发展。儿童是有能力的、积极主动的权利主体,应有主动发展自己潜能的机会,在出生、成长、发育的过程中,成为自主的行动者,能表达自己的主张和意见,充分行使自己的权利。

上述儿童观既有时代的烙印,有些又并存于同一个时代,既有非理性、不科学的一面,也有较为合理科学的因素。对这些观点实事求是地进行分析,批判性地加以继承和借鉴,将有利于正确地认识儿童。

## 二、儿童观在中国文化中的演变

### (一)中国传统文化中的儿童观

“君君臣臣父父子子”,四个并列的主谓结构,就是传统儒学心目中的伦理纲常、行为准



则、道德规范——“礼”的具体化。子女怎样才像子女呢？传统儒学认为：君让臣死，父让子亡。子女在父亲面前是没有自身权利的，父母可以随意打骂子女，可以自由安排子女的命运。

中国传统文化是以成人本位的，儿童只能从属于成人，围绕成人运转。传统儿童观基本上是属于工具主义的，如把儿童看成是传宗接代的工具，把子女当作光耀门楣的工具，养儿是为了防老等观念。这是中国传统文化中儿童观的主流，也还有一些细小的支流，如早在春秋末期，一些思想家、教育家就提出了“慈幼”的主张。

## （二）中国近现代的儿童观

五四运动时期，鲁迅先生在文学领域提出“儿童本位论”，认为儿童文学必须以儿童为本位，适应儿童心理，服务于儿童；儿童文学必须以儿童为中心，以儿童为主体，以儿童的心理特征、认识水平、接受能力、精神需要为准绳，使之成为儿童喜爱的文学。他的这种理论在历史上起到了抨击封建落后的儿童观，提高儿童文学地位并促进其发展的作用。在教育领域，陶行知和陈鹤琴在西方哲学、心理学、教育学的影响下，提出“尊重儿童、解放儿童”的口号和见解。

## （三）中国当代的儿童观

十一届三中全会以后，随着人们观念的解放，人们对儿童的观念也解放了。教育领域提倡热爱儿童和尊重儿童，我国不仅在国内不断加强儿童的福利和教育工作，而且积极参与国际社会为发展儿童事业而一致采取的行动。

# 三、现代儿童观

进入 20 世纪以来，随着人权运动的高涨和许多关心儿童人士的不懈努力，国际社会开始普遍重视保护儿童的权益，人们对儿童予以前所未有的关注。回顾儿童观的发展历程，我们可以看到，儿童及儿童权益越来越受到人们的重视和尊重，人们对儿童的特质和能力的认识将日益趋于科学化。现代儿童观可以概括为以下几个方面：

- (1) 儿童是人，他具有生存权，具有人的尊严以及其他一切基本人权。
- (2) 儿童是一个全方位不断发展的人，他具有满足生存和发展需要的权利。
- (3) 儿童期不只是为了成人期做准备，它具有独立存在的价值。
- (4) 不同性别的儿童应当受到平等的对待。

(5) 儿童有其内在的生动的精神生活，成人应当尊重和珍视这种精神生活；儿童还具有形之于外的丰富多采的文化活动，成人应当注意理解和参与儿童的精神生活和文化生活，不应将成人文化无条件地强加给儿童。

(6) 儿童的精神世界和文化生活可以给成人以启示，成人应当向儿童学习。

(7) 每位儿童都有接受教育的权利，教育的目的不仅在于儿童的发展，而且还在于儿童



的欢乐幸福。

(8) 儿童有权拥有欢乐自由的童年。

## 第二节 儿童的发展

### 一、儿童的发展的含义

儿童的发展,是指儿童在其成长过程中,伴随着生理的逐渐成熟与社会生活经验增长的相互影响,其心理和生理能力不断提高的变化过程。儿童的生长过程中,既可表现为进步,也可表现为退步。但发展是一个有方向、有价值选择成分的概念,即只有儿童身心的发展是沿着由简单到复杂、由初级到高级的序列演变时,我们才将这种变化称之为发展。儿童心理方面的变化,尤其是社会思想和行为方式方面的变化,以社会文化的主流价值及其发展趋势作为儿童社会性行为的发展方向。

### 二、影响儿童发展的因素

#### (一) 遗传

遗传是一种生物现象,通过遗传,传递着祖先的许多生物特征。遗传的生物特征主要是指那些与生俱来的解剖生理特征而言,如机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等等。这些遗传的生物特征也叫作遗传素质。

遗传决定论认为儿童心理的发展受遗传基因的决定,后天的教育只能影响其发展的速度(如加速或延缓),而不能改变它。美国心理学家霍尔说的“一两遗传胜过一吨的教育”,就是一种代表性言论。

遗传是儿童心理发展的生物前提。为儿童的发展提供了一种潜在的可能性。我们说它只是一种潜在的发展可能性,是因为一方面遗传素质所具有的发展能力,并不会确定地转变为儿童发展的现实。因为儿童的身体和心理的发展变化,都离不开必要的外界条件。身体发展要从外界吸收营养成分,而心理的发展,更需要有适当的外界刺激,才能调动起儿童机体的自我调节机制,使儿童获得某些发展。

遗传素质转变为发展现实的过程,也并不是一种完全取决于外在影响性质的过程,遗传素质自身具有蕴含着生物特点的自身演变规律。外界刺激并不能改变儿童机体的成熟规律,恰恰相反,这些规律却在一定程度上,制约着外部刺激可否转变为儿童发展。只有那些顺应了儿童发展规律、可以与儿童自我调节机制产生相互作用的外在刺激,才能在儿童的发





展过程中起作用。所以,旨在引导儿童发展的教育活动必须把尊重儿童发展的规律作为教育实践的重要原则。

总之,遗传在儿童心理发展上起着重要的作用,不过它只是一个必要的条件,而不是决定的条件。儿童心理向什么方向发展,并不决定于遗传,而是决定于环境和教育。

## (二)环境

儿童的生活环境包括自然环境和社会环境两个方面。自然环境中的客体主要为儿童提供物理经验;社会环境主要为儿童提供社会经验,它比自然环境对儿童心理发展的影响力要大得多,而且这种影响力随着心理的发展而日益显著。

社会环境有宏观和微观之分,宏观的社会环境包括一个民族国家的社会生产方式、科学文化水平、社会政治法律、思想意识形态、社会风俗习惯和历史文化传统,以及与其他民族国家在经济、政治、文化、军事上的交往程度等。微观的社会环境包括人际交往圈、家庭、幼儿园、学校、工作单位、居住区域等。教育领域作为有目的、有计划、有系统的影响,是一种特殊的人造社会环境,在影响儿童心理发展的客体因素中居于主导地位。

家庭对儿童的社会化起着至关重要的作用。在社会化过程中,父母担任了儿童的教师和榜样的重要角色。

幼儿园和学校对儿童发展的影响是长期的。学校的办学思想、办学规模、学制、环境安排、课堂组织、教师和教材都是重要的影响因素。

儿童所处的社会生活环境是千差万别的,即使是在同一家庭、同一幼儿园和学校中一起成长的同卵双生子,他们各自与周围的人和事的具体关系不同,他们彼此之间的关系和角色地位也不同。

儿童在环境中是一个积极主动的个体,一方面接受环境的影响,一方面也主动作用于环境。儿童有自己的需要与兴趣,对环境的作用有所选择,所以同样的环境对不同儿童可产生不同的影响。

## (三)儿童自身的能动性

在教育过程中,儿童既是接受教育的对象,又是教育活动的主体。现代儿童发展理论告诉我们,儿童的发展自始至终都是一种儿童主体的自我调节活动。外界的环境刺激,只有被主体选择,成为主体的反应对象时,才会对主体的发展产生影响。这里对反应活动产生与否的决定性选择,是儿童根据自己感觉到的外在事物与自己的关系的性质而做出的,是自己的活动过程。

教育对儿童发展的影响意义,在于它在一定程度上限定了儿童选择的范围,并引导儿童正确地认识外在环境因素对自身的价值。这也是与其他外在因素相比较,教育对儿童发展能起主导作用的原因。但是教育只是帮助儿童做出选择,却不能代替他们做出选择。

因此,儿童的发展是其生理成熟与外界环境相互作用的过程,而不是一个单纯的生理成





熟过程。正常的生理素质和成熟过程,只为儿童个体的发展及其连续性提供了必要的条件,它使儿童个体的发展成为可能,但这个条件还不够充分。实现儿童个体的发展,还必须要有儿童个体生存的环境条件和儿童与环境条件的相互作用及其作用方式的参与。儿童的生活环境以及儿童如何反应这个环境决定着儿童个体发展的现实性。

儿童的发展既不是一种先天存在于儿童机体内等待发现和发掘的结构或功能,也不仅仅是完全由外在环境刺激的性质所决定的一种反映模式。儿童的发展蕴含于儿童主体的活动之中,是作为一个生物和社会个体的儿童运用自我调节机制的活动结果。也就是说,儿童主体的活动是儿童发展的源泉。

### 三、儿童发展的特点

人类作为一种生物体,有其自身发展变化的生物学特点,而人类个体的发展变化,作为生物性个体与环境条件相互作用的结果,也必然受到人类发展特点的制约,表现出特有的规律性。儿童发展的规律性,就是在儿童随其年龄增长、身体和心理变化中普遍存在的特点。概括而言,儿童发展表现出如下四种普遍特点:

#### (一) 顺序性

在儿童的发展过程中,无论其身体的发展和心理的发展,都表现出一种稳定的顺序。在儿童身心发展过程中,所表现出的这种顺序是固定不变的。先前的发展变化,又是其顺序序列中紧随其后的发展和变化的基础,顺序性所具有的这一特点,使儿童身心发展成为一种连续的、不可逆转的过程。

#### (二) 不平衡性

儿童发展的不平衡性,是指在连续不断的发展过程中,儿童身心发展的速度并不是完全与时间一致的匀速运动,在不同的年龄段,其发展的速度和水平是有明显差异的。一般认为,新生儿与青春期,是儿童身心发展的两个高速发展期。就儿童发展的整体而言,生理成熟是先于心理成熟的。十几岁的孩子就其身体发育来看,已经很接近成人的水平了,而其心理的成熟程度,却要比成人低得多。但就某个具体方面而言,也有可能表现心理能力不受生理成熟条件控制的情况。例如,3~5岁的儿童的语言掌握能力和记忆能力,往往优于成年人的水平。

#### (三) 阶段性

儿童发展的阶段性,指在儿童发展的连续过程中,在不同年龄阶段会表现出某些稳定的、共同的典型特点。这些特点从表现方式上、发展速度上以及发展的结构方面,与其他阶段相比较,都会具有相当不同的特征。这种情况,又被称之为儿童发展的年龄特征。

#### (四) 个别差异性

儿童发展的个别差异性,是指在儿童发展具有整体共同特征的前提下,个体与整体相比



较,每一具体儿童的身心发展,在表现形式、内容和水平方面,都可能会有自己的独特之处。这种表现于个体发展方面的差异性,来源于个体遗传素质和生活环境的差别。例如,同样年龄的儿童,在身高方面有明显的高矮之分。同年龄的儿童,也会由于他们各自神经过程灵活性的差别,在学习中表现出注意力的持久性、知觉的广度方面的差异。儿童发展过程中表现出的个别差异性,虽然在一定程度上受到生物因素的影响,但更多的还是来自环境和教育的差别。而且环境和教育的影响,还能对遗传素质的优势与不足起到一定发挥与弥补作用。

以上这四种规律性的特点,从总体上概括出了儿童身心发展过程中的本质性的表现。从总体上把握儿童身心发展的规律,我们还可以发现这些规律所反映出的一些更为深刻的内容,即:儿童的生理成熟先于其心理的成熟;每一年龄阶段儿童发展水平、特点的充分实现,将有助于其后的发展,否则,下一阶段的发展将会受到一定阻碍;儿童的身心发展,归根结底是儿童个体的发展,尊重和顺应儿童个体发展的差异性,是促进儿童整体发展水平的丰富性的根本道路。

#### 四、教育与儿童的发展

教育学探讨和研究儿童发展问题,其目的不只是揭示儿童发展的事实本身,而是要为现实的教育服务,使我们的教育活动减少盲目性和主观性的干扰,为儿童的发展创造条件,加快儿童身心发展的速度。

教育与儿童发展之间是一种主从关系,其中儿童的发展是主,学校教育只是从属于儿童发展,为儿童发展服务的。它们之间也是目的与手段的关系,儿童发展是源于人类本性的目标实现过程,而教育仅是实现发展的特殊手段,其特殊性,恰恰表现于教育活动的目的设置、方法和内容的选择,都是以对儿童身心发展的科学性认识为基础的。因为它考虑到了并顺应了儿童发展的规律,所以与同样能够对儿童的发展产生影响的其他因素——遗传素质、家庭环境和一般性的社会人文地理条件等相比较,教育的影响力量更强大,更具有决定性。所以我们说,教育在儿童的发展中起主导作用。

但是,教育加速儿童身心发展的善良本意能否转化为现实,除了受制于教育是否真实地了解 and 顺应了儿童身心发展的规律外,还取决于教育工作者是否正确理解了社会生活,提供给学生的教育内容、方法等是否真正地反映了社会生活的需求,从而使其与学生的实际发展需求相一致。教育的科学性,是减少儿童发展中儿童自我对环境反映的盲目性、歧义性的有效保证。



## 第三节 关于儿童发展的理论

### 一、成熟势力说

美国儿童心理学家格塞尔的主要观点是“成熟势力说”。格塞尔根据自己长期临床经验和大量的研究,提出一个基本的命题,即个体的生理和心理的发展,取决于个体的成熟程度,而个体的成熟取决于基因规定的顺序。成熟是推动儿童发展的主要动力。没有足够的成熟,就没有真正的变化。脱离了成熟的条件,学习本身并不能推动发展。这是格塞尔在处理遗传与学习二者关系时所取的基本出发点。显然,格塞尔认为,对于儿童的发展来说,学习并不是不重要,但是,当个体还没有成熟到一定程度时,学习的效果是很有限的。格塞尔的经典实验“双生子爬楼梯”,就是这一观点很有力的佐证。因此,他得出结论:不成熟就无从产生学习,而学习只是对成熟起一种促进作用,在儿童成熟之前的早期训练,对于最终结果没有多大作用,成熟是发展中起主导作用的因素。对于这个实验的解释曾经引起很多人的兴趣和争论。

### 二、环境决定论

在对遗传和环境进行二分选择的过程中,还有相当多的心理、教育、哲学家们把砝码投向了天平的另一边——环境。在我国,最早提出并回答先天与后天关系问题的是孔子,他强调后天影响对心理发展的作用,并说:“性相近也,习相远也”。也就是说,人的先天禀赋是差不多的,人的成就和习性的不同则是后天学习的结果。美国心理学家华生就是环境决定论的代表人物。

华生注重对儿童的行为产生过程的探索,提出了环境决定儿童发展的观点。环境决定论认为,真正在儿童的发展中起着绝对影响作用的力量,是儿童生活环境和后天所获得的教育引导。他说了一段著名的话:“请给我十几个健康而没有缺陷的婴儿,让我在我的特殊世界中教养,那么我可以担保,在这十几个婴儿之中,我随便拿出一个来,都可以训练他成为任何一种专家——无论他的能力、嗜好、趋向、才能、职业及种族是怎样的,我都能够训练他成为一个医生,或一个律师,或一个艺术家,或一个商界首领,或者甚至也可以训练他成为一个乞丐或窃贼。”这段话一直被人们公认为环境决定论的经典表述。

环境决定论否定人的生物遗传素质在儿童发展中起决定作用,确信在儿童发展过程中,是其后天的生活经历和环境影响在起决定的作用,因而环境决定论又被称之为养育论。

环境决定论关注儿童生长的环境条件、后天教养内容和教育方法在儿童成长与发展中的重要影响作用。就这一点而言,应该承认,与遗传决定论相比较,它发现了对儿童发展影



响力更大的一项变量。因此,环境决定论对儿童教育实践的影响也远远大于遗传决定论。在某些时候,环境决定论甚至成了教育对儿童发展进行影响与控制的唯一合理、合法性的依据。

### 三、辐合论

辐合论也称二因素论。遗传决定论与环境决定论各执一端,相互否定,使得人们在教育实践中难以全面把握对儿童发展具有影响作用的各种因素,对于教育过程中儿童个体发展常常会造成消极影响。20世纪50年代前后,这两种相互对立的儿童发展观,逐渐放弃排斥对方,开始走向相互包容。德国心理学家施太伦在其所著的《早期儿童心理学》一书中,明确地提出儿童心理的发展是受环境和遗传二因素共同影响的“合并原则”。

辐合论认为,心理的发展不是单纯地靠天赋本能的逐渐显现,也不是单纯地对外界影响的接受或反映,而是其内在品质与外在环境合并发展的结果。但并非所有肯定这两个因素的学者,都简单地同意“发展等于遗传与环境之和”的判断。美国的心理学家吴伟士认为,虽然儿童的发展是其遗传和后天环境共同影响的结果,但是这两种因素在儿童的发展中所起的作用是不同的。在儿童发展的不同阶段上,这两种因素的影响力的大小也有明显的差别。一般而言,儿童的发展就其发生学的意义而论,遗传的制约性要大于环境因素的力量,随着儿童机体的成熟程度的提高,环境对儿童发展的影响则越来越重要。

### 四、“最近发展区”理论

维果茨基是苏联建国时期卓越的儿童心理学家,他的思想是在20世纪20~30年代形成的。他用马克思主义的基本观点来建立新的心理学和儿童心理学。他主要研究儿童发展与教育心理,着重探讨思维和语言、儿童学习与发展的关系问题。

他认为,由于人的心理是在人掌握间接的社会文化经验中产生和发展起来的,因而在儿童心理发展上,作为传递社会文化经验的教育就起着主导作用。他认为儿童的发展是在社会环境和成人教育影响下逐渐转化的过程。这就是说,人类心理的发展不能在社会环境以外进行,同样,儿童心理发展离开了教育教学也就无法实现。在社会和教育的制约下,人类或儿童的心理活动,首先是属于外部的、人与人之间的活动,之后就内化而为人类或儿童自身的内部活动,并且随着外部和内部活动相互关系的发展,就形成了人所特有的高级心理机能。他提出了“最近发展区”的概念,认为“教育教学应该走在儿童发展的前面”,“教育的作用在于创造最近发展区”。他根据儿童发展的实验研究,提出了儿童发展的两种水平:一种是现有水平——表现为儿童能够独立的完成某项任务,教育对此不具影响(现在发展区);第二种水平指尚处于形成的阶段,即最近发展区。他认为,教育就是变现在发展区最近发展区,促进儿童的成熟与发展。

维果茨基这些关于人类心理的社会起源的学说,关于儿童心理发展对教育教学的依赖



关系的学说,是今天苏联儿童心理学的基石,也是马克思主义儿童心理学理论宝库中的犀利武器。

## 五、认知发展理论(儿童主体活动)

皮亚杰是当代国际著名的儿童心理学家、瑞士日内瓦大学教授、卢梭研究所所长。他和他的同事们以研究儿童的认知特别是儿童的思维或智力的发展闻名于世,人们称之为日内瓦学派。

皮亚杰在其 1968 年出版的《结构主义》和 1970 年出版的《发生认识论原理》等著作中,以儿童的认识能力的发展为基本线索,探讨了儿童发展过程中遗传、环境和儿童自身作用的关系问题。他认为,遗传素质只是儿童发展的必要条件,而不是发展得以产生的动因,更不能预定发展结果,而且遗传素质在儿童发展中的重要性会随儿童的生理成熟的提高而降低。儿童发展的环境因素,也是儿童发展的重要条件,但是环境因素作为客观存在,也不能自动对儿童发展产生影响。环境因素对儿童的作用,产生于儿童主体与环境的相互作用活动之中。也就是说,只有儿童把环境因素选作自己的反应对象,借此来构造或改变自己的认识结构和反应方式时,这一环境因素对儿童发展才是有意义的。在遗传、环境和儿童主体的活动这三者之间,唯有儿童的活动才是其发展的真正起因。所以皮亚杰认为,儿童的发展是一个不断演变的建构过程,在这一过程中,儿童主体的活动是第一性的,是发展的根本原因,遗传与环境因素只是儿童发展的必要条件。

## 六、教育即增长

美国教育家杜威是进步主义教育理论的代表人物之一。他反对传统教育脱离实际生活、脱离儿童经验,提倡关注儿童的参与、以儿童为中心的教育。杜威认为,在儿童的发展过程中,作为发展的主体,儿童对教育活动的参与和体验是影响其发展,尤其是社会性发展的最为重要的因素。

从强调儿童的主体性地位出发,杜威提出了“教育即增长”的著名论断。教育的根本点在于儿童的成长与发展,教育就是要尊重儿童的个性,围绕儿童的兴趣、需要等进行组织,让儿童成为活动的主体,处于教育活动的中心地位。唯有如此,儿童才能真正地从教育中形成自己的感受和经验,才能从这些感受 and 经验的积累、变化中,进行比较、判断和选择,把某些经验内化到自己的知识、行为结构中,形成自身的发展。

## 七、蒙台梭利的儿童发展理论

世界著名教育家蒙台梭利,一生从事教育改革工作。1907 年开始创建“儿童之家”,1919 年发表了代表她的教育思想观念和方法的第一部著作《蒙台梭利方法》,在许多国家引起关注。经过几度兴衰,自 20 世纪 60 年代以来,蒙台梭利教育又爆发出新的活力,在世界



各地广为流传,她的观点也得到一些心理学家和教育家的肯定。

蒙台梭利的主要工作是研究儿童。她曾说:“不要尊我为教育家,我所做的工作只是研究儿童。”“儿童是人生的第一部分,又是人类的未来,成年人的得失成败和他自己的童年生活密切相关。”蒙台梭利主张用科学的方法深入了解儿童,发现儿童的“秘密”,然后用科学的教育帮助儿童身心得到全面发展。她认为:

- (1) 儿童心理发展是天赋能力在适宜环境中的自然表现——“吸收性心智”;
- (2) 儿童心理发展具有“敏感期”;
- (3) 儿童心理发展具有阶段性;
- (4) 儿童心理发展是在“工作”中实现的。

蒙台梭利的儿童发展理论可以给我们今天的幼儿教育改革以多方面的启示。

### 思考与练习

1. 简述儿童观在中国文化中的演变。
2. 儿童发展的特点是什么?
3. 影响儿童发展的主要因素有哪些?





## 第四章

# 幼儿教育的目标、 任务和原则

### 学习目标

1. 理解教育目标的重要意义，明确我国幼儿教育的目标。
2. 认识了解幼儿园教育目标确立的依据及幼儿教育目标的特点。
3. 了解幼儿园教育目标结构体系以及确立学前教育目标应该注意的问题。
4. 分析比较不同国家的学前教育目标；理解幼儿教育目标的实施要求。